



ВИКОНАВЧИЙ КОМІТЕТ НОВОМОСКОВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ
ГІМНАЗІЯ №4

Н А К А З

«15» червня 2023 р.

м. Новомосковськ

№ 51

Про підсумки проведення
моніторингового дослідження
«Результативність навчання з
базових дисциплін здобувачів
освіти 5-11 класів за 2022/2023 н.р.»

Відповідно ст.48 Закону України «Про освіту», наказу по гімназії від 01 вересня 2022 № 59 «Про організацію проведення в гімназії моніторингових досліджень якості освіти у 2022/2023 навчальному році», плану роботи гімназії на 2022-2023 н.р. та з метою вивчення результативності навчання здобувачів освіти 5-11 класів в умовах дистанційного навчання та дії воєнного стану в Україні

НАКАЗУЮ:

1. Аналітичну довідку «Про підсумки моніторингового дослідження результативності навчання з базових дисциплін здобувачів освіти 5-11 класів за 2022/2023 н.р.» взяти до відома (додаток1).

2. Заслухати підсумки моніторингового дослідження результативності навчання з базових дисциплін здобувачів освіти 5-11 класів за 2022/2023 н.р. на засіданні педагогічної ради.

3. Керівникам методичних об'єднань обговорити результати навчальних досягнень учнів на засіданнях методичних об'єднань та розробити заходи по усуненню недоліків.

4. Педагогічним працівникам, які викладають предмети в 5-9 класах:

4.1. підвищувати рівень професійної компетентності з питань проведення онлайн-уроків під час дистанційного навчання;

4.2. формувати ключові компетентності згідно нормативно-законодавчих документів, що регламентують освітній процес в умовах дистанційного навчання під час воєного стану в Україні;

4.3. відпрацювати діяльнісний, знаннєвий і ціннісний компоненти предметних компетентностей з метою підвищення результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів;

4.4. під час організації освітнього процесу з використанням дистанційних технологій, особливу увагу приділяти застосуванню різноманітних освітніх платформ, методів і прийомів для розвитку критичного мислення учнів;

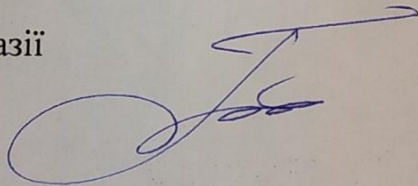
4.5. звернути особливу увагу на здійснення об'єктивного підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів, забезпечувати наявність відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання;

4.6. формувати в учнів відповідальність за результати навчання, прагнення до самостійності, академічної доброчесності.

5. Провести моніторингове дослідження з порівняльним аналізом результативності навчання за I семестр 2023/2024 н.р. та річне оцінювання 2022/2023 н.р.

6. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор Гімназії



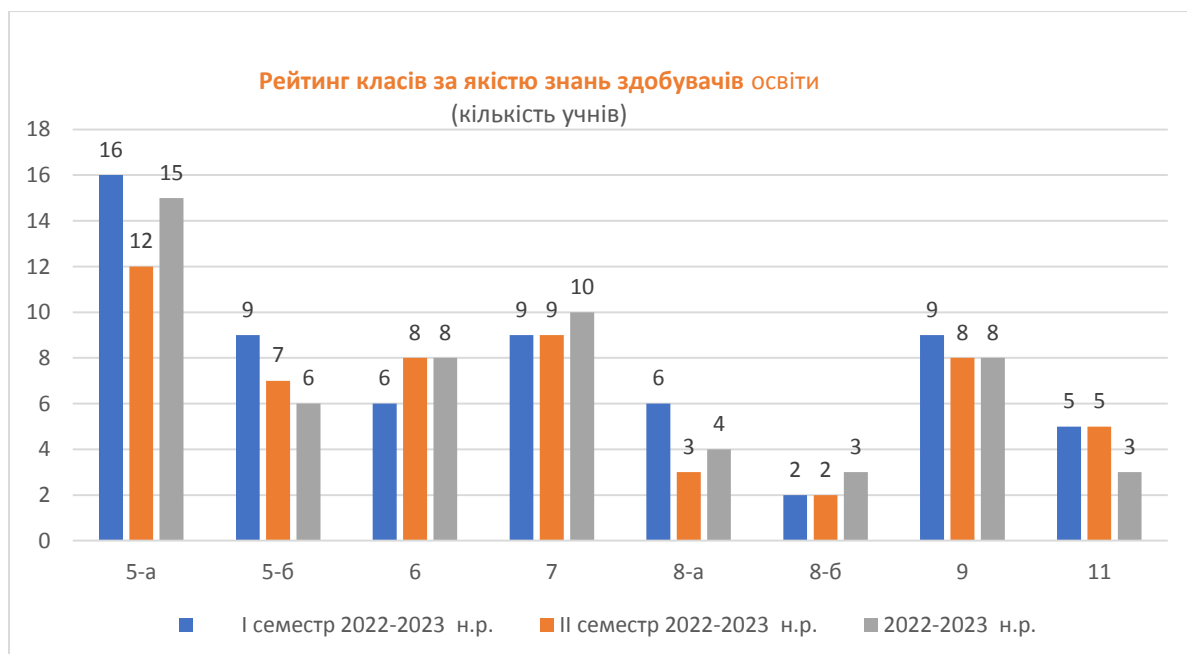
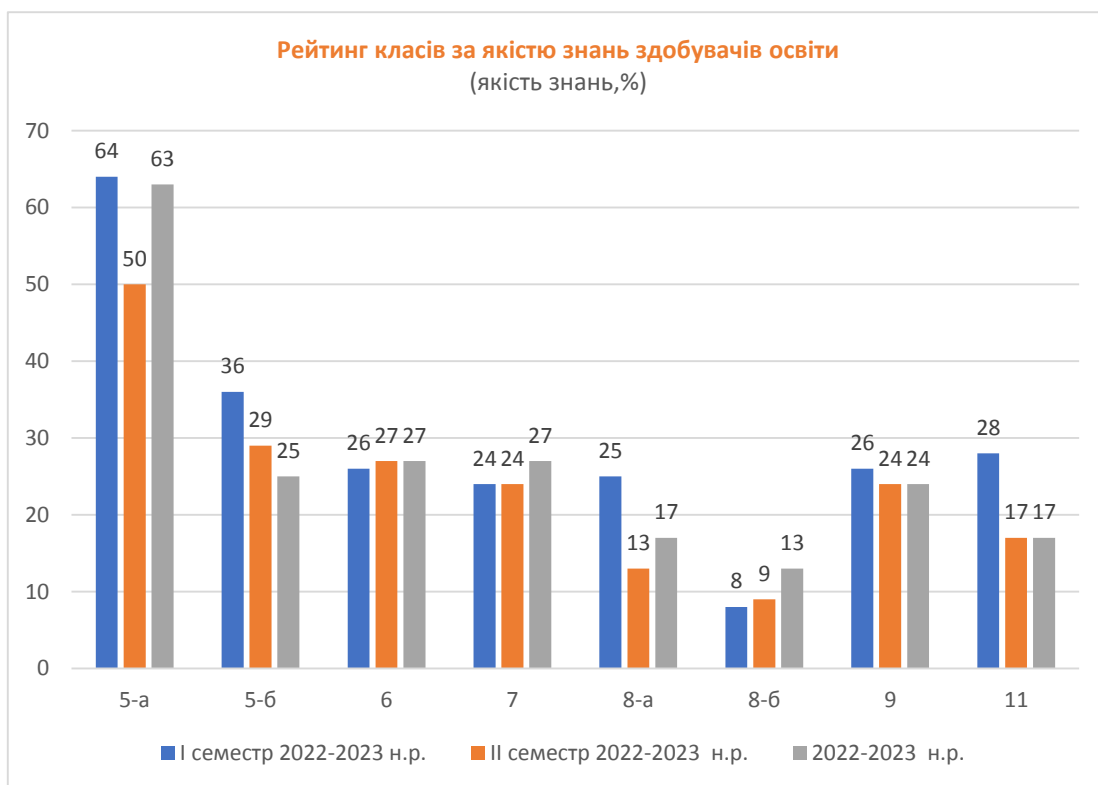
Олена ТАЛАНОВА

Аналітична довідка
«Про підсумки моніторингового дослідження
результативності навчання з базових дисциплін
здобувачів освіти 5-11 класів
за 2022/2023 н.р.»

№	Критерії	Характеристики
1	Тема	Моніторинг результативності навчання з базових дисциплін здобувчів освіти 5-11 класів за 2022/2023 н.р.
2	Мета	<ol style="list-style-type: none">1. Вивчення результативності навчання учнів;2. Визначення якості знань та рейтингу класів з базових дисциплін;3. Визначення кількості здобувачів освіти, які мають потенціал навчання і потребують додаткової роботи вчителів-предметників4. Визначення рівня навченості здобувачів освіти за 2022/2023 н.р.
3	Інструменти моніторингу	Зведені таблиці результативності навчання
4	Збирання даних	Збір статистичних даних, побудова діаграм
5	Організація досліджень	<ol style="list-style-type: none">1. Виставлення педагогами оцінок за 2022/2023 н.р.2. Заповнення таблиць результативності навчання учнів;3. В основі порівняння – результати навчання за за I семестр 2022-2023 навчального року в порівнянні з результатами за II семестр 2022-2023 навчального року та річна за 2022-2023 н.р.
6	Корекція	Провести моніторингове дослідження з порівняльним аналізом результативності навчання за I семестр 2023/2024 н.р. та річне оцінювання 2022/2023 н.р.

АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА МОНІТОРИНГОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.

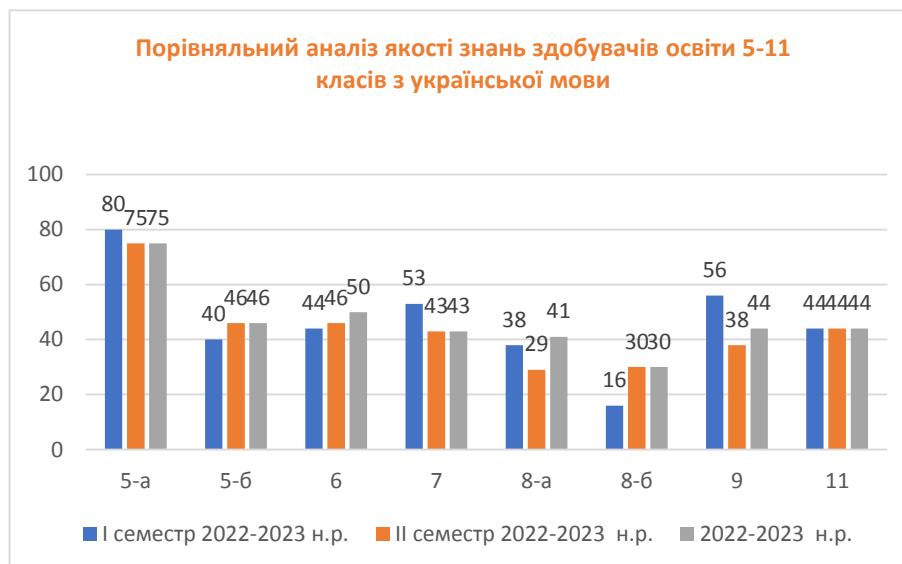
1.Рейтинг класів за якістю знань здобувачів освіти



Найвищу якість знань мають здобувачі освіти 5-а класу, найнижчу здобувачі освіти 8-б та 11 класів. Позитивну динаміку мають учні 6 та 7 класів, негативну динаміку учні 5-а, 5-б, 8-а, 11 класів.

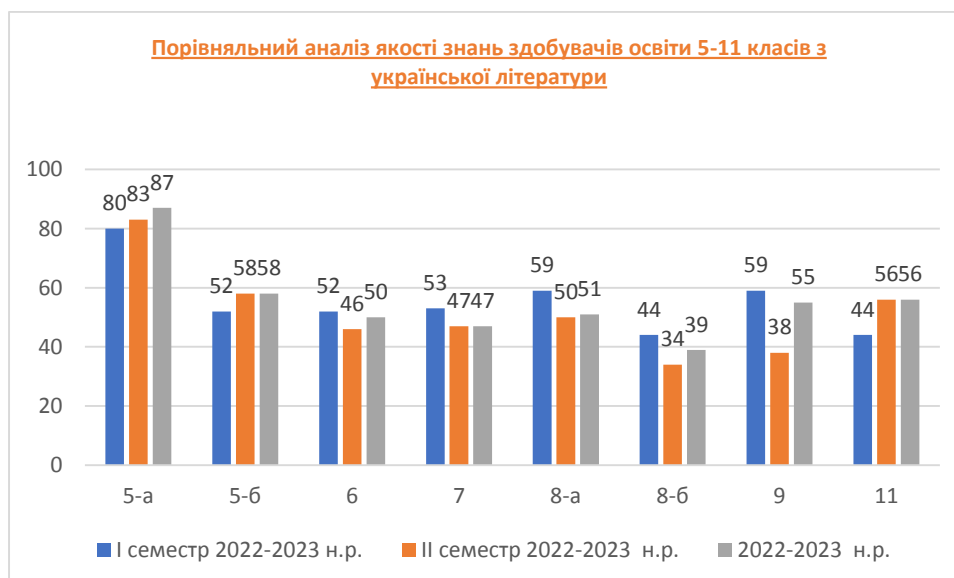
2. Аналіз результатів навчання (якість знань) здобувачів освіти 5-11 класів за окремими предметами:

2.1. Порівняльний аналіз якості знань здобувачів освіти 5-11 класів з української мови:



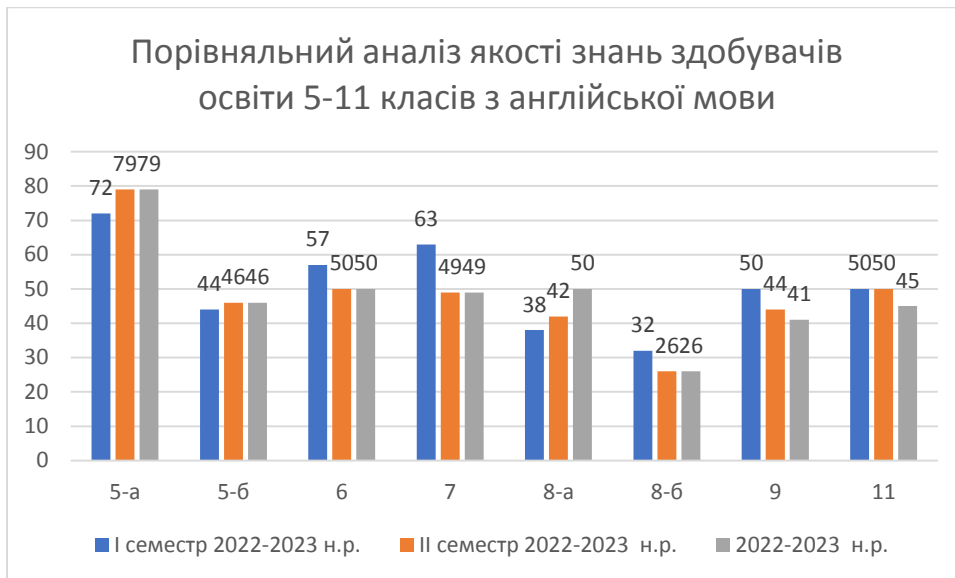
Позитивна динаміка результатів навчання спостерігається в 5-б,6,8-а,8-б класах; негативна динаміка в 5-а,7,9 класах. Стабільний результат в 11 класі.

2.2. Порівняльний аналіз якості знань здобувачів освіти 5-11 класів з української літератури



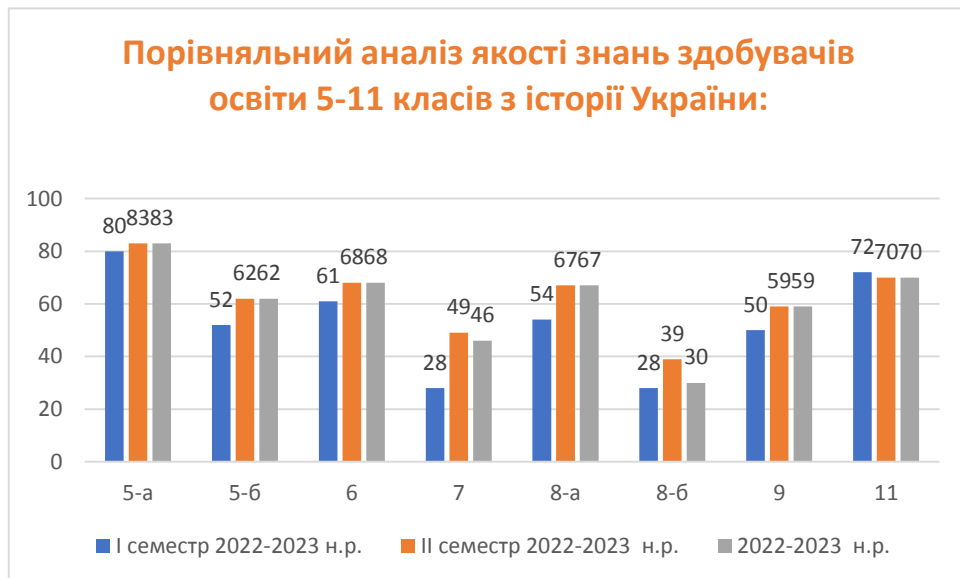
Позитивна динаміка результатів навчання з української літератури спостерігається в 5-а,5-б,6 класах; негативна динаміка в 7,8-а, 8-б,9,11 класах.

2.3. Порівняльний аналіз якості знань здобувачів освіти 5-11 класів з англійської мови:



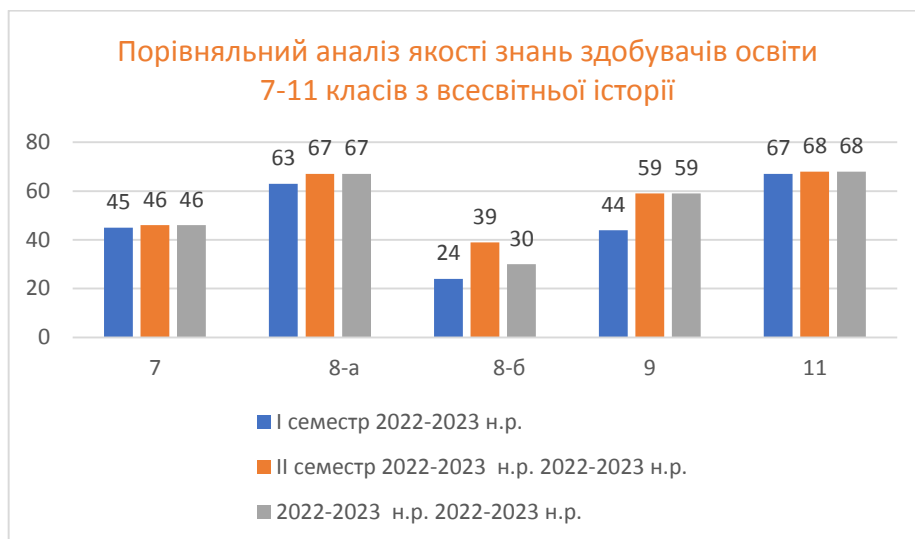
Позитивна динаміка результатів навчання спостерігається в 5-а,5-б,8-а класах; негативна динаміка в 6,7,8-б,9,11 класах.

2.4. Порівняльний аналіз якості знань здобувачів освіти 5-11 класів з історії України:



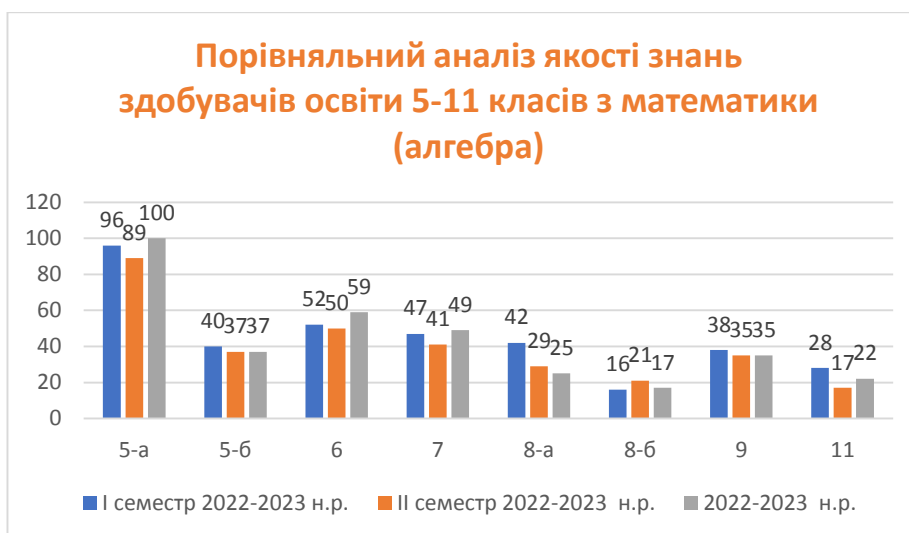
Позитивна динаміка результатів навчання спостерігається в 5-а,5-б,6,8-а,9 класах; негативна динаміка в 7 та 8-б класах, стабільний результат в 11 класі.

2.4. Порівняльний аналіз якості знань здобувачів освіти 7-11 класів з всесвітньої історії:



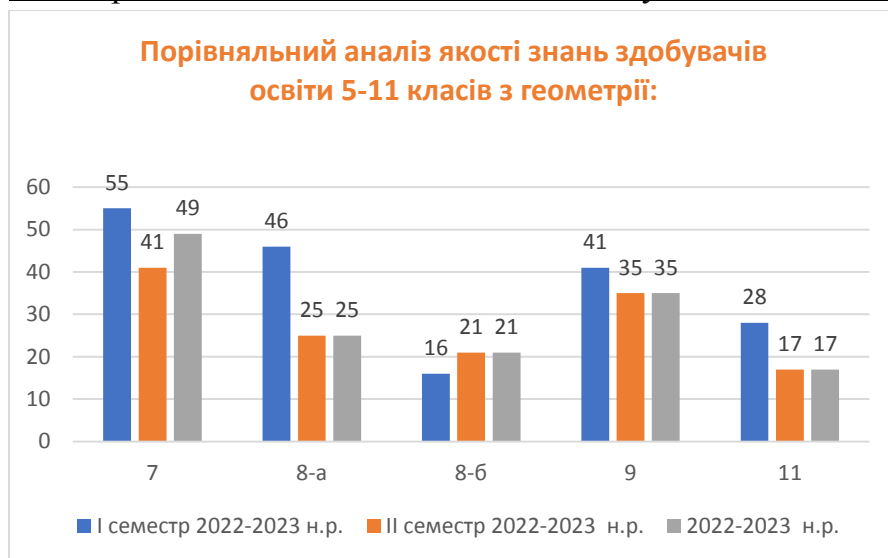
Позитивна динаміка результатів навчання спостерігається в 7,8-а,9 та 11 класах; в 8-б класі найнижчий рівень якості знань.

2.5. Порівняльний аналіз якості знань здобувачів освіти 5-11 класів з математики (алгебра):



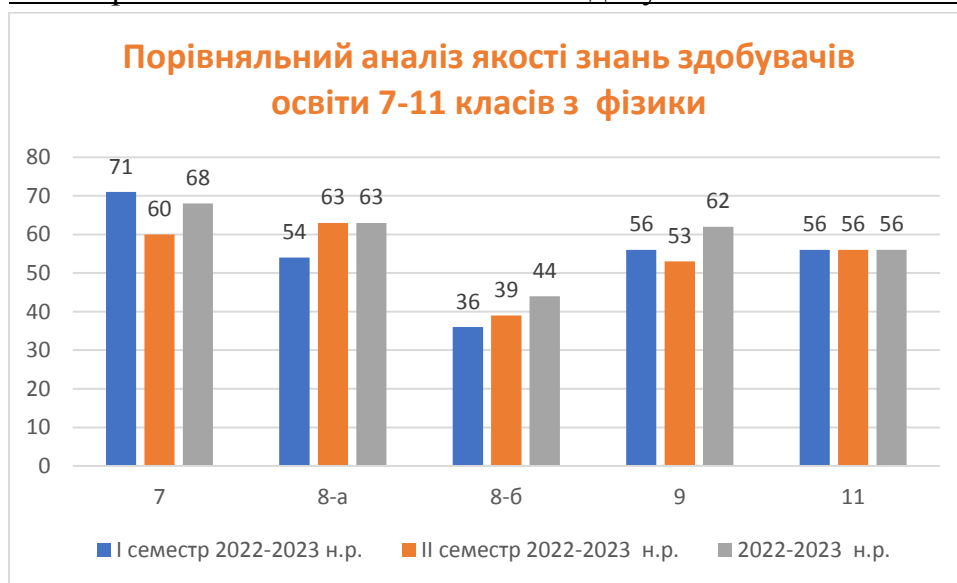
Позитивна динаміка результатів якості навчання з математики (алгебра) спостерігається в 5-а та 6 класах; негативна динаміка в 5-б, 9 та 11 класах, найгірший результати навчання в 8-а,8-б класах

2.6. Порівняльний аналіз якості знань здобувачів освіти 5-11 класів з геометрії:



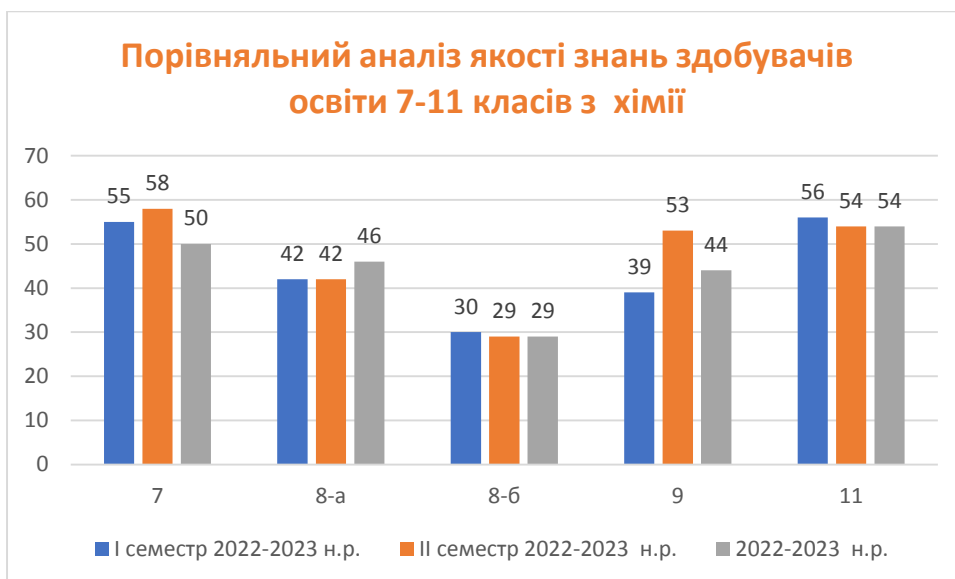
Найвищий результат якості навчання в 7 класі, низький рівень якості знань з геометрії 8-а, 8-б, 9 та 11 класах.

2.7. Порівняльний аналіз якості знань здобувачів освіти 7-11 класів з фізики:



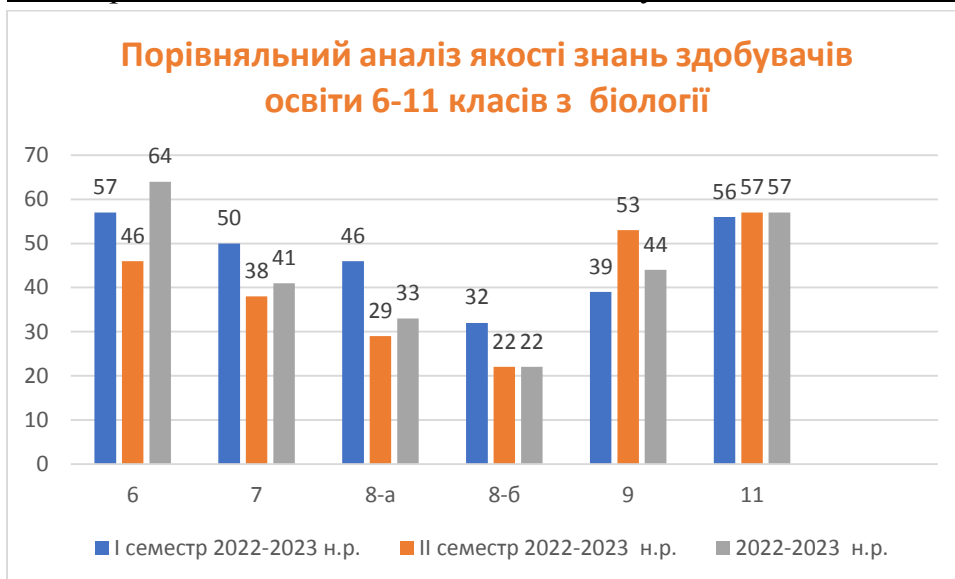
Позитивна динаміка результатів якості навчання з фізики спостерігається в 8-а та 9 класах, стабільні результати показали здобувачі освіти в 11 класі. Негативна динаміка в здобувачів освіти 8-б класу.

2.8. Порівняльний аналіз якості знань здобувачів освіти 7-11 класів з хімії:



Позитивна динаміка спостерігається у здобувачів освіти 8-а класу. Негативна динаміка – 7,8-б,9,11 класах.

2.9. Порівняльний аналіз якості знань здобувачів освіти 6-11 класів з біології:



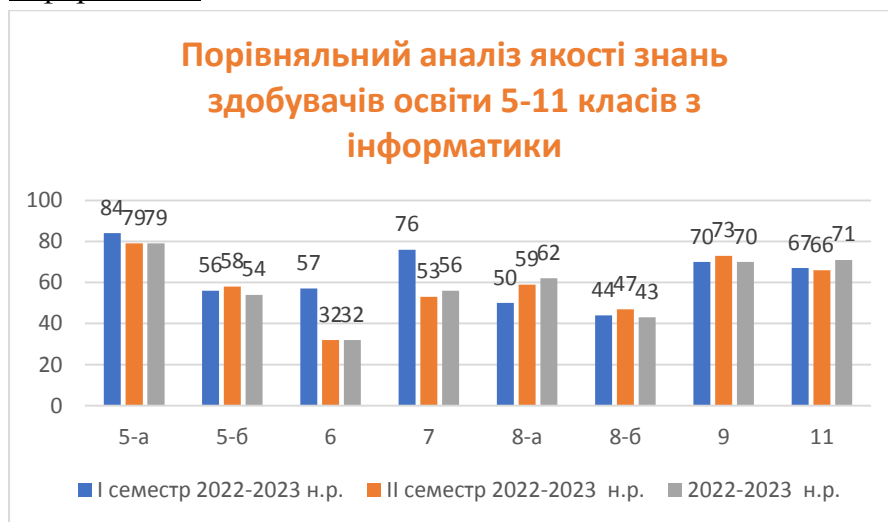
Позитивна динаміка спостерігається у здобувачів освіти 6 та 11 класів. Негативна динаміка – 7,8-б,8-б та 9 класах.

2.10. Порівняльний аналіз якості знань здобувачів освіти 6-11 класів з географії:



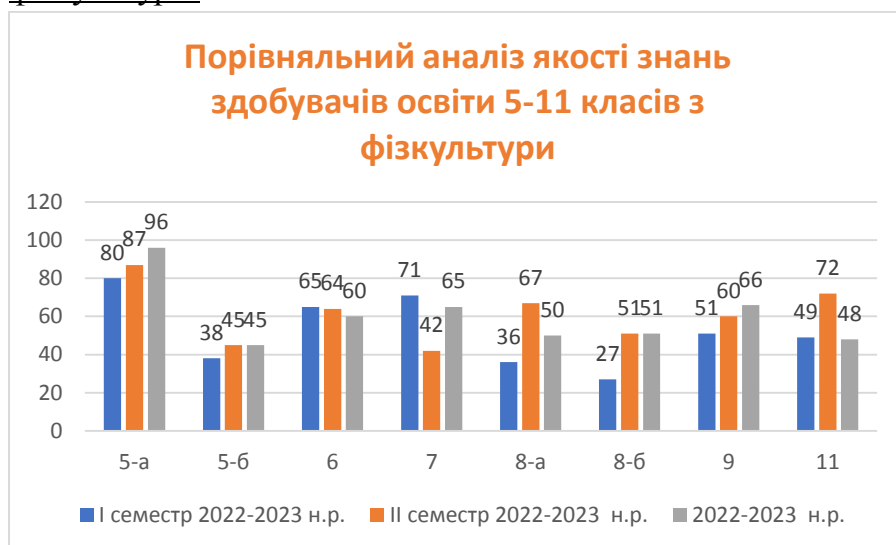
Позитивна динаміка спостерігається у здобувачів освіти 8-а та 9 класів. Негативна динаміка – 6,7, та 11 класах. Стабільні результати показали здобувачі освіти в 8-б класі.

2.11. Порівняльний аналіз якості знань здобувачів освіти 5-11 класів з інформатики:



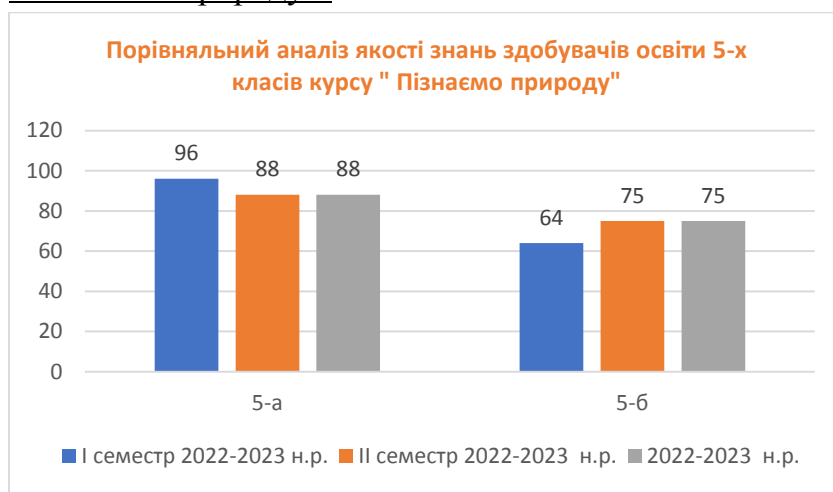
Позитивна динаміка спостерігається у здобувачів освіти 8-а та 9,11 класів. Негативна динаміка – 5-а,6,7, та 8-б класах.

2.12. Порівняльний аналіз якості знань здобувачів освіти 5-11 класів з фізкультури:



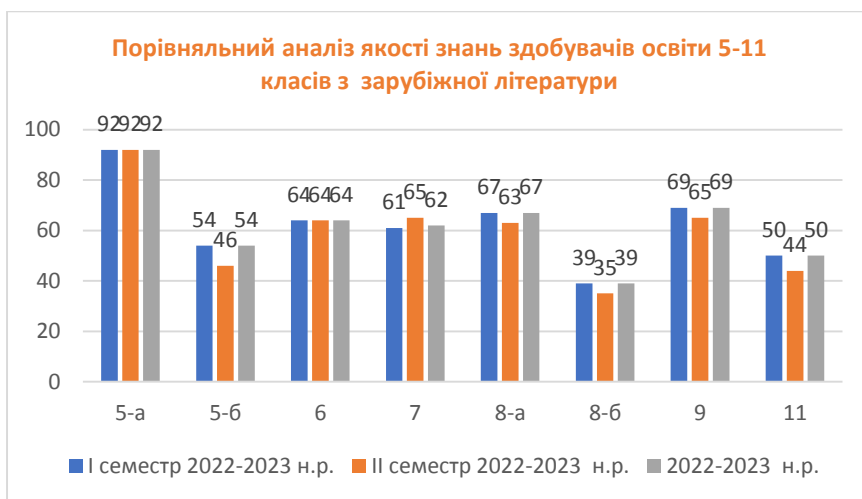
Позитивна динаміка спостерігається у здобувачів освіти 5-а, 5-б, 8-б та 9 класів.
Негативна динаміка – 6, 7, та 8-а, 11 класах

2.13. Порівняльний аналіз якості знань здобувачів освіти 5-х класів з курсу « Пізнаємо природу»:



Негативна динаміка якості знань з природознавства в 5-а класі, з 96% в I семестрі 2022/2023 року до 88% за рік (на 8%). Позитивна динаміка якості знань в 5-б класі 64% в I семестрі 2022/2023 року 75% за рік.

2.14. Порівняльний аналіз якості знань здобувачів освіти 5-11 класів з зарубіжної літератури:



Позитивна динаміка якості знань здобувачів освіти спостерігається в 5-Б,7,8-А,8-Б, 9,11. Стабільні результати показали здобувачі освіти в 5-а та 6 класів. Негативні результати відсутні.

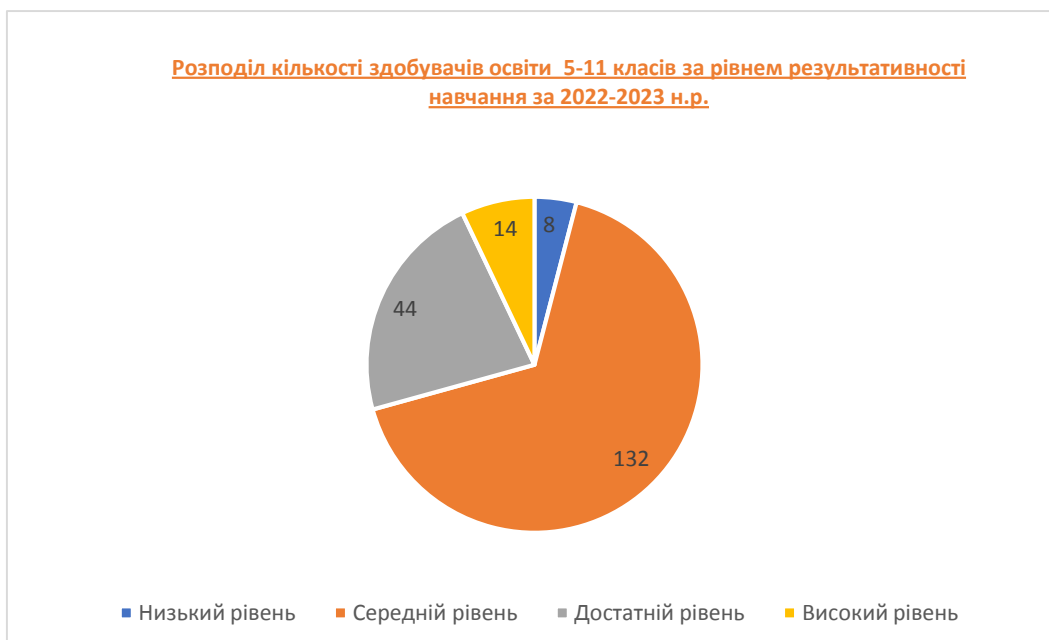
4. Аналіз результатів за рівнями навчальної діяльності серед здобувачів освіти 5-9 класів за I семестр 2022-2023 навчального року в порівнянні з результатами за II семестр 2022-2023 навчального року та 2022-2023 н.р

Клас	I семестр 2022-2023 н.р.				II семестр 2022-2023 н.р.				Рік			
	10-12	7-9	4-6	1-3	10-12	7-9	4-6	1-3	10-12	7-9	4-6	1-3
5-а	1	15	9	-	3	10	11	-	3	12	9	-
5-б	-	9	14	2	1	6	16	1	1	6	17	-
6	2	4	10	7	2	4	12	2	2	6	10	2
7	1	8	23	6	2	7	26	-	2	8	25	-
8-а	2	4	13	5	2	1	19	1	2	2	18	1
8-б	1	1	18	5	1	1	15	3	1	2	15	2
9	1	8	20	5	1	7	25	1	1	7	25	1
11	2	3	10	3	2	1	13	2	2	1	13	2
	10/5%	52/25%	117/55%	33/16%	14/7%	37/17%	137/66%	10/9%	14/7%	44/21%	132/64%	8/3%

Станом на 31.05.2023 в Гімназії 5-11 класах навчається 206 учнів. Для моніторингових досліджень застосовано результати навчальних досягнень 198 здобувачів освіти 5-11 класів, відповідно до наказу МОН від 15.05.23 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», рішення педагогічної ради від 16.05.2023 №11, оцінювання 8-ми учнів з 5-8 класів здійснили за двобальною системою «зараховано»/ «не зараховано».

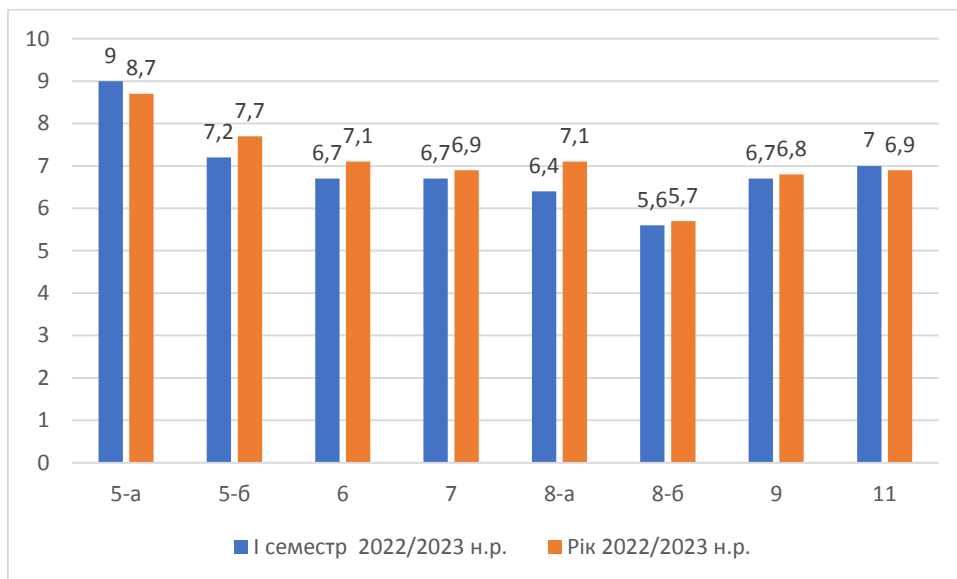


Позитивна динаміка: кількість здобувачів освіти, які засвоїли програму на високому рівні з 10 учнів у I семестрі зросла до 14 учнів (7%) у II семестрі та 14 учнів за навчальний рік. Кількість здобувачів освіти, які засвоїли програму на початковому рівні з 33 учнів у I семестрі знизилася до 10 учнів у II семестрі та 8 (4%) учнів за навчальний рік. Негативна динаміка: знизилася кількість учнів, які засвоїли програмовий матеріал на достатньому рівні (52-37-44), зросла кількість учнів, які навчаються на середньому рівні (117-137-132).



Детальний аналіз розподілу здобувачів освіти 5-11 класів за рівнем результативності навчання за 2022/2023 н.р. показав, що 14 учнів навчається на високому рівні, 44 на достатньому, 132 на середньому та 8 учнів на початковому рівні.

5. Рейтинг класів за середнім балом



Рейтинг класів за середнім балом:
5-а, 5-б, 6, 8-а, 7, 11, 8-б

Інформація про кількість здобувачів освіти, які мають потенціал навчання і потребують додаткової роботи учителів-предметників:

Клас	Кількість учнів в класі	Кількість учнів, що мають низький рівень знань	Кількість учнів, що мають 1-2 оцінки «4-6»	Кількість учнів, що мають 1-2 оцінки «8,9»	Кількість учнів, що мають високий рівень знань
5-а	24	0	5	2	3
5-б	24	1	2	1	1
6	22	2	1	0	2
7	37	0	3	0	2
8-а	24	2	2	0	2
8-б	23	3	1	0	1

1-2 оцінки «6» мають 14 учнів, 1-2 оцінки «8-9» мають 2 учні в 5-а класі та 1 учень 5-б класі.

6. Вивчення рівня навченості здобувачів освіти 5-11 класів

Клас	Кількість учнів у класі	Результативність навчання здобувачів освіти за 2022/2023 н.р.				Рівень навченості, %	
		Високий	Достатній	Середній	Початковий		
5-а	24	3	12	9	-	58	середній
5-б	24	1	6	17	-	45,6	середній

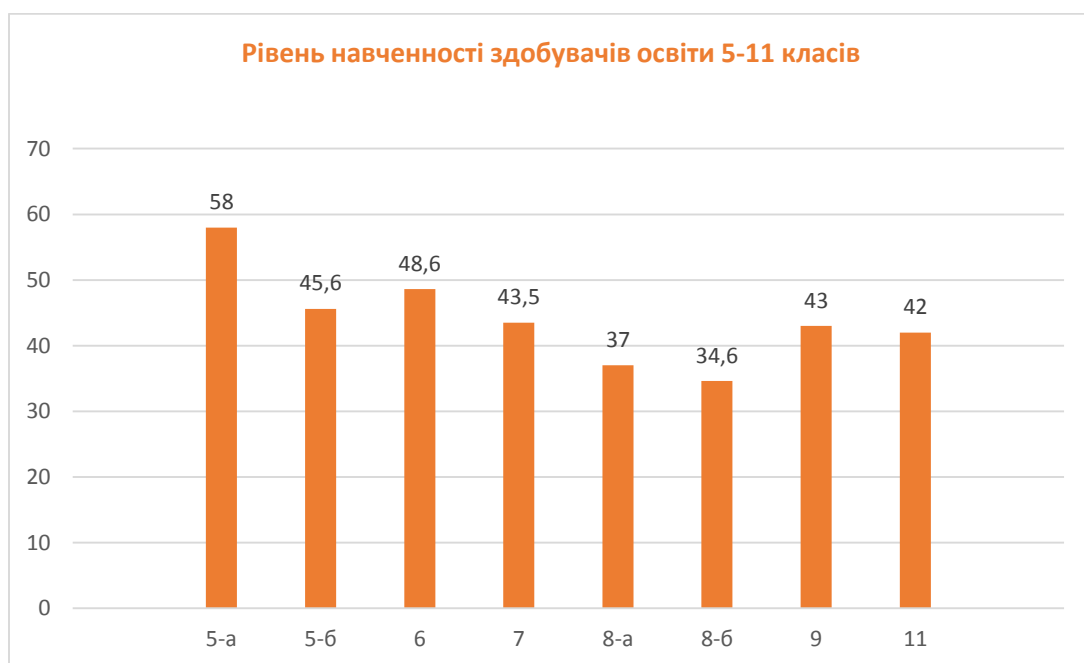
6	22	2	6	10	2	48,6	середній
7	37	2	8	25	-	43,5	середній
8-а	24	2	2	18	1	37	середній
8-б	23	1	2	15	2	34,6	низький
9	34	1	7	25	1	43	середній
11	18	2	1	13	2	42	середній

Рівень навченості учнів підраховується таким чином:

- кількість учнів, які навчаються на високому рівні * на 100%
- кількість учнів, які навчаються на достатньому рівні * на 64%
- кількість учнів, які навчаються на середньому рівні * на 36%
- кількість учнів, які навчаються на початковому рівні * на 14%
- отриману суму ділять на кількість учнів у класі.

Результати:

- понад 64% високий рівень;
- з 36% до 64% середній рівень;
- нижче 36% низький рівень навченості учнів.



Рейтинг класів за рівнем навченості:

5-а,6,5-б,7,9,11,8-а,8-б

ВИСНОВКИ:

1. Найвищу якість знань мають здобувачі освіти 5-а класу, найнижчу здобувачі освіти 8-б та 11 класів. Позитивну динаміку мають учні 6 та 7 класів, негативну динаміку учні 5-а, 5-б, 8-а, 11 класів.
2. Аналіз якості знань здобувачів освіти з окремих предметів виявив:
 - 2.1. Позитивна динаміка результатів навчання з української мови спостерігається в 5-б, 6, 8-а, 8-б класах; негативна динаміка в 5-а, 7, 9 класах. Стабільний результат в 11 класі.

- 2.2. Позитивна динаміка результатів навчання з англійської мови спостерігається в 5-а,5-б,8-а класах; негативна динаміка в 6,7,8-б,9,11 класах.
 - 2.3. Позитивна динаміка результатів навчання з історії України спостерігається в 5-а,5-б,6,8-а,9 класах; негативна динаміка в 7 та 8-б класах, стабільний результат в 11 класі.
 - 2.4. Позитивна динаміка результатів навчання з всесвітньої історії спостерігається в 7,8-а,9 та 11 класах; в 8-б класі найнижчий рівень якості знань.
 - 2.5. Позитивна динаміка результатів якості навчання з математики (алгебра) спостерігається в 5-а та 6 класах; негативна динаміка в 5-б, 9 та 11 класах, найгірший результати навчання в 8-а,8-б класах.
 - 2.6. Найвищий результат якості навчання в 7 класі, низький рівень якості знань з геометрії 8-а,8-б, 9 та 11 класах.
 - 2.7. Позитивна динаміка результатів якості навчання з фізики спостерігається в 8-а та 9 класах, стабільні результати показали здобувачі освіти в 11 класі. Негативна динаміка в здобувачів освіти 8-б класу.
 - 2.8. Позитивна динаміка результатів якості навчання з хімії спостерігається у здобувачів освіти 8-а класу. Негативна динаміка – 7,8-б,9,11 класах.
 - 2.9. Позитивна динаміка результатів якості навчання з біології спостерігається у здобувачів освіти 6 та 11 класів. Негативна динаміка – 7,8-б,8-б та 9 класах.
 - 2.10. Позитивна динаміка результатів якості навчання з географії спостерігається у здобувачів освіти 8-а та 9 класів. Негативна динаміка – 6,7, та 11 класах. Стабільні результати показали здобувачі освіти в 8-б класі.
 - 2.11. Позитивна динаміка результатів якості навчання з інформатики спостерігається у здобувачів освіти 8-а та 9,11 класів. Негативна динаміка – 5-а,6,7, та 8-б класах.
 - 2.12. Позитивна динаміка результатів якості навчання з фізкультури спостерігається у здобувачів освіти 5-а,5-б,8-б та 9 класів. Негативна динаміка – 6,7, та 8-а,11 класах
 - 2.13. Негативна динаміка якості знань з природознавства в 5-а класі, з 96% в I семестрі 2022/2023 року до 88% за рік (на 8%). Позитивна динаміка якості знань в 5-б класі 64% в I семестрі 2022/2023 року 75% за рік.
 - 2.14. Позитивна динаміка якості знань здобувачів освіти з зарубіжної літератури спостерігається в 5-Б,7,8-А,8-Б, 9,11. Стабільні результати показали здобувачі освіти в 5-а та 6 класів. Негативні результати відсутні.
 - 2.15. Позитивна динаміка результатів навчання з української літератури спостерігається в 5-а,5-б,6 класах; негативна динаміка в 7,8-а, 8-б,9,11 класах.
3. Аналіз результатів за рівнями навчальної діяльності серед здобувачів освіти 5-9 класів за I семестр 2022-2023 навчального року в порівнянні з результатами за II семестр 2022-2023 навчального року та 2022-2023 н.р. показав, що кількість учнів, які засвоїли програму на високому рівні з 10 у I семестрі зростає до 14 (7%) у II семестрі

та 14 за навчальний рік. Кількість учнів, які засвоїли програму на початковому рівні з 33 у I семестрі знизилася до 10 у II семестрі та 8 (4%) за навчальний рік. На достатньому рівні навчається 44 учні, а на середньому рівні 132. Необхідно направити роботу педагогів на зменшення кількості учнів початкового та середнього рівня.

4. В результаті аналізу виявлено майже в кожному класі поненційних здобувачів достатнього рівня. 1-2 оцінки «6» мають 14 учнів, 1-2 оцінки «8-9» мають 2 учні в 5-а класі та 1 учень 5-б класі. Робота педагогів повинна бути направлена на корегування результатів навчання та індивідуальну роботу з такими учнями.

5. При вивченні рейтингу класів за рівнем навченості, виявлено, що здобувачі освіти 5-а, 6, 5-б, 7, 9, 11, 8-а класів мають середній рівень, учні 8-б класу низький рівень.

6. З метою коригування результатів проведеного моніторингу плануємо провести порівняння результатів навчання річного оцінювання 2022/2023 н.р. та результатів I семестру 2023/2024 н.р.

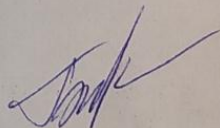
7. Направити роботу вчителів –предметників на:

7.1. підвищення рівня професійної компетентності з питань проведення онлайн-уроків під час дистанційного навчання.

7.2. формування ключових компетентностей згідно нормативно-законодавчих документів, що регламентують освітній процес в умовах дистанційного навчання під час воєного стану в Україні.

7.3. відпрацювання діяльнісного, знаннєвого і ціннісного компонентів предметних компетентностей з метою підвищення результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Заступник директора з НВР



Ольга Біла