

ВИДАВНИЦТВО  
**РАНОК**

С. О. Скворцова  
О. В. Онопрієнко

**1** КЛАС



# МАТЕМАТИКА



УДК [51:37.016](075.2)  
С42

**Рекомендовано Міністерством освіти і науки України**  
(наказ Міністерства освіти і науки України від 06.07.2018 № 734)

Видано за рахунок державних коштів. Продаж заборонено

Ілюстрації *Дениса Ширяєва*

Обкладинка і макет *Анни Макарової, Поліни Макарової*

**Скворцова С. О.**

С42 Математика : підруч. для 1 кл. закл. загал. серед. освіти / С. О. Скворцова, О. В. Онопрієнко. — Харків : Вид-во «Ранок», 2018. — 144 с. : іл.

ISBN 917-617-09-4425-2

**УДК [51:37.016](075.2)**



**Інтернет-підтримка**  
Електронні матеріали  
до підручника розміщено на сайті  
[interactive.ranok.com.ua](http://interactive.ranok.com.ua)

ISBN 917-617-09-4425-2

© Скворцова С. О., Онопрієнко О. В., 2018  
© Ширяєв Д. В., ілюстрації, 2018  
© Макарова А. Л., Макарова П. І.,  
обкладинка, макет, 2018  
© ТОВ Видавництво «Ранок», 2018

## Дорогі друзі!

Сьогодні ви розпочинаєте цікаву подорож світом Математики. Попереду на вас чекають нові та радісні відкриття. А вашим путівником у подорожі стане цей підручник. Отже, вирушаймо!



У підручнику використані такі позначки:



— попрацюй з арифметичними штангами



— попрацюй із числами та кружками (намистинками)



— попрацюй із геометричними фігурами



— попрацюй із картками з числами



— попрацюй із кісточками доміно



— проведи дослідження

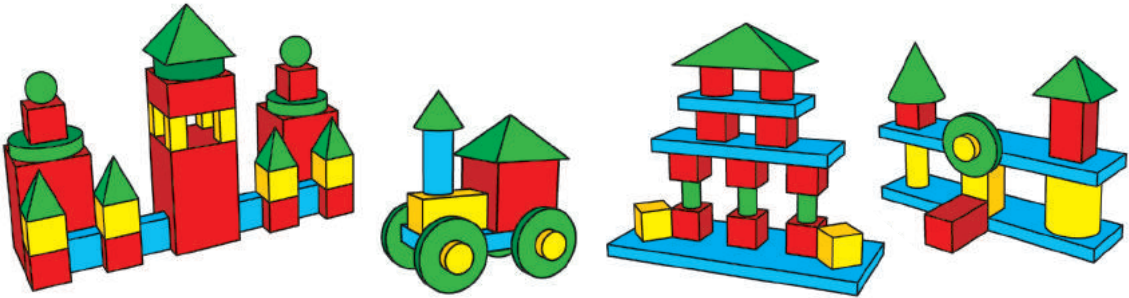


## Розділ 1. ЧИСЛА ПЕРШОГО ДЕСЯТКА

### ДОСЛІДЖУЄМО ФОРМИ ОБ'ЄКТІВ

- многокутники
- ліворуч, праворуч, над, під, між, на
- круг
- вгорі, внизу, по центру
- конус, піраміда, циліндр, куб, куля
- попереду, позаду, поряд

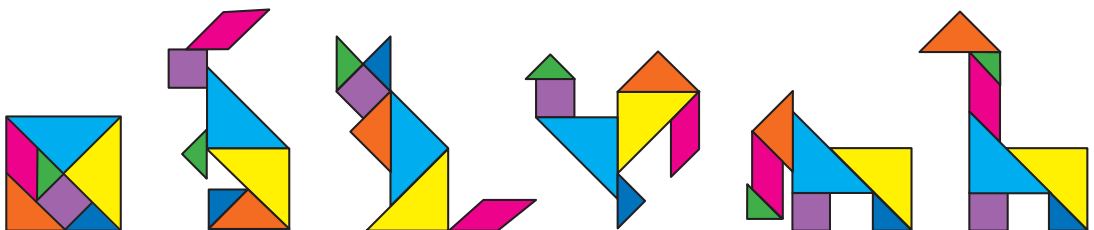
1 Назви геометричні фігури конструктора.



2 Розкажи, що ти бачиш на малюнку, використовуючи слова: над, під, між, угорі, внизу, по центру, попереду, позаду, ліворуч, праворуч.



3 З яких фігур складено чотирикутник? Це іграшка — танграм. Вибери малюнок і назви фігури, з яких складено тварину. Спробуй скласти фігуру за зразком.



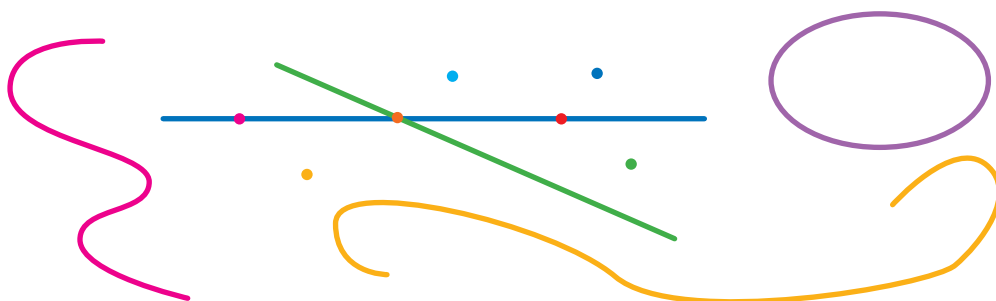
# ВИВЧАЄМО ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ. ВСТАНОВЛЮЄМО ПРОСТОРОВІ ВІДНОШЕННЯ

- точка
- пряма
- крива

**1** Софійка згадала свій літній відпочинок і намалювала картину. Розглянь, як зображують точку, пряму, криву. Знайди на малюнку дівчинки схожі об'єкти.



**2** Знайди на малюнку точки; прямі; криві.



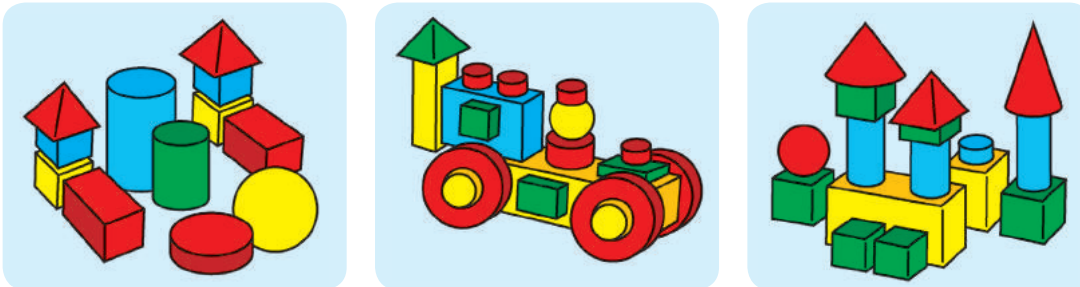
**3** Розглянь малюнок. Назви кожну фігуру в кожному рядку; у кожному стовпчику. Розгадай «секрет» розташування фігур і визнач, якої фігури не вистачає.

|   |   |   |
|---|---|---|
| ● | ▲ | ● |
| ● | ● | ▲ |
| ▲ | ? | ● |

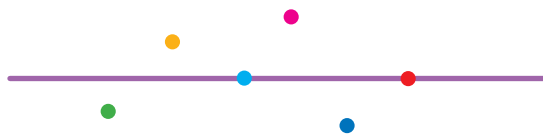
# ВИВЧАЄМО ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ

- промінь
- відрізок
- ламана

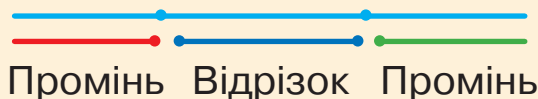
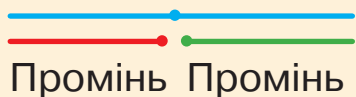
1 Назви форму деталей конструктора.



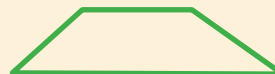
2 Назви кольори точок на прямій, над нею, під нею.



3 Точка розбиває пряму на кілька частин. Розглянь, як утворюються промінь і відрізок.



Здогадайся, як утворено ламані.



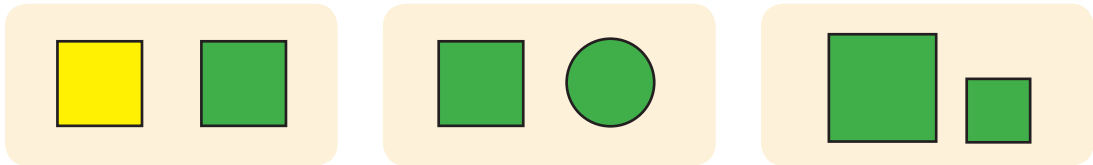
4 Знайди на малюнку промені; відрізки; ламані.



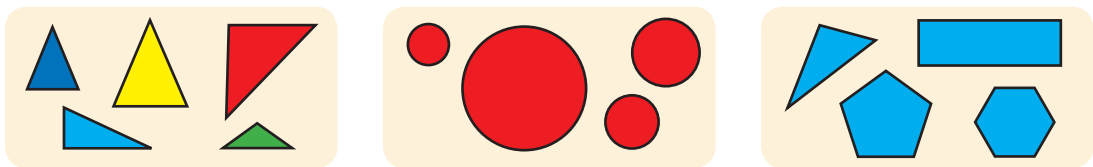
# ДОСЛІДЖУЄМО ОЗНАКИ ОБ'ЄКТІВ

- форма
- колір
- розмір

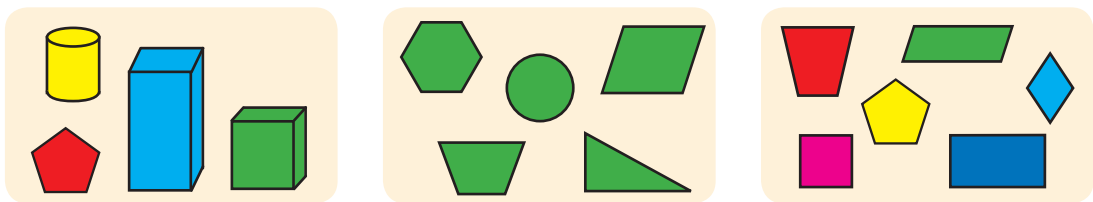
**1** Чим схожі фігури в кожній парі? Чим відрізняються?



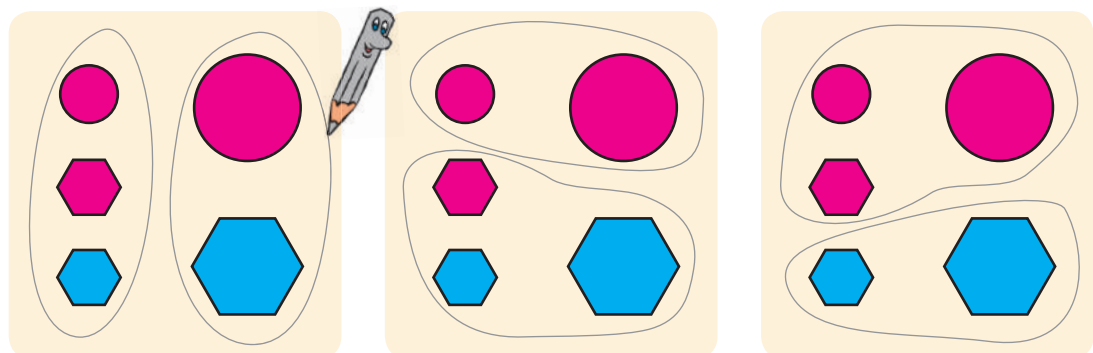
**2** Назви кожну фігуру. Назви кожну групу фігур.



**3** Розглянь кожний малюнок. Назви кожну фігуру. Назви групу фігур. Яка фігура «зайва»?



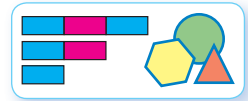
**4** Визнач, за якою ознакою розбито фігури на групи.



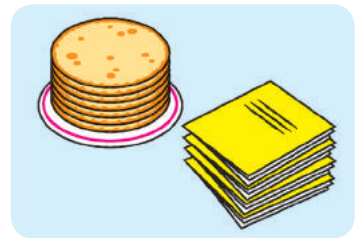
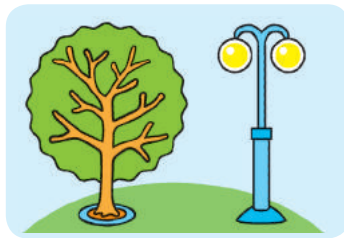
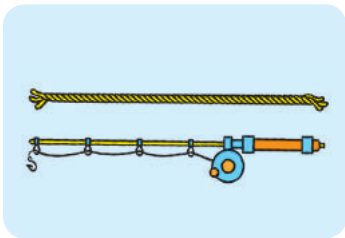
## ДОСЛІДЖУЄМО ОЗНАКИ, ПОВ'ЯЗАНІ З ВЕЛИЧИНОЮ

- довший — коротший
- вищий — нижчий
- ширший — вузьчий

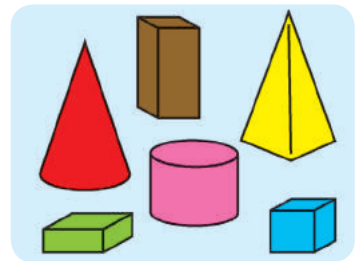
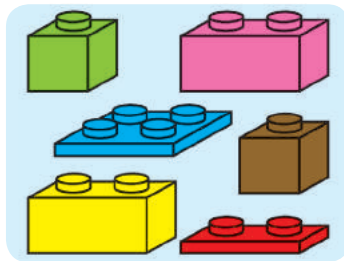
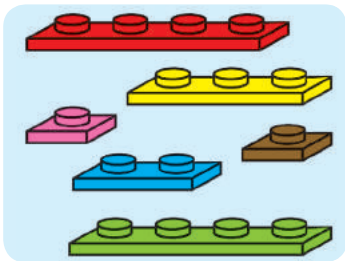
**1** Попрацюй із математичними матеріалами.



**2** Розглянь пари об'єктів. Що в них спільне?



**3** На кожному малюнку порівняй зображені предмети за довжиною; шириною; висотою. Назви предмети, однакові за довжиною; шириною; висотою.



**4** Визнач, який ховрах найвищий; найнижчий. Які ховрахи однакового зросту? Визнач, який ховрах найтонший; найтовщий. Які ховрахи однакової товщини?





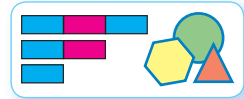


# ЛІЧИМО ВІД 1 ДО 10

цифри:  
0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

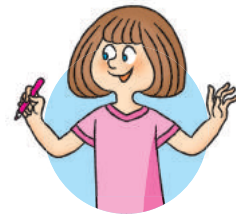
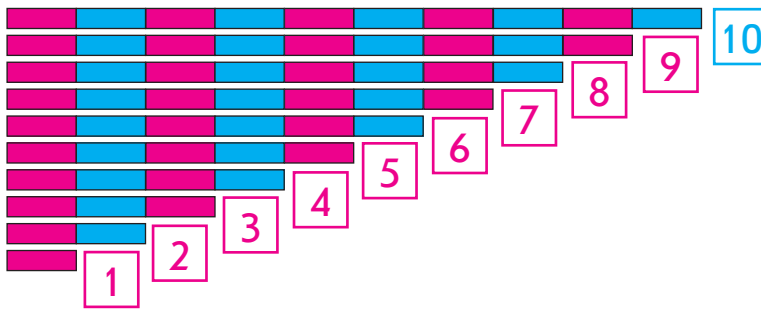
1

Попрацюй із математичними матеріалами.



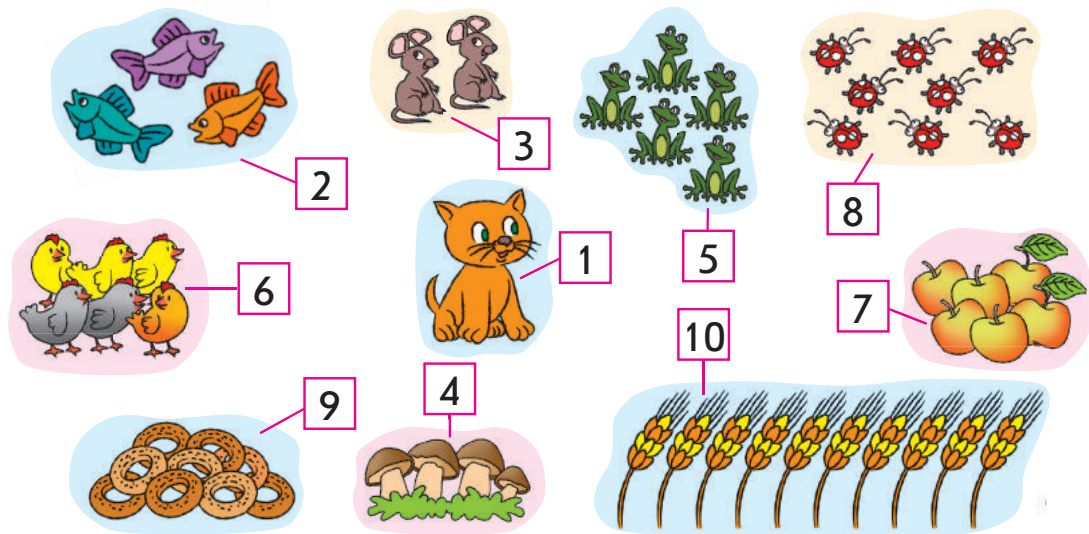
2

Розклади арифметичні штанги. Полічи смужки на кожній штанзі. Розглянь малюнок і перевір, чи правильно покладено картки з числами.



3

Чи відповідає кількість зображених об'єктів числам?



4

Який відрізок найдовший? Який відрізок найкоротший? Які відрізки мають однакові довжини?





# ВИЗНАЧАЄМО КІЛЬКІСТЬ ОБ'ЄКТІВ

- лічба
- не називаю предмети двічі
- не пропускаю предмети

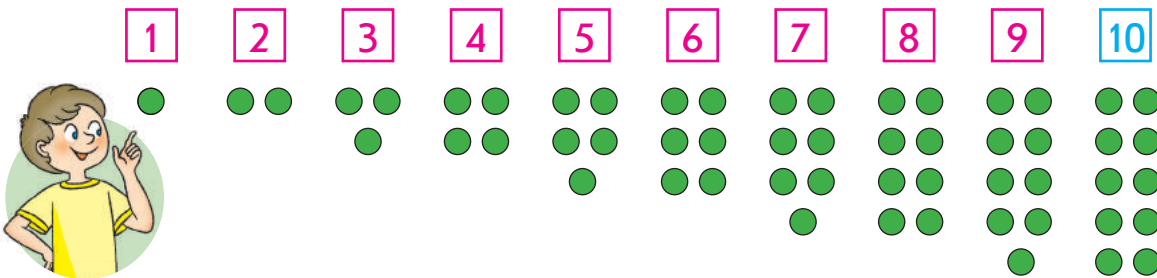
1

Попрацюй із математичними матеріалами.



2

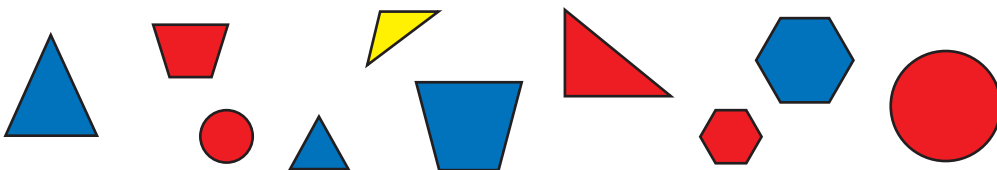
Розглянь малюнок. Перевір, чи відповідає кількість кружків картці з числом.



Поклади в рядок 10 кружків. Виклади ще 4 таких рядки. Полічи решту кружків. Виклади їх у нижньому рядку. Виклади картки з числами. Під кожну картку поклади відповідну кількість кружків.

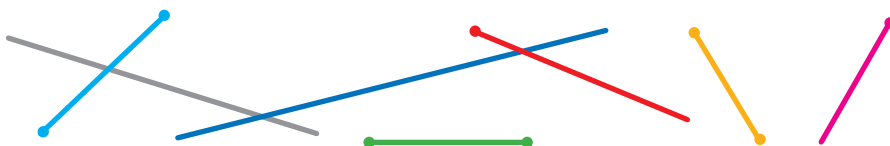
3

Полічи всі фігури. Скільки фігур? Скільки великих фігур? малих? Скільки синіх фігур? червоних фігур? Скільки трикутників? Чого більше: усіх фігур чи червоних фігур?



4

Які геометричні фігури зображено на малюнку? Визнач, скільки на малюнку відрізків; прямих; променів.

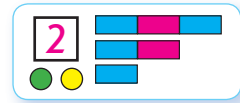




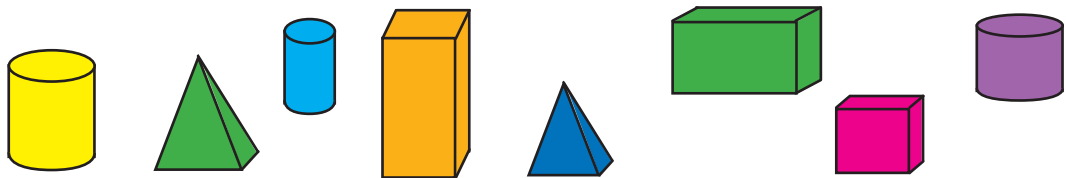
# ВИЗНАЧАЄМО ПОРЯДКОВИЙ НОМЕР ОБ'ЄКТА

- скільки?
- який за порядком?
- тиждень — сім днів

**1** Попрацюй із математичними матеріалами.



**2** Скільки геометричних фігур? Полічи фігури зліва направо, справа наліво, хаотично. Що цікаве можна помітити?



**3** Скільки осіб на малюнку? Опиши кожну. Хто йде першим? другим? Який за порядком хлопець у капелюсі?



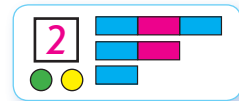
**4** Скільки днів у тижні? Які їх назви? З якого дня розпочинається тиждень? Яка за порядком середа? субота?

| Понеділок   | Вівторок  | Середа  | Четвер  | П'ятниця   | Субота  | Неділя  |
|---|---|---|---|--|---|---|
|  1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |

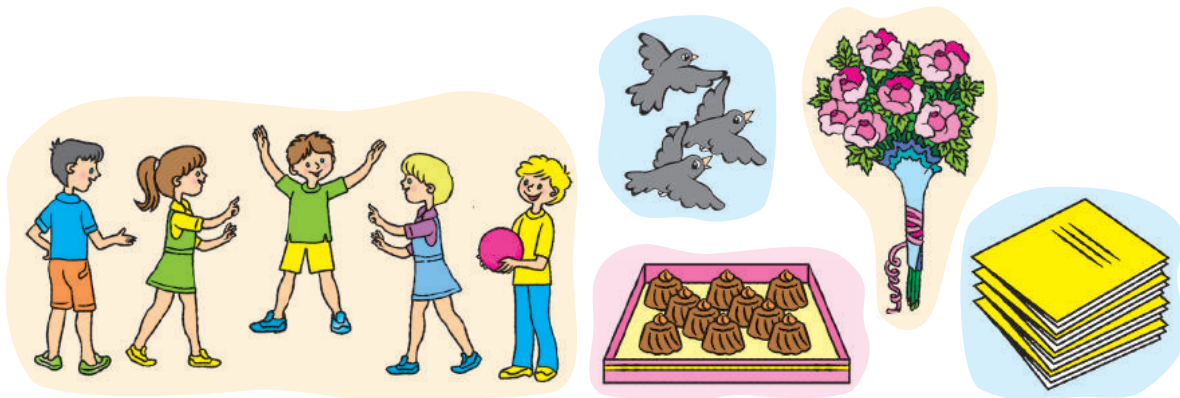
# ДОСЛІДЖУЄМО ГРУПИ ОБ'ЄКТІВ ЗА СПІЛЬНОЮ ОЗНАКОЮ

● МНОЖИНА

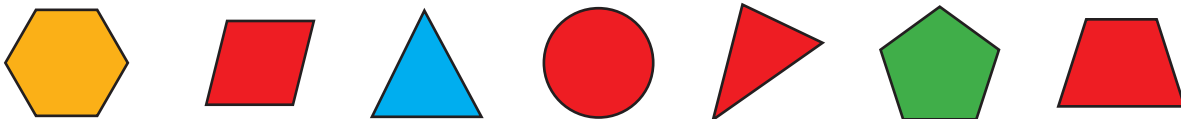
**1** Попрацюй із математичними матеріалами.



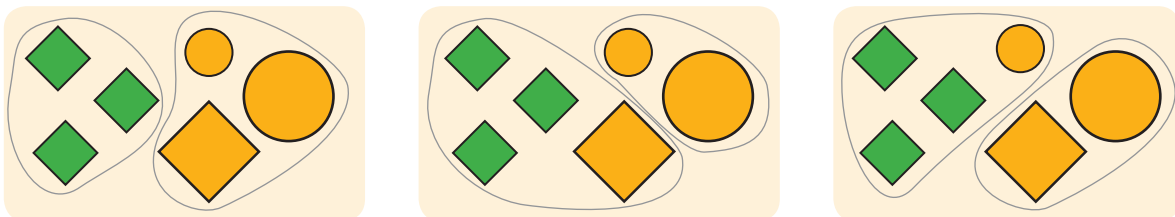
**2** Назви кожен групу об'єктів (множину). Скільки елементів містить кожна група (множина)?



**3** Як назвати групу (множину) об'єктів, поданих на малюнку? Назви кожен фігуру. Чого більше: усіх фігур чи многокутників? усіх фігур чи червоних фігур?



**4** Визнач, за якою ознакою фігури розбито на групи (множини).

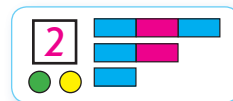




## РОЗБИВАЄМО ОБ'ЄКТИ НА ГРУПИ ЗА СПІЛЬНОЮ ОЗНАКОЮ

- наступне,  
попереднє  
числа

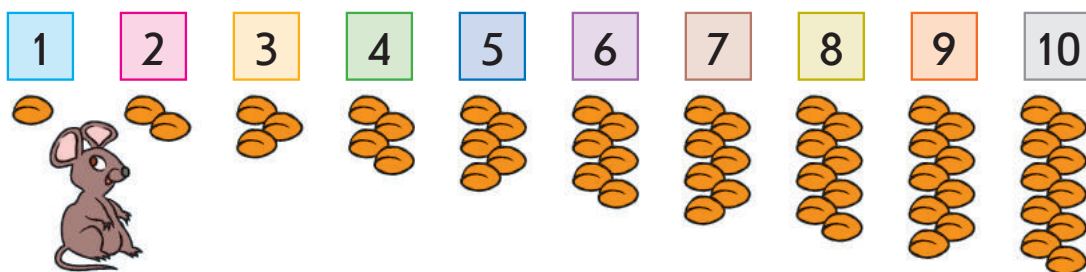
**1** Попрацюй із математичними матеріалами.



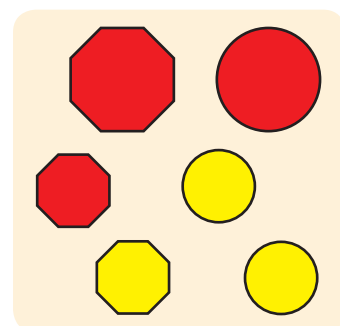
**2** Назви групу (множину). Назви її елементи зліва на-  
право. Який за порядком огірок? Поміркуй, що треба  
знати, щоб відповісти на це питання.



**3** Перевір, чи правильно полічили зернини. Назви числа.  
Яке число стоїть за числом 7? Яке число стоїть перед  
числом 5? Яке наступне число за числом 4? Яке по-  
переднє число до числа 9? Між якими числами стоїть  
число 5?



**4** Назви групу (множину). Розбий гру-  
пу (множину) на частини (підмно-  
жини) за певною ознакою. Скільки  
елементів містить кожна частина  
(підмножина)?



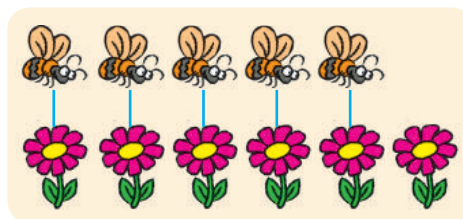
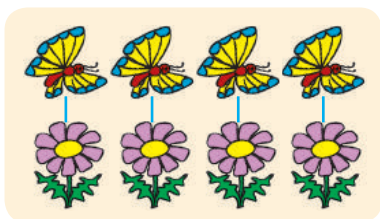
# ВИВЧАЄМО ЧИСЛО І ЦИФРУ 1

- стільки ж
- дорівнює =

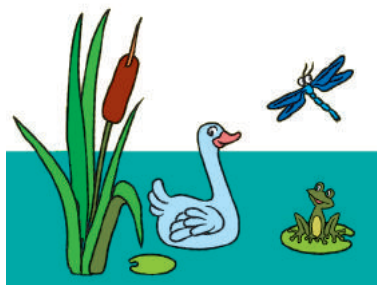
1 Попрацюй із математичними матеріалами.



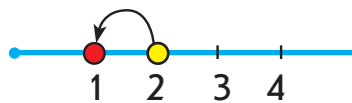
2 Що можна сказати про кількість об'єктів зверху та знизу на кожному малюнку?



3 Що ти бачиш на малюнку? Скільки істот кожного виду?

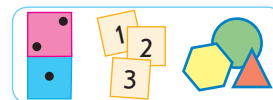


1

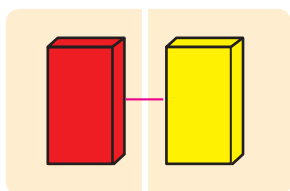


1 — це 2 без 1

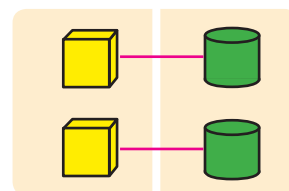
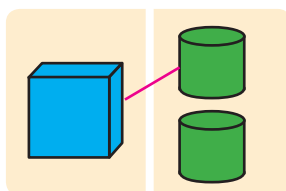
4 Попрацюй із математичними матеріалами.



5 З'ясуй, скільки на кожному малюнку фігур зліва; справа. Де порівну? Де більше? Де менше?



Дорівнює =



Дорівнює =



## ВИВЧАЄМО ЧИСЛО І ЦИФРУ 2

- дорівнює =
- не дорівнює ≠

**1** Попрацюй із математичними матеріалами.



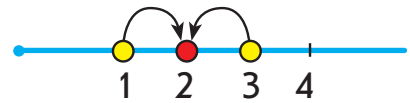
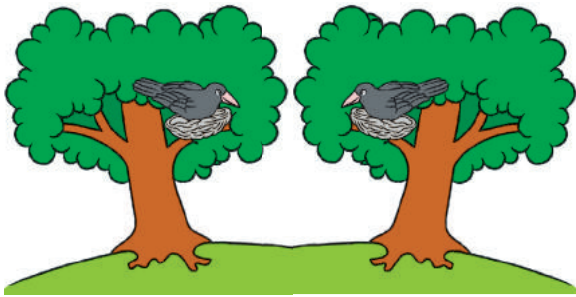
**2** Скільки грибів «сховалося» за листям?



Стільки ж

**3**

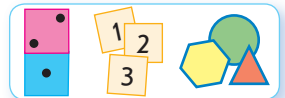
Що ти бачиш на малюнку? Скільки об'єктів кожного виду?



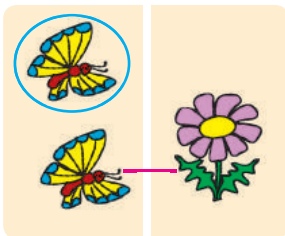
2 — це 1 і ще 1

2 — це 3 без 1

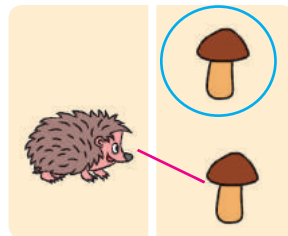
**4** Попрацюй із математичними матеріалами.



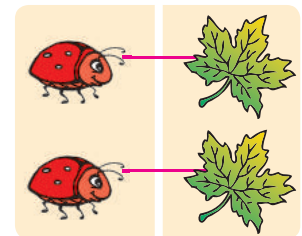
**5** З'ясуй, скільки на кожному малюнку об'єктів зліва; справа. Де порівну? Де більше? Де менше?



Не дорівнює ≠



Не дорівнює ≠

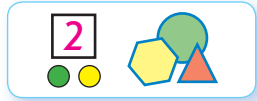


Дорівнює =

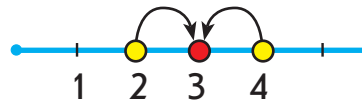
# ВИВЧАЄМО ЧИСЛО І ЦИФРУ 3



**1** Попрацюй із математичними матеріалами.



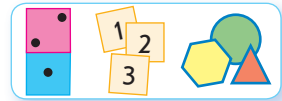
**2** Що ти бачиш на малюнку? Скільки об'єктів кожного виду?



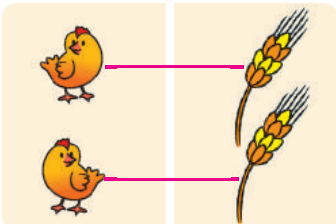
3 — це 2 і ще 1

3 — це 4 без 1

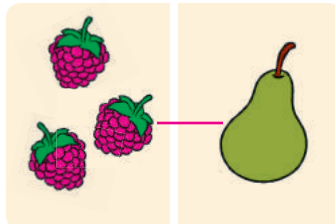
**3** Попрацюй із математичними матеріалами.



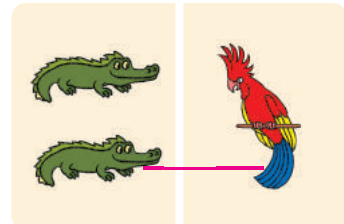
**4** Яких об'єктів на кожному малюнку порівну? не порівну?



$$2 = 2$$



$$3 \neq 1$$



$$2 \neq 1$$

**5** Виклади 3 кружки. Переміщуючи їх зліва направо, досліди склад числа 3.





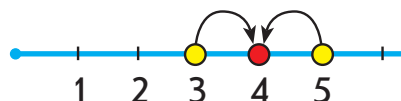
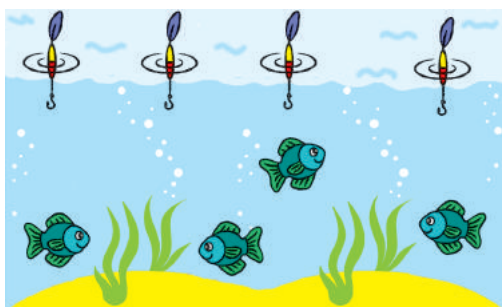
# ВИВЧАЄМО ЧИСЛО І ЦИФРУ 4



**1** Попрацюй із математичними матеріалами.



**2** Що ти бачиш на малюнку? Скільки об'єктів кожного виду?



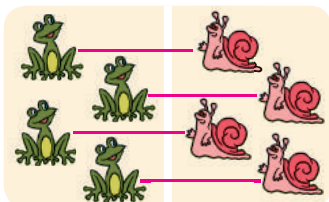
4 — це 3 і ще 1

4 — це 5 без 1

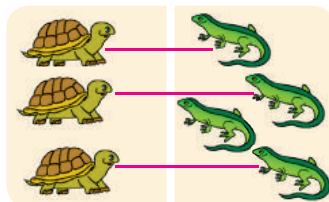
**3** Попрацюй із математичними матеріалами.



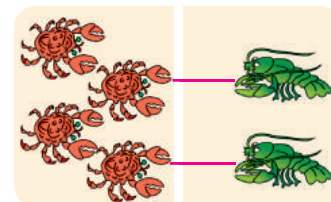
**4** Яких об'єктів на кожному малюнку порівню? не порівню?



$4 = 4$



$3 \neq 4$



$4 \neq 2$

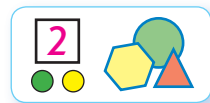
**5** Виклади 4 кружки. Переміщуючи їх зліва направо, досліди склад числа 4.



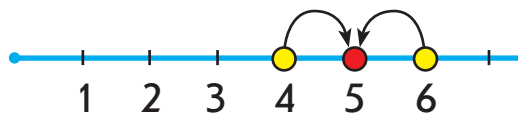
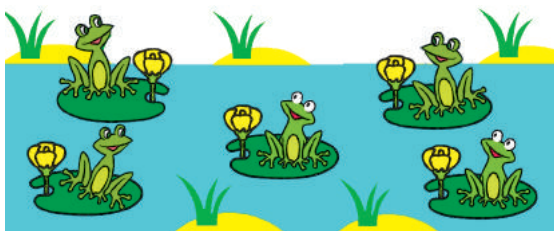
# ВИВЧАЄМО ЧИСЛО І ЦИФРУ 5



**1** Попрацюй із математичними матеріалами.



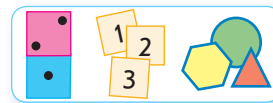
**2** Що ти бачиш на малюнку? Скільки об'єктів кожного виду?



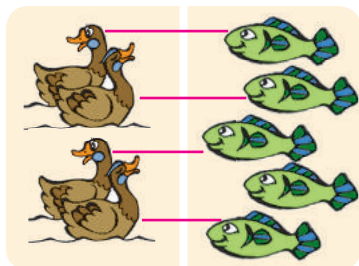
5 — це 4 і ще 1

5 — це 6 без 1

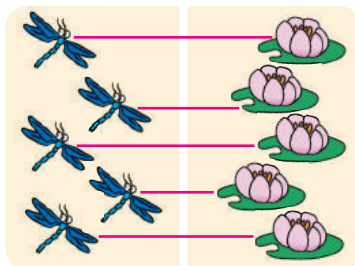
**3** Попрацюй із математичними матеріалами.



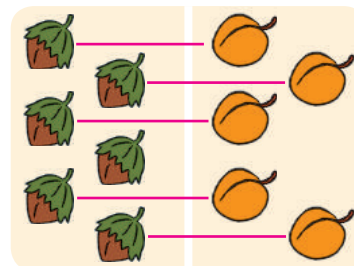
**4** Яких об'єктів на кожному малюнку порівню? не порівню?



$4 \neq 5$



$5 = 5$



$6 \neq 5$

**5** Виклади 5 кружків. Переміщуючи їх зліва направо, досліди склад числа 5.

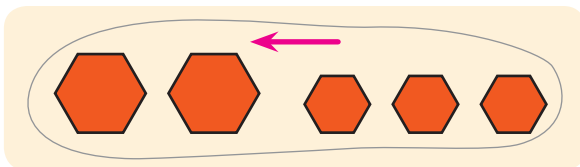


# ПРАЦЮЄМО З ГРУПОЮ ОБ'ЄКТІВ: ОБ'ЄДНУЄМО, ВИЛУЧАЄМО

- об'єднати
- вилучити

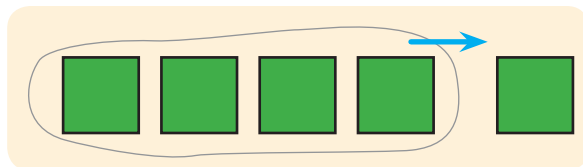


1 Попрацюй із геометричними фігурами.



2 і 3 всього 5

об'єднати

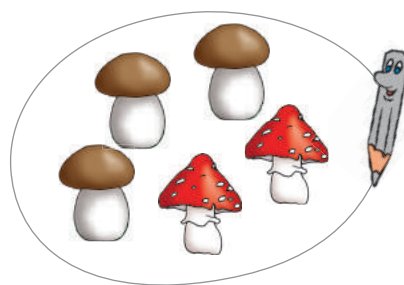


5 без 1 залишиться 4

вилучити

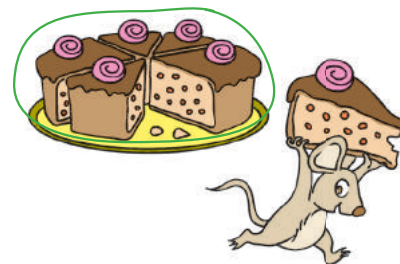
2 Розглянь, як об'єднали гриби. Що треба зробити, щоб об'єднати об'єкти?

Об'єднати — це означає **при-  
сунути, змішати, зсипати** тощо.

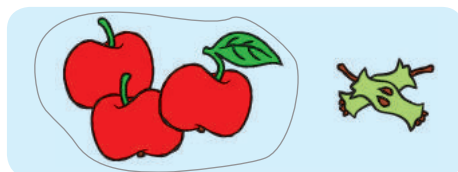
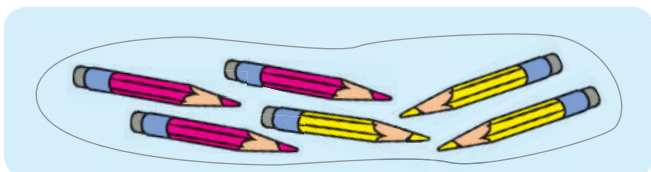


3 Розглянь, як вилучили шматок торта. Що треба зробити, щоб вилучити будь-які обрані об'єкти?

Вилучити — це означає **відсунути, відрізати, забрати,  
відсипати** тощо.



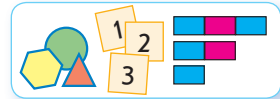
4 Поміркуй, які предмети об'єднували, а які — вилучали. Коли предметів стає більше? менше?



# ПОРІВНЮЄМО ГРУПИ ОБ'ЄКТІВ ЗА КІЛЬКІСТЮ

- більше >
- менше <
- рівність, нерівність

**1** Попрацюй із математичними матеріалами.



$6 \neq 5$

не порівну

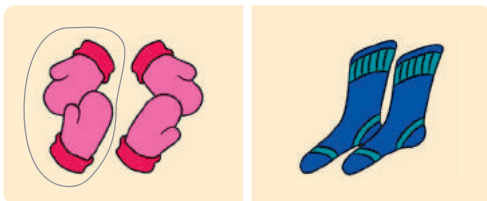
більше

менше

$6 > 3$

нерівність

**2** Розглянь кожний малюнок. Утвори пари з елементів множин. Яке число більше? яке менше?



$4 > 2$   
4 **більше**, ніж 2

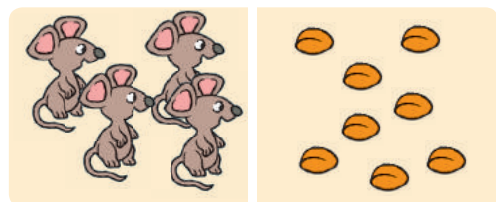


$5 < 6$   
5 **менше**, ніж 6

**3** З'ясуй, чи правильно складено нерівності. Прочитай їх зліва направо та справа наліво.



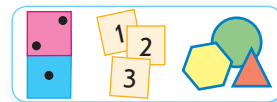
$6 > 5$



$4 < 8$

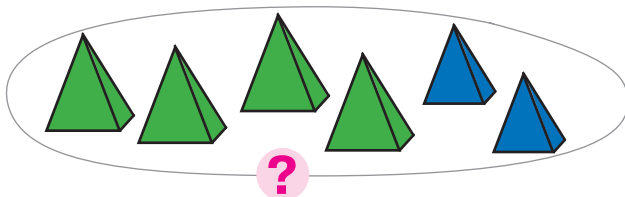
# ВИВЧАЄМО АРИФМЕТИЧНІ ДІЇ ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ

**1** Попрацюй із математичними матеріалами.



|                |                      |
|----------------|----------------------|
|                |                      |
| 2 і 3 всього 5 | 5 без 1 залишиться 4 |
|                |                      |
| 1 і 4 всього 5 | 5 без 4 залишиться 1 |

**2** Як показати, скільки всього фігур: треба об'єднати фігури чи вилучити їх частину? Скільки всього фігур на малюнку?



4 і 2 буде 6. **Усього** 6 пірамід.  
До 4 **додати** 2 буде 6.

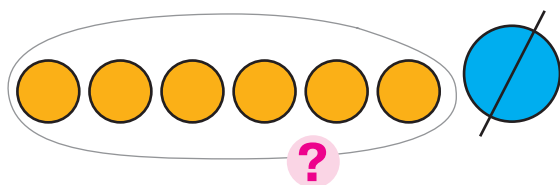
Рівність

$$\boxed{4 + 2 = 6}$$

Вираз

Об'єднати → додати

**3** Як показати, скільки фігур залишилося: треба об'єднати фігури чи вилучити їх частину? Скільки фігур залишилося?



7 **без** 1 буде 6.  
**Залишилося** 6 кружків.  
Від 7 **відняти** 1 буде 6.

Рівність

$$\boxed{7 - 1 = 6}$$

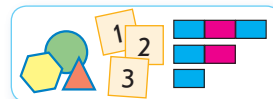
Вираз

Вилучити → відняти

# ЗОБРАЖУЄМО ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ СХЕМАТИЧНО



**1** Попрацюй із математичними матеріалами.



$4 + 3$

$7 - 2$

$4 + 3$

$7 - 2$

**2** Поясни схему з кружками та схему з відрізками. Перевір, чи правильно складено рівність.

$5 + 3 = 8$

**3** Поясни схему з кружками та схему з відрізками. Перевір, чи правильно складено рівність.

$7 - 3 = 4$

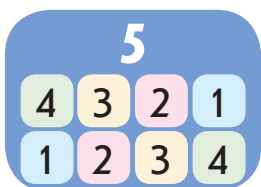
**4** Прокоментуй схеми та проілюструй їх за допомогою кружків.



# ВИВЧАЄМО ЧИСЛО І ЦИФРУ 6

- наступне число
- попереднє число

**1** Перевір, чи правильно записано склад чисел. З'ясуй, за яким правилом розташовані числа у стовпчиках таблиць. Знайди значення виразів.



$$\begin{array}{l} 1+4 \\ 2+3 \\ 3+2 \\ 4+1 \end{array}$$



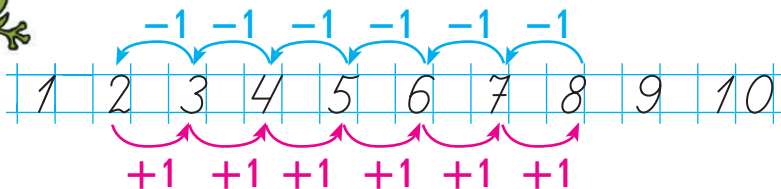
$$\begin{array}{l} 2+1 \\ 1+2 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 1+3 \\ 2+2 \\ 3+1 \end{array}$$

**2**

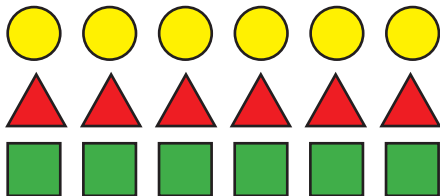
Поміркуй, як одержати наступне число; попереднє число. Перевір, чи є істинними рівності в першому стовпчику. Знайди значення виразів у другому стовпчику.



$$\begin{array}{ll} 5+1=6 & 2+1 \\ 6-1=5 & 3-1 \\ 7+1=8 & 4+1 \\ 8-1=7 & 5-1 \end{array}$$

**3**

Скільки кругів? трикутників? чотирикутників?



6 — це 5 і ще 1

$$6 = 5 + 1$$

6 — це 7 без 1

$$6 = 7 - 1$$

**4**

Попрацюй із математичними матеріалами.

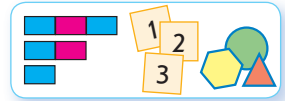




# ПОРІВНЮЄМО ЧИСЛА

- числовий промінь
- наступні числа більші
- попередні числа менші

**1** Попрацюй із математичними матеріалами.



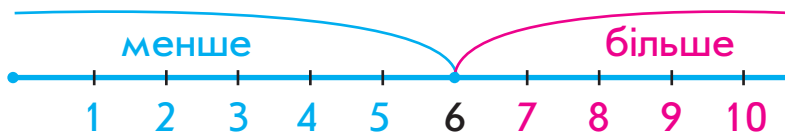
**2** Які числа пропущено? Що тобі відомо про ці числа?



**3** Порівняй пари множин за кількістю елементів. До кожної пари добери нерівність.

|  |  |  |  |  |  |         |
|--|--|--|--|--|--|---------|
|  |  |  |  |  |  | $6 > 3$ |
|  |  |  |  |  |  | $1 < 5$ |
|  |  |  |  |  |  | $4 > 3$ |

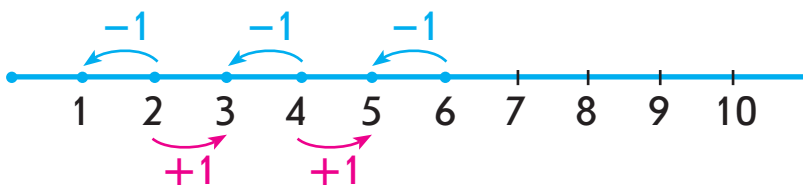
**4** Назви числа, які менші від 6; числа, які більші за 6.



**5** Порівняй числа.

- |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 2 і 6 | 6 і 5 | 5 і 4 | 6 і 4 | 3 і 6 |
| 3 і 1 | 2 і 4 | 1 і 5 | 3 і 5 | 6 і 2 |

**6** Розглянь числовий промінь. Склади рівності.



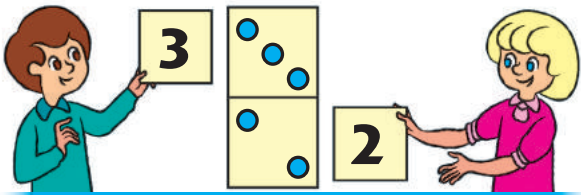
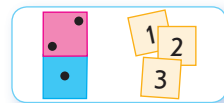




# ДОСЛІДЖУЄМО СКЛАД ЧИСЛА 6



**1** Попрацюй із математичними матеріалами.



$$3 + 2 = 5$$

$$2 + 3 = 5$$

**2** Згадай склад чисел 5, 4, 3. Визнач, які числа пропущено.



$$\square + 2$$

$$4 + \square$$

$$\square + 3$$

$$1 + \square$$



$$1 + \square$$

$$\square + 2$$

$$3 + \square$$



$$1 + \square$$

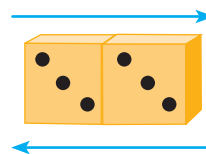
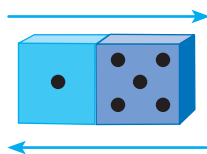
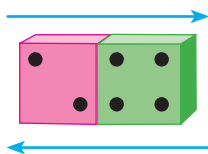
$$\square + 1$$

**3**

Виклади 6 кружків. Переміщуючи їх зліва направо, досліди склад числа 6. Склади рівності на додавання.

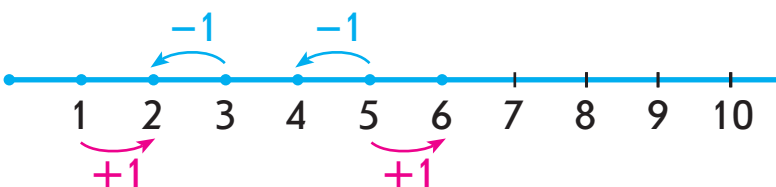


**4** До кожної кісточки доміно склади рівності на додавання.



**5**

Знайди значення виразів. Склади інші рівності.



$$1 + 1 \quad 5 + 1$$

$$3 - 1 \quad 5 - 1$$



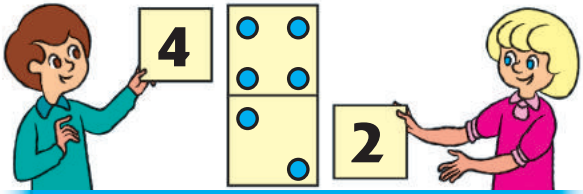
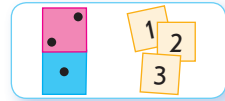


# ПОВТОРЮЄМО ЧИСЛА 1-6



1

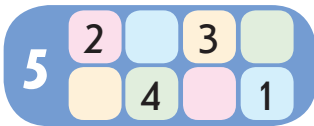
Попрацюй із математичними матеріалами.



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 4 | + | 2 | = | 6 |
| 2 | + | 4 | = | 6 |
| 6 | - | 2 | = | 4 |
| 6 | - | 4 | = | 2 |

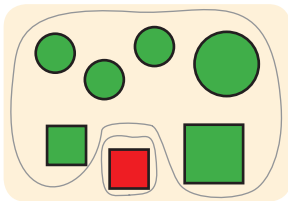
2

Віднови таблиці. Склади рівності на додавання.

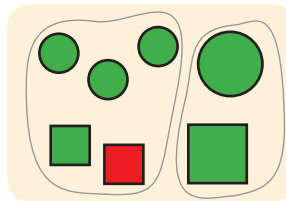


3

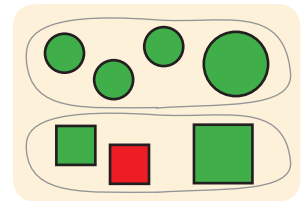
З'ясуй, за якою ознакою множини розбито на підмножини в кожному випадку. Поясни, як склали рівності.



$$\begin{aligned} 6 + 1 &= 7 \\ 1 + 6 &= 7 \\ 7 - 6 &= 1 \\ 7 - 1 &= 6 \end{aligned}$$



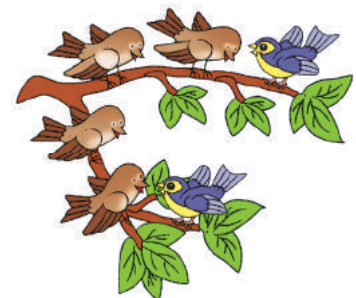
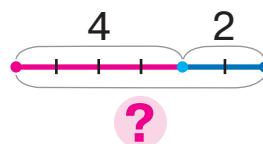
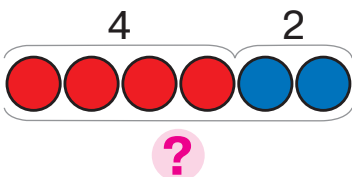
$$\begin{aligned} 5 + 2 &= 7 \\ 2 + 5 &= 7 \\ 7 - 5 &= 2 \\ 7 - 2 &= 5 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 4 + 3 &= 7 \\ 3 + 4 &= 7 \\ 7 - 4 &= 3 \\ 7 - 3 &= 4 \end{aligned}$$

4

На дереві 4 горобці і 2 синиці.  
Поясни схеми. Склади вираз.



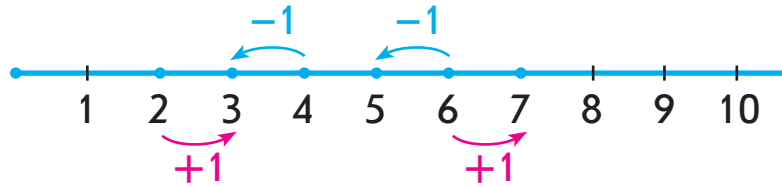


# ДОДАЄМО І ВІДНИМАЄМО ЗА ЧИСЛОВИМ ПРОМЕНЕМ



**1**

Розглянь числовий промінь. Досліди, як одержати наступне число; попереднє число. Склади відповідні вирази, знайди їх значення.



**2**

З яких чисел складається число 2? Розглянь, як можна додати 2. Знайди значення виразів.



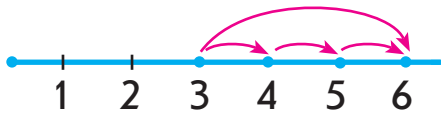
$$4 + 1 + 1$$



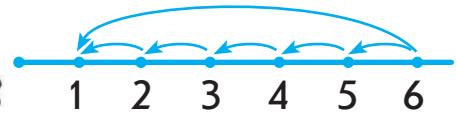
$$4 + 2$$

**3**

Знайди значення виразів, користуючись числовим променем.



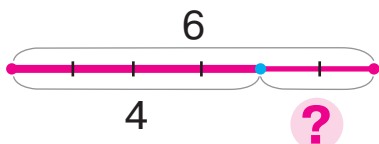
$$3 + 3$$



$$6 - 5$$

**4**

До кожної схеми добери вираз, усно знайди його значення.

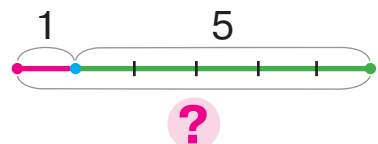


$$4 + 2$$

$$1 + 5$$

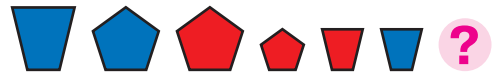
$$6 - 4$$

$$6 - 1$$

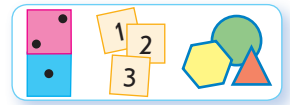




# ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО В МЕЖАХ 6



**1** Попрацюй із математичними матеріалами.



**2** Прочитай рівності в першому стовпчику. Поясни, як їх склали. Віднови рівності до решти кісточок доміно.

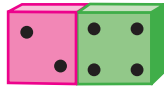


$$2 + 3 = 5$$

$$3 + 2 = 5$$

$$5 - 2 = 3$$

$$5 - 3 = 2$$

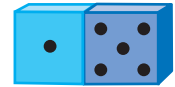


$$2 + 4 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$6 - 2 = \square$$

$$\square - \square = \square$$



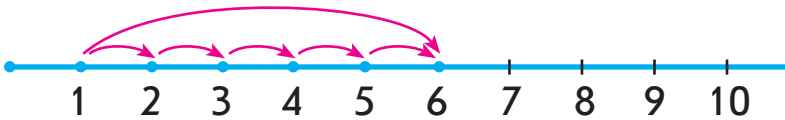
$$1 + 5 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

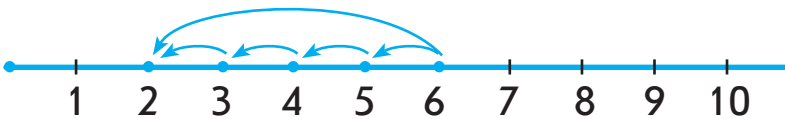
$$6 - 1 = \square$$

$$\square - \square = \square$$

**3** Знайди значення виразів, користуючись числовим променем.

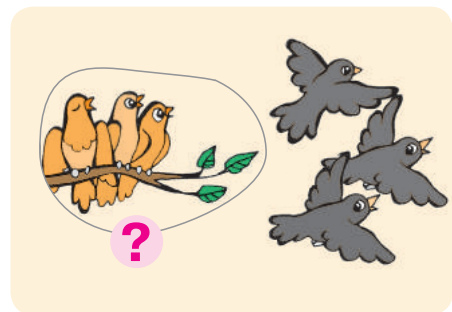
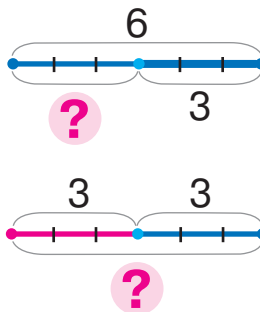
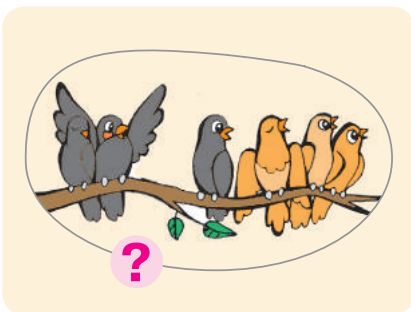


$$1 + 5$$



$$6 - 4$$

**4** Добери схему до кожного малюнка. Поясни свій вибір.





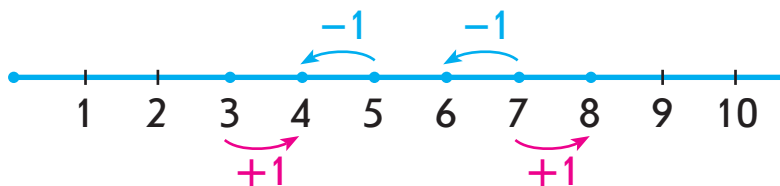
# ВИВЧАЄМО ЧИСЛО І ЦИФРУ 7

- **+1** → наступне число
- **-1** → попереднє число

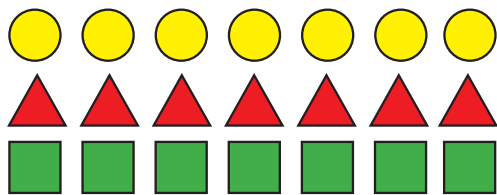
**1** Попрацюй із математичними матеріалами.



**2** Як одержати наступне число? попереднє число? Усно склади рівності за числовим променем.



**3** Скільки кругів? трикутників? чотирикутників?



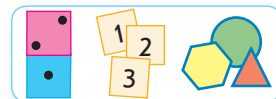
**7** — це **6** і **ще 1**

$$7 = 6 + 1$$

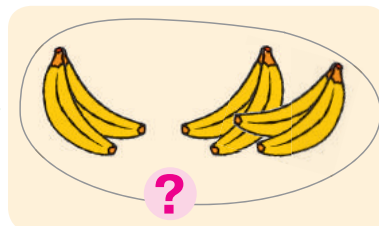
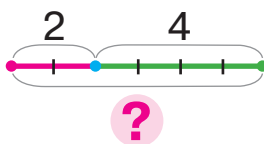
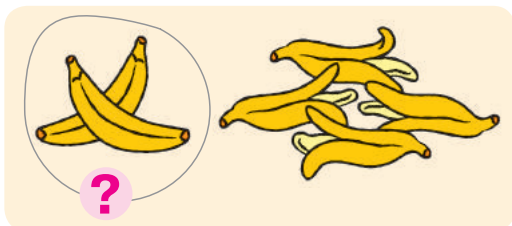
**7** — це **8** **без 1**

$$7 = 8 - 1$$

**4** Попрацюй із математичними матеріалами.



**5** Добери малюнок до схеми.





# ПОРІВНЮЄМО ЧИСЛА

• неправильні (хибні) нерівності

1

Знайди неправильні (хибні) нерівності. У чому помилка?

|         |         |         |          |         |
|---------|---------|---------|----------|---------|
| $6 > 4$ | $3 < 7$ | $2 > 6$ | $10 > 7$ | $4 > 8$ |
| $4 < 3$ | $7 > 2$ | $7 > 3$ | $6 < 3$  | $3 < 5$ |
| $5 > 2$ | $4 > 7$ | $2 < 4$ | $5 < 4$  | $1 < 6$ |

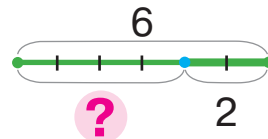
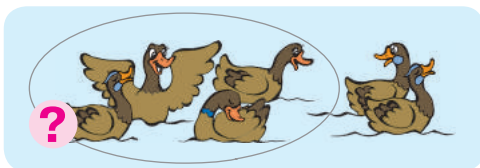
2

З'ясуй, за якими ознаками фігури розбито на групи. Порівняй групи фігур за кількістю елементів. Яке ще завдання можна виконати за малюнками?

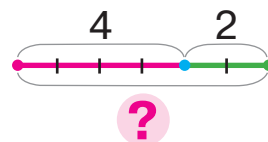
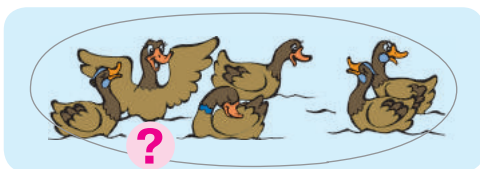
$5 > \square$        $2 < \square$        $\square > \square$

3

До кожного малюнка добери схему та вираз.



$4 + 2$



$6 - 2$

4

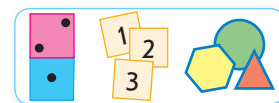
Виконай дії за числовим променем.



# ДОСЛІДЖУЄМО СКЛАД ЧИСЛА 7

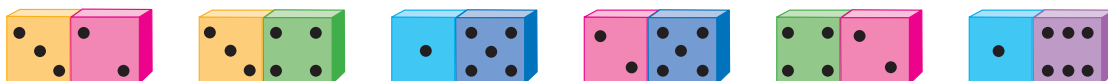


**1** Попрацюй із математичними матеріалами.

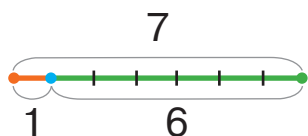


**2** Виклади 7 кружків. Переміщуючи кружки зліва направо, досліди склад числа 7. Склади рівності на додавання.

**3** З'ясуй, які кісточки доміно показують склад числа 7. Склади відповідні вирази.



**4** Поясни, як склали вирази за схемами. Склади інші вирази. Знайди значення всіх виразів.

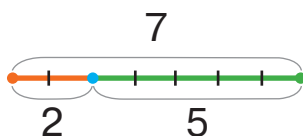


$1 + 6 = \square$

$6 + 1 = \square$

$7 - 1 = \square$

$7 - 6 = \square$

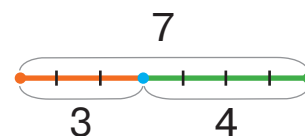


$2 + 5 = \square$

$\square + \square = \square$

$7 - 2 = \square$

$\square - \square = \square$



$3 + 4 = \square$

$\square + \square = \square$

$7 - 3 = \square$

$\square - \square = \square$

**5** Згадай, що означає «додати 1»; «відняти 1». Знайди значення виразів, користуючись числовим променем.



$6 + 1$   
 $8 - 1$   
 $3 + 1$   
 $4 - 1$

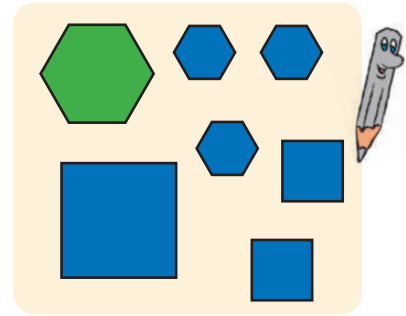




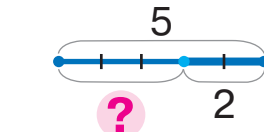
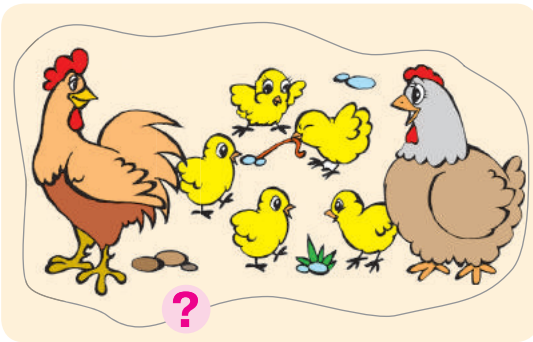
# ПОВТОРЮЄМО ЧИСЛА 1-7



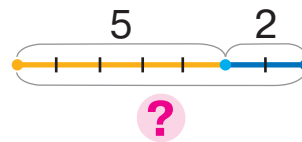
**1** Розбий фігури на дві групи за трьома ознаками. Склади можливі рівності та нерівності.



**2** Добери до малюнка схему та вираз.

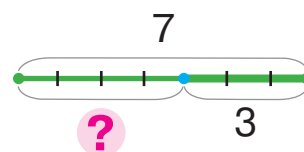
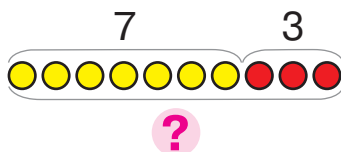


$5 + 2$



$5 - 2$

**3** У Сашка 7 цукерок. Він дав товаришеві 3 цукерки. Скільки цукерок залишилось у Сашка? Перевір, хто з дітей правильно склав схему для відповіді на запитання.



**4** Знайди хибні рівності. Як виправити помилки?

$5 - 1 = 4$

$6 + 1 = 5$

$7 - 1 = 6$

$5 + 1 = 4$

$8 + 1 = 9$

$4 - 1 = 2$

$2 + 1 = 1$

$9 - 1 = 8$

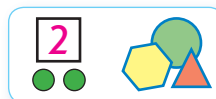




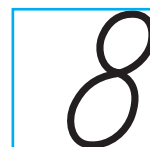
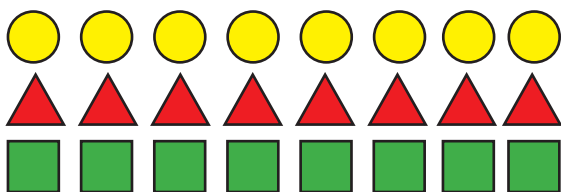
# ВИВЧАЄМО ЧИСЛО І ЦИФРУ 8



**1** Попрацюй із математичними матеріалами.



**2** Що можна сказати про кількість кругів, трикутників і чотирикутників на малюнку?



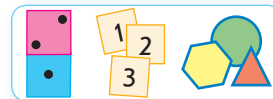
8 — це 7 і ще 1

$$8 = 7 + 1$$

8 — це 9 без 1

$$8 = 9 - 1$$

**3** Попрацюй із математичними матеріалами.

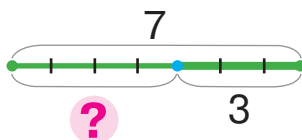
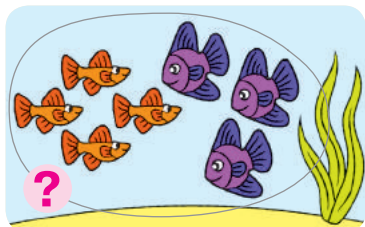


**4** Знайди хибні нерівності. У чому помилка?

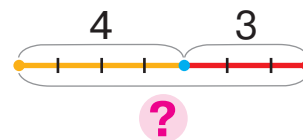


|         |         |         |          |
|---------|---------|---------|----------|
| $7 > 4$ | $2 < 7$ | $5 > 8$ | $10 > 6$ |
| $8 < 6$ | $6 > 7$ | $1 < 7$ | $5 < 7$  |
| $7 > 9$ | $9 > 2$ | $7 > 8$ | $3 > 5$  |

**5** Добери до малюнка схему та вираз.



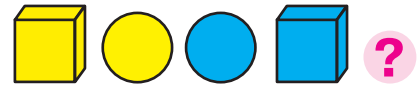
$$4 + 3$$



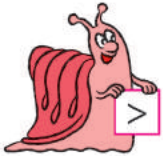
$$7 - 3$$



# ПОРІВНЮЄМО ЧИСЛА



**1** У першому рядку мали підкреслити числа, менші від 7; у другому рядку — більші за 4, але менші від 8. Чи правильно це зроблено? Усно виправ помилки.

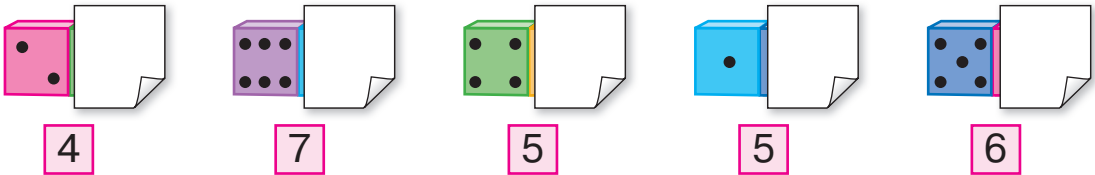


1   2   3   4   5   6   7   8   9   10  
 1   2   3   4   5   6   7   8   9   10

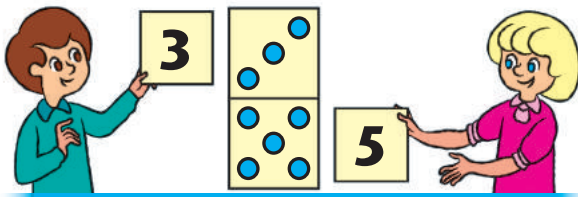
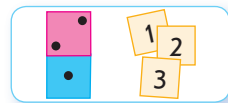
**2** Порівняй числа.

7 і 5            6 і 8            9 і 7            8 і 5            3 і 6  
 4 і 8            5 і 3            10 і 8            9 і 4            8 і 2

**3** Скільки точок «сховалося» за кожним аркушем?



**4** Попрацюй із математичними матеріалами.



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 5 | + | 3 | = | 8 |
| 3 | + | 5 | = | 8 |
| 8 | - | 3 | = | 5 |
| 8 | - | 5 | = | 3 |

**5** Згадай склад чисел. Склади рівності на додавання; віднімання.

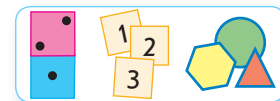




# ДОСЛІДЖУЄМО СКЛАД ЧИСЛА 8



**1** Попрацюй із математичними матеріалами.

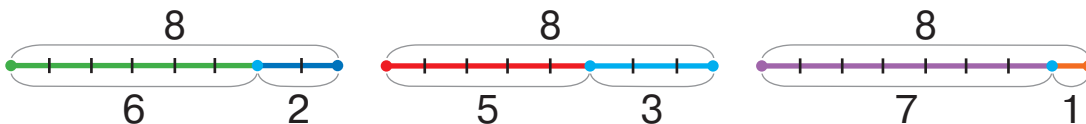


**2** Виклади 8 кружків. Переміщуючи кружки зліва направо, досліди склад числа 8. Склади відповідні рівності на додавання і віднімання.

**3** З'ясуй, які кісточки доміно показують склад числа 8. Усно склади відповідні рівності.



**4** Що спільне в схемах? До кожної схеми склади дві рівності на додавання та дві — на віднімання.



**5** Знайди значення виразів, користуючись числовим променем.



**6** Виклади картки з числами від 1 до 8 у порядку збільшення чисел. Знайди значення виразів.

|       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| $5+1$ | $8-1$ | $4+1$ | $2+1$ |
| $7-1$ | $7+1$ | $5-1$ | $2-1$ |
| $3+1$ | $6-1$ | $9-1$ | $6+1$ |



# ПОВТОРЮЄМО ЧИСЛА 1–8



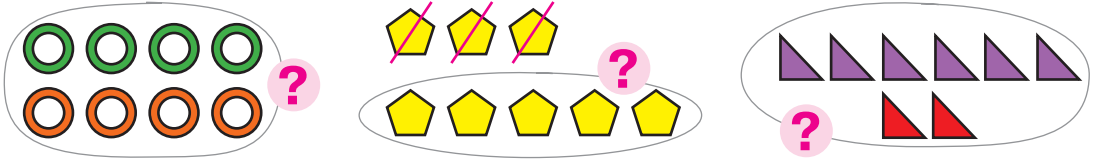
1

Попрацюй із математичними матеріалами.



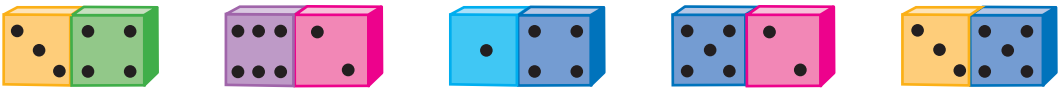
2

Усно склади вирази за схемами.



3

До кісточок доміно склади можливі рівності.



4

Згадай склад числа 8. Визнач, які числа пропущено в таблиці та рівностях.



$$3 + \square = 8$$

$$4 + \square = 8$$

$$8 - 3 = \square$$

$$8 - 4 = \square$$

$$\square + 1 = 8$$

$$2 + \square = 8$$

$$8 - 1 = \square$$

$$8 - 2 = \square$$

$$5 + \square = 8$$

$$\square + 7 = 8$$

$$8 - 5 = \square$$

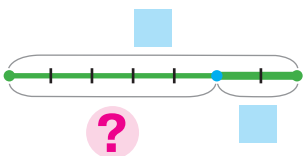
$$8 - 7 = \square$$

$$\square + 6 = 8$$

$$8 - 6 = \square$$

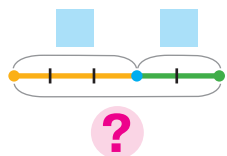
5

До кожної схеми добери вираз.



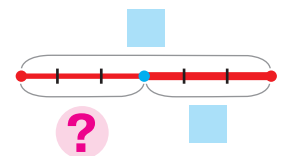
$$3 + 2$$

$$3 - 2$$



$$7 + 2$$

$$6 - 3$$



$$7 - 2$$

$$6 + 3$$



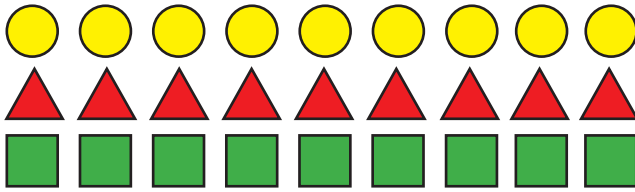
# ВИВЧАЄМО ЧИСЛО І ЦИФРУ 9



**1** Попрацюй із математичними матеріалами.



**2** Що можна сказати про кількість кругів, трикутників і чотирикутників на малюнку?



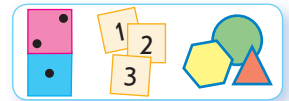
9 — це 8 і ще 1

$$9 = 8 + 1$$

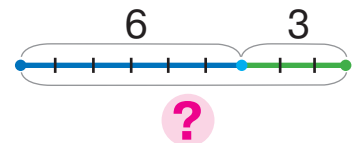
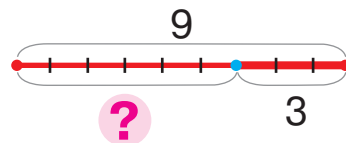
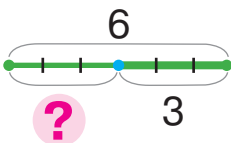
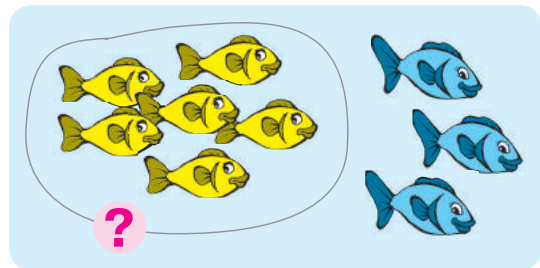
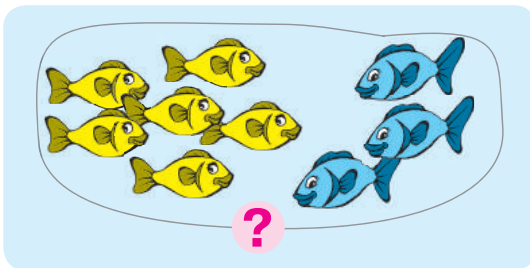
9 — це 10 без 1

$$9 = 10 - 1$$

**3** Попрацюй із математичними матеріалами.



**4** Добери схему та вираз до кожного малюнка.



$$6 + 3$$

$$6 - 3$$

$$9 - 3$$

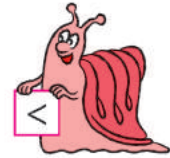


# ПОРІВНЮЄМО ЧИСЛА

• порівняння на основі складу числа

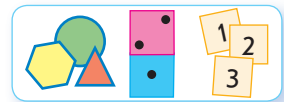
**1** Порівняй числа.

|       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| 3 і 5 | 9 і 7 | 8 і 9 | 7 і 5 |
| 8 і 6 | 2 і 5 | 7 і 4 | 6 і 9 |



**2** Запиши в порядку збільшення числа: 9, 4, 1, 8, 6.

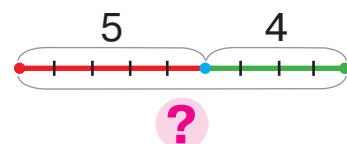
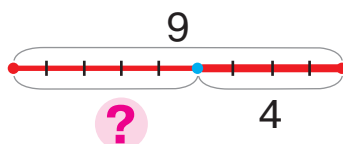
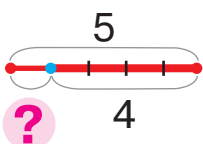
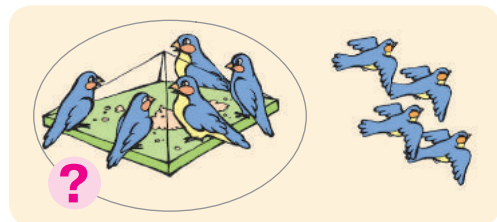
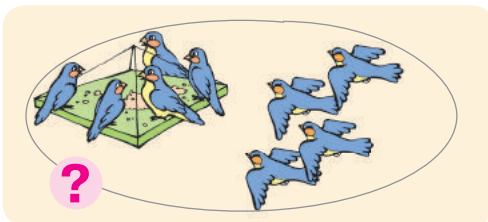
**3** Попрацюй із математичними матеріалами.



**4** Прокоментуй записи. Спробуй закінчити міркування.

|   |   |   |
|---|---|---|
| $\begin{array}{c} 4 \text{ } \bullet \text{ } 2 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 2 \text{ і } 2 \end{array}$ <p>2 і 2 більше 2</p>                       | $\begin{array}{c} 7 \text{ } \bullet \text{ } 3 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 4 \text{ і } 3 \end{array}$ <p>4 і 3 більше 3</p>                       | $\begin{array}{c} 6 \text{ } \bullet \text{ } 5 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 1 \text{ і } 5 \end{array}$ <p>1 і 5 більше 5</p>                       |
| $\begin{array}{c} 7 \text{ } \bullet \text{ } 6 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \text{ і } \square \end{array}$ <p>... <math>\square</math></p> | $\begin{array}{c} 5 \text{ } \bullet \text{ } 4 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \text{ і } \square \end{array}$ <p>... <math>\square</math></p> | $\begin{array}{c} 7 \text{ } \bullet \text{ } 2 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \text{ і } \square \end{array}$ <p>... <math>\square</math></p> |

**5** До кожного малюнка добери схему та вираз.



9 - 4

5 + 4

5 - 4

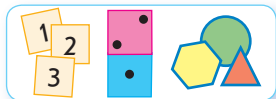


# ДОСЛІДЖУЄМО СКЛАД ЧИСЛА 9

9

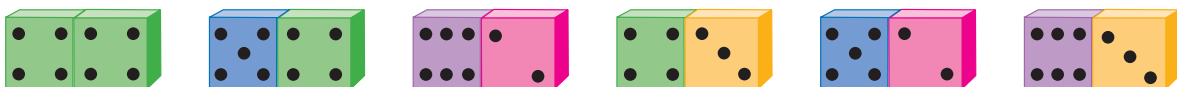


**1** Попрацюй із математичними матеріалами.

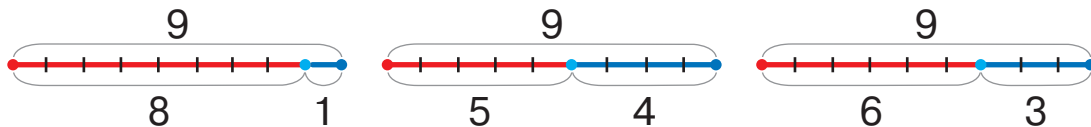


**2** Виклади 9 кружків. Переміщуючи кружки зліва направо, досліди склад числа 9. Склади відповідні рівності на додавання і віднімання.

**3** З'ясуй, які кісточки доміно ілюструють склад числа 9.



**4** За кожною схемою склади рівності на додавання і віднімання.



**5** Порівняй числа.

5 і 9

9 і 7

6 і 8

8 і 10

2 і 6

10 і 9

7 і 3

6 і 4

**6** Порівняй числа за їх складом, користуючись схемами.

9  $\begin{matrix} \bullet \\ \swarrow \searrow \\ 5 \quad 4 \end{matrix}$  4  
5 і 4 більше 4

6  $\begin{matrix} \bullet \\ \swarrow \searrow \\ 1 \quad 5 \end{matrix}$  5  
1 і 5 більше 5

8  $\begin{matrix} \bullet \\ \swarrow \searrow \\ 2 \quad 6 \end{matrix}$  6  
2 і 6 більше 6

4  $\begin{matrix} \bullet \\ \swarrow \searrow \\ 6 \quad 2 \end{matrix}$  6  
6 без 2 менше 6

5  $\begin{matrix} \bullet \\ \swarrow \searrow \\ 9 \quad 4 \end{matrix}$  9  
9 без 4 менше 9

7  $\begin{matrix} \bullet \\ \swarrow \searrow \\ 9 \quad 2 \end{matrix}$  9  
9 без 2 менше 9



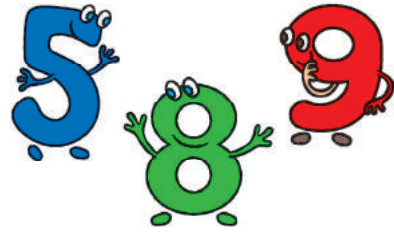
# ПОВТОРЮЄМО ЧИСЛА 1-9



1

Назви числа:

- 1) більші за 4, але менші від 9;
- 2) менші від 9, але більші за 7;
- 3) більші за 5, але менші від 8.



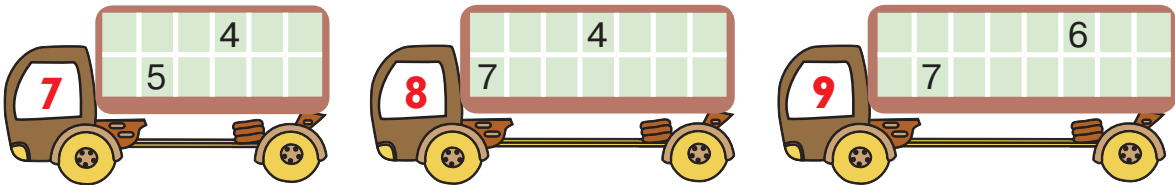
2

Знайди хибні нерівності. У чому помилки?

|         |         |         |          |         |
|---------|---------|---------|----------|---------|
| $6 > 5$ | $4 < 6$ | $9 < 6$ | $10 > 1$ | $7 < 5$ |
| $9 < 8$ | $8 > 9$ | $7 > 4$ | $3 < 6$  | $3 > 8$ |

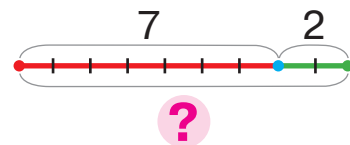
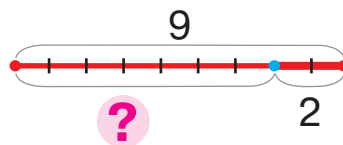
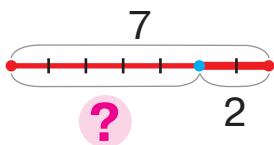
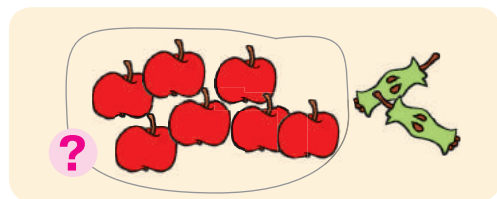
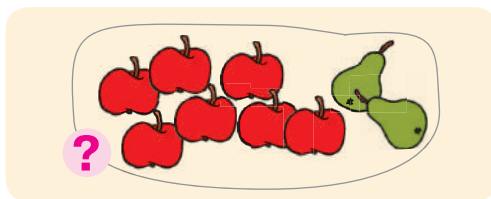
3

Згадай склад чисел.



4

До кожного малюнка добери схему та вираз.



$7 + 2$

$7 - 2$

$9 - 2$

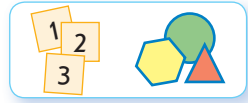




# ВИВЧАЄМО ЧИСЛО 10

• натуральний ряд чисел

**1** Попрацюй із математичними матеріалами.



**2** Поясни, як одержати число 10. Чи знаєш ти наступне число за числом 10? Розглянь, як одержати число 10 із наступного за ним числа.



10 — це 9 і ще 1

$$10 = 9 + 1$$

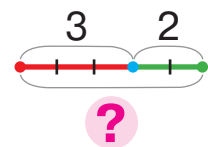
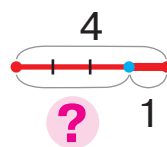
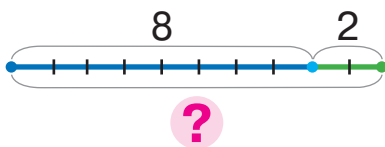
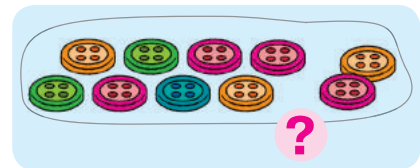
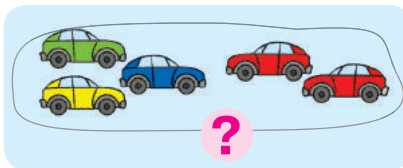
10 — це 11 без 1

$$10 = 11 - 1$$

**3** Визнач, скільки геометричних фігур кожного виду.



**4** До кожного малюнка добери схему.



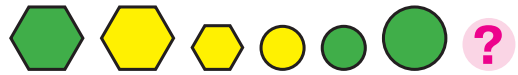
**5** Віднови склад чисел.

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 7 |   | 3 |   | 1 | 5 |   |
|   |   | 2 |   | 6 |   |   | 4 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | 8 |   | 5 |   | 4 |   | 1 |   |
|   |   | 3 |   | 6 |   | 2 |   | 7 |



# ПОРІВНЮЄМО ЧИСЛА



**1** Віднови відрізок натурального ряду чисел.

1, 2, 3, , , , , , 9,

**2** Порівняй числа. Які способи порівняння чисел ти знаєш? Який із них для тебе легший?

10 і 7

8 і 5

2 і 4

10 і 4

3 і 9

6 і 10

10 і 8

7 і 3

**3** Прочитай кожний вираз. З'ясуй, яке число одержимо — наступне чи попереднє, за зразком. Знайди значення виразу.

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
|  | 2 | 3 | 2+1 |
|--|---|---|-----|

6+1

3-1

7+1

5-1

**4** Згадай склад чисел. Для кожного випадку склади рівності за схемою:  +  =  + .

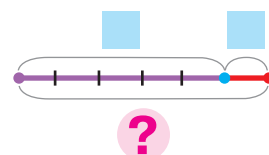
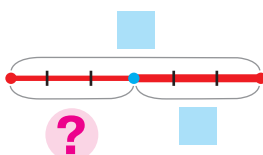
|   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 9 |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 7 |   | 2 |   | 3 |   | 6 |   |  |
|   | 5 |   | 1 |   | 4 |   | 8 |  |

|   |   |   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|---|---|--|---|
| 8 |   |   |   |   |   |  |   |
|   | 3 |   | 5 |   | 4 |  |   |
| 7 |   | 6 |   | 2 |   |  | 1 |

**5** Доповни схеми до малюнків. Склади відповідні рівності.

|   |  |
|---|--|
|   |  |
| ? |  |

|   |  |
|---|--|
|   |  |
| ? |  |





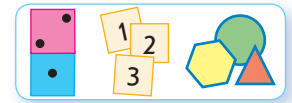
# ДОСЛІДЖУЄМО СКЛАД ЧИСЛА 10

10

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

1

Попрацюй із математичними матеріалами.



2

Виклади 10 кружків. Переміщуючи кружки зліва направо, досліди склад числа 10. Склади відповідні рівності на додавання і віднімання.

3

Розглянь пари чисел, які складають число 10. Що цікаве можна помітити? Запиши відповідні рівності на додавання.



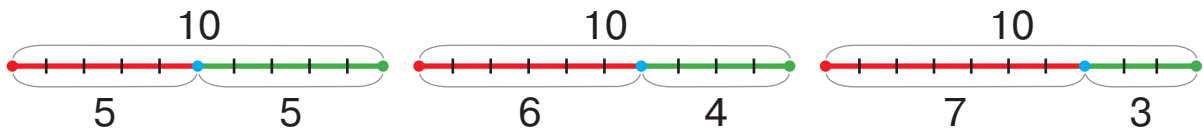
4

З'ясуй, які кісточки доміно ілюструють склад числа 10.



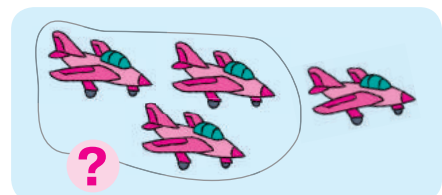
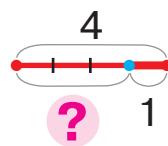
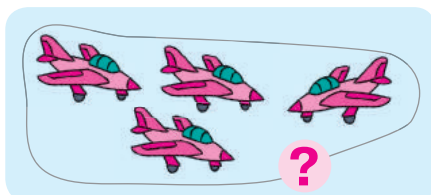
5

За кожною схемою склади рівності на додавання і віднімання.



6

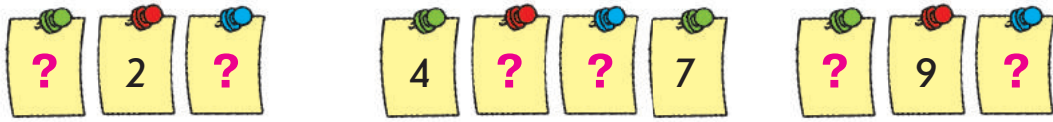
Добери до схеми малюнок.



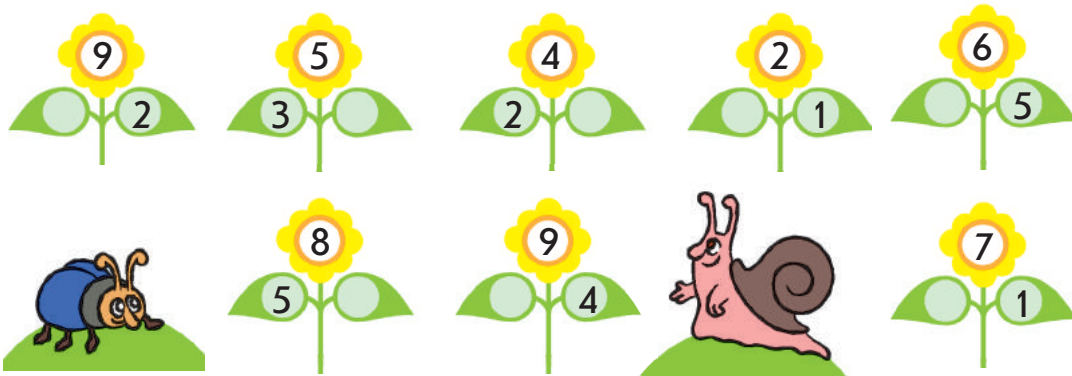


# ПЕРЕВІРЯЄМО СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ

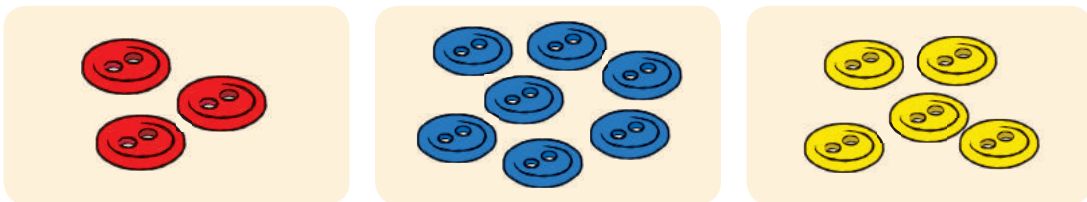
1 Назви пропущені числа.



2 Згадай склад чисел. Які числа пропущено?



3 Познач кількість гудзиків числом. Назви найменше число.



4 Чаклун перетворив числа на літери. Спробуй «розчаклувати» числа та порівняти їх.

О С З А Е Н І М Р В

О ● Н      Р ● Е      М ● І

С ● З      А ● О      В ● Р



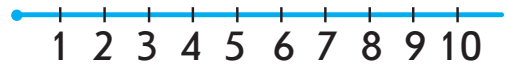
## Розділ 2. ПРИЙОМИ ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ ЧИСЕЛ У МЕЖАХ 10

### ПОВТОРЮЄМО ЧИСЛА 1–10

1

Назви числа:

- 1) більші за 6, але менші від 9;
- 2) більші за 2, але менші від 4;
- 3) менші від 7, але більші за 3;
- 4) менші від 8.



2

Прочитай кожний вираз. З'ясуй, яке число одержимо — наступне чи попереднє, за зразком. Знайди значення виразу.



$9+1$

$10-1$

$7-1$

$4-1$

$8-1$

$5+1$

$6+1$

$7+1$

3

Визнач, на які числа «впали» листочки.

$\text{leaf} + 1 = 10$

$\text{leaf} - 1 = 6$

$\text{leaf} + 1 = 8$

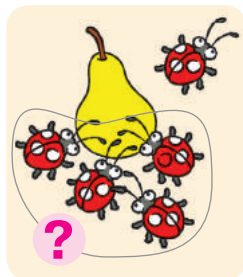
$\text{leaf} - 1 = 7$

$\text{leaf} + 1 = 5$

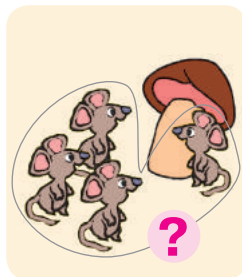
$7 - \text{leaf} = 6$

4

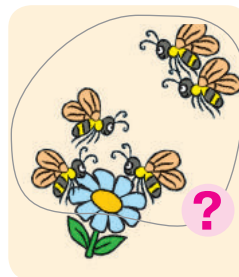
Прокоментуй малюнки. Поміркуй: треба об'єднувати чи вилучати об'єкти. Добери відповідні вирази. Усно знайди їх значення.



$1+3$

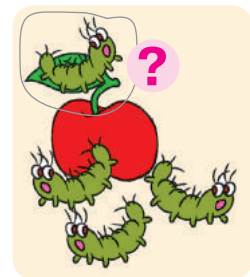


$4-1$



$4+1$

$3-1$



$5-1$

$3+2$

$4-3$



# ДОСЛІДЖУЄМО СКЛАД ЧИСЕЛ ПЕРШОГО ДЕСЯТКА




**1** Упізнай числа за описами. Склади схожі загадки.


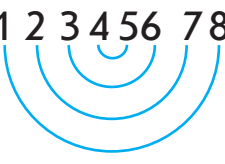






1) Це число стоїть між числами 7 і 9.

2) Це число наступне за числом 6.



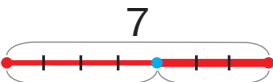





**2** Розглянь пари чисел, які складають числа 9, 8, 7, 6. Склади за схемами відповідні рівності на додавання.



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|   | 1 2 3 4 5 6 7 8<br> |   | 1 2 3 4 5 6<br> |
|  | 1 2 3 4 5 6 7<br>  |  | 1 2 3 4 5<br>  |

**3** Добери до кожного малюнка схему та вираз.



|   |   |   |
|---|---|---|
|  |  |   |
|  |  |  |
| $10 - 3$  | $10 + 3$  | $7 - 3$   |
|   |   | $7 + 3$   |

**4** Знайди значення виразів.

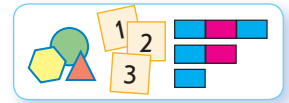
6+1      3-1      7+1      10-1      8+1      5-1



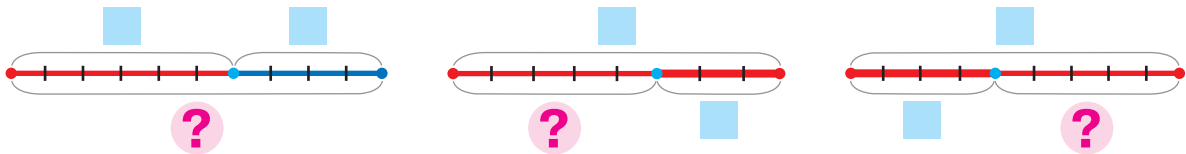
# НАЗИВАЄМО КОМПОНЕНТИ ТА РЕЗУЛЬТАТ ДІЇ ДОДАВАННЯ

- перший доданок
- другий доданок
- сума

**1** Попрацюй із математичними матеріалами.



**2** Розкажи, як доповнити схеми. Склади за схемами рівності. Прочитай рівність на додавання.



**3** Запам'ятай, як називають числа при додаванні. Що цікаве в цих назвах можна помітити?

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Доданок    Доданок</p> <p>6            2</p> <p>8</p> <p>Сума</p> | <p>Вираз — сума</p> <p>6 + 2</p> <p>Доданок    Доданок</p> | <p>Значення виразу</p> <p>= 8</p> <p>Сума</p> |
|--|--|---|

**4** Знайди хибні рівності. Назви в істинних рівностях перший доданок; другий доданок; суму.

|             |             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| $6 + 2 = 8$ | $9 - 3 = 6$ | $3 + 2 = 5$ | $6 - 3 = 9$ |
| $1 + 3 = 4$ | $2 + 1 = 4$ | $4 + 3 = 7$ | $6 + 2 = 8$ |

**5** Добери схему до малюнка. Склади відповідну рівність.



# ВІДКРИВАЄМО СПОСІБ ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ ЧИСЛА 2

- $+2 \rightarrow +1+1$
- $-2 \rightarrow -1-1$

1

Попрацюй із математичними матеріалами.



2

Знайди значення сум. Прочитай рівності з назвами компонентів і результату. Знайди значення решти виразів.

$5 - 1$

$6 + 1$

$8 - 1$

$4 + 1$

$9 + 1$

$10 - 1$

$7 + 1$

$3 + 1$

3

Згадай, як додавати і віднімати число 2 за числовим променем. Закінчи обчислення за схемами.



$$5 + 2 = \underbrace{5 + 1}_{1+1} + 1 = \square + \square = \square$$

$$5 - 2 = \underbrace{5 - 1}_{1+1} - 1 = \square - \square = \square$$

4

Прокоментуй розв'язування. Знайди значення решти виразів за поданими схемами.

$$7 + 2 = \underbrace{7 + 1}_{1+1} + 1 = \square + 1 = 9$$

$$8 - 2 = \underbrace{8 - 1}_{1+1} - 1 = \square - 1 = 6$$

$8 + 2$

$10 - 2$

$6 + 2$

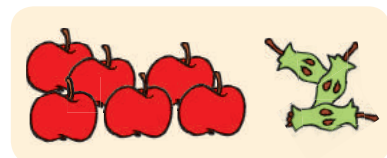
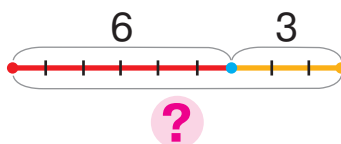
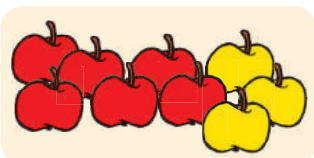
$7 - 2$

$4 + 2$

$9 - 2$

5

Добери до схеми малюнок. Склади відповідний вираз і знайди його значення.







## ОДЕРЖУЄМО ЧИСЛО НУЛЬ. ВІДНІМАЄМО РІВНІ ЧИСЛА

- нуль 0
- $a - a = 0$

**1** Знайди значення сум. Прочитай рівності на додавання.  
 $6 + 1$                        $8 - 5$                        $9 + 1$                        $8 + 1$

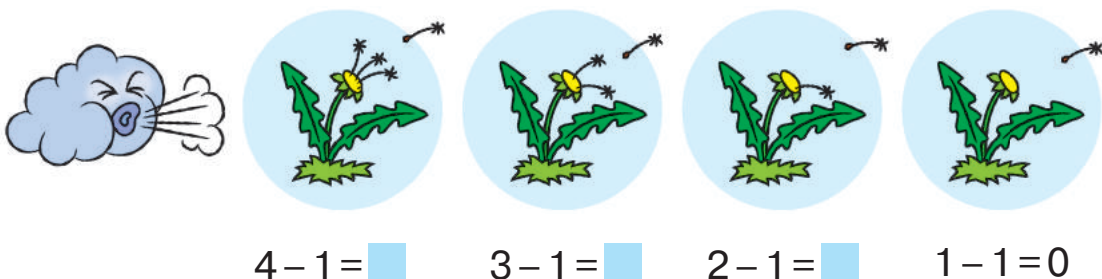
**2** Прокоментуй розв'язування. Знайди значення виразів.

$$7 + 2 = \underbrace{7 + 1}_{1+1} + 1 = \square + 1 = \square$$

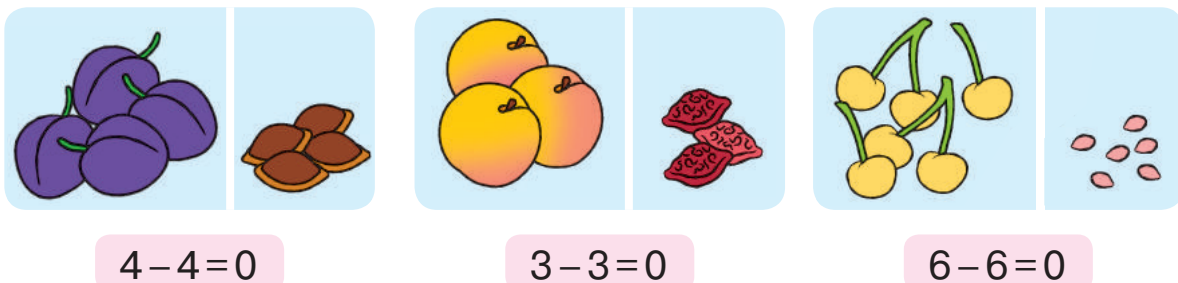
$$9 - 2 = \underbrace{9 - 1}_{1+1} - 1 = \square - 1 = \square$$

$4 + 2$                        $8 - 2$                        $6 + 2$                        $7 - 2$

**3** Прокоментуй кожен малюнок. Скільки пушинок залишилося на кульбабі? Доповни рівності.



**4** Що спільне в рівностях? Поміркуй, коли при відніманні одержують нуль.



**5** Назви вирази, які мають значення 0.

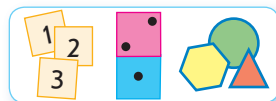
$7 + 1$                        $3 - 2$                        $2 - 2$                        $7 + 1$   
 $8 - 8$                        $4 + 1$                        $8 + 2$                        $5 - 5$



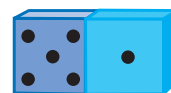
# ВІДКРИВАЄМО СПОСІБ МІРКУВАННЯ ПРИ ДОДАВАННІ І ВІДНІМАННІ ЧИСЛА 0

- $a+0=a$
- $0+a=a$
- $a-0=a$

**1** Попрацюй із математичними матеріалами.



**2** За кожною кісточкою доміно склади дві рівності на додавання і дві рівності на віднімання.



**3** Прочитай рівності з назвами компонентів і результату. Розбий рівності на дві групи. Що спільне в кожній групі?

$$6+0=6$$

$$0+8=8$$

$$3+0=3$$

$$0+9=9$$

$$0+1=1$$

$$2+0=2$$

$$0+5=5$$

$$10+0=10$$

**4** Здогадайся, що спільне в рівностях. Що цікаве можна помітити?

$$2-0=2$$

$$7-0=7$$

$$9-0=9$$

$$1-0=1$$

$$4-0=4$$

$$10-0=10$$

$$8-0=8$$

$$3-0=3$$

**5** Знайди значення виразів.

$$9-0$$

$$7-7$$

$$8+0$$

$$1-1$$

$$9+0$$

$$7-0$$

$$10-0$$

$$10+0$$

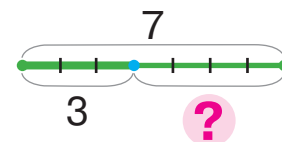
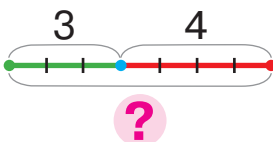
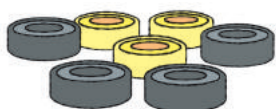
$$9-9$$

$$7+0$$

$$6-6$$

$$5-0$$

**6** Уяви, що відрізками позначено кількість шашок. Склади рівності за схемами.

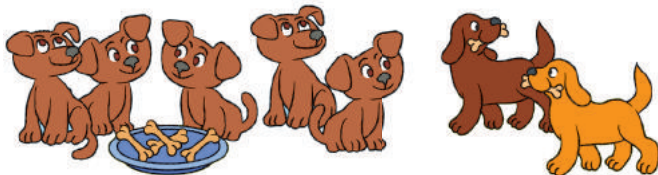




# ВЧИМОСЯ ДОДАВАТИ І ВІДНІМАТИ ЧИСЛА



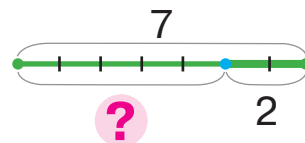
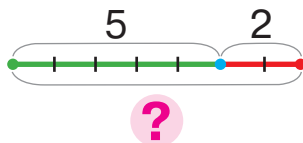
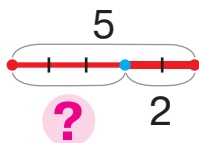
**1** Добери до малюнка схему та вираз.



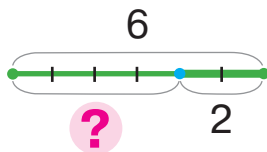
$5+2$

$5-2$

$7-2$



**2** Добери до схеми малюнок.



**3** Знайди значення виразів за схемами.

$$8+2 = \underbrace{8+1}_{1+1} + 1 = \boxed{\phantom{00}} + 1 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$8-2 = \underbrace{8-1}_{1+1} - 1 = \boxed{\phantom{00}} - 1 = \boxed{\phantom{00}}$$

$7+2 = \boxed{\phantom{00}}$

$6+2 = \boxed{\phantom{00}}$

$5-2 = \boxed{\phantom{00}}$

$9-2 = \boxed{\phantom{00}}$

$7-2 = \boxed{\phantom{00}}$

$6-2 = \boxed{\phantom{00}}$

$4+2 = \boxed{\phantom{00}}$

$8+2 = \boxed{\phantom{00}}$

**4** Знайди значення виразів. Прочитай рівності на додавання.

$6+1$

$7+1$

$0+9$

$4-0$

$8-0$

$5-5$

$7-7$

$0+4$

$8+2$

$0+10$

$5+0$

$9-1$

$3-0$

$6-0$

$10-1$

$9-9$



# ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА 0, 1, 2



**1** Знайди значення виразів.

$9 - 0$

$3 - 3$

$5 - 1$

$0 + 8$

$5 - 5$

$7 + 0$

$6 - 6$

$7 + 1$

**2** Знайди значення виразів за схемами.

$$7 + 2 = \underbrace{7 + 1}_{1+1} + 1 = \square + 1 = \square$$

$$7 - 2 = \underbrace{7 - 1}_{\square + \square} - 1 = \square - 1 = \square$$

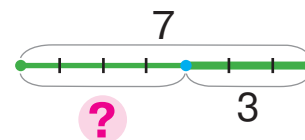
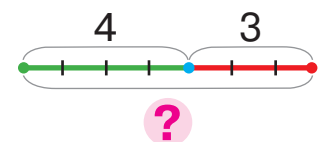
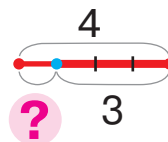
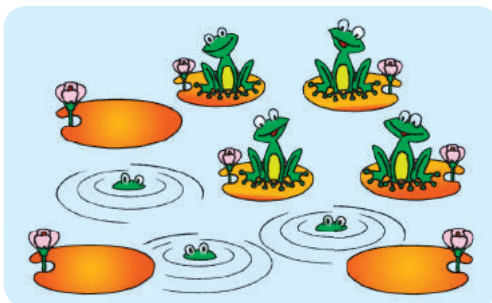
$8 + 2$

$8 - 2$

$6 + 2$

$6 - 2$

**3** Добери до малюнка схему та вираз.

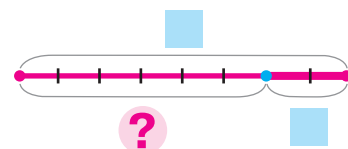
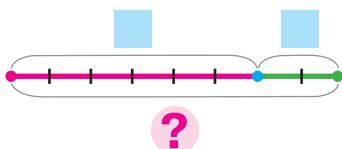
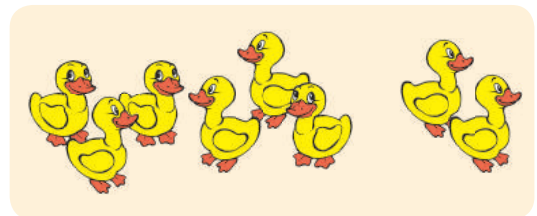


$4 + 3$

$4 - 3$

$7 - 3$

**4** Розглянь малюнки. Доповни схеми, склади рівності.





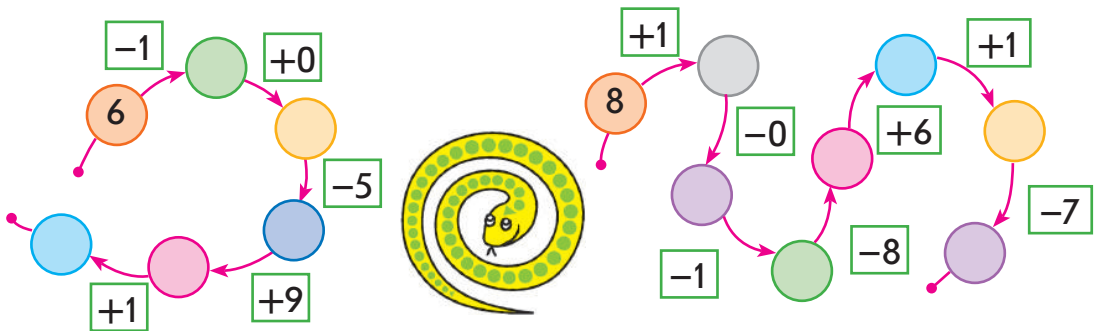
# ДОСЛІДЖУЄМО ТАБЛИЦІ ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ ЧИСЛА 1

**1** Прочитай таблиці додавання і віднімання числа 1. Закрий аркушем результати. Спробуй назвати результати.

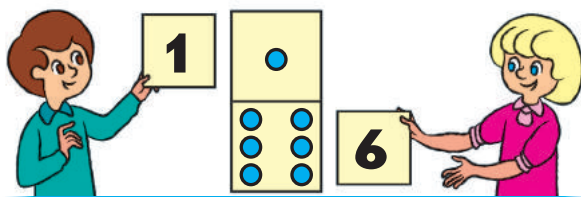
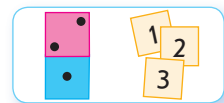
|            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 0          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9  |
| <b>+ 1</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

|            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <b>- 1</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 0          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9  |

**2** Виконай арифметичні дії за стрілками.



**3** Попрацюй із математичними матеріалами.



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 6 | + | 1 | = | 7 |
| 1 | + | 6 | = | 7 |
| 7 | - | 1 | = | 6 |
| 7 | - | 6 | = | 1 |

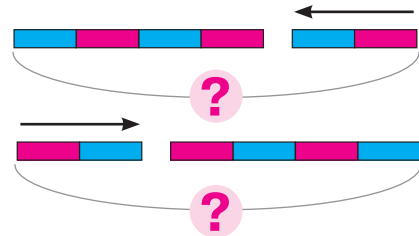
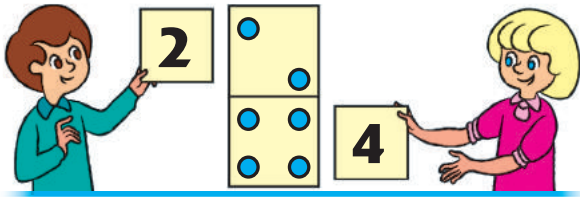
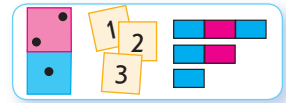


# ВІДКРИВАЄМО ПЕРЕСТАВНИЙ ЗАКОН ДОДАВАННЯ

•  $a+b=b+a$

1

Попрацюй із математичними матеріалами.

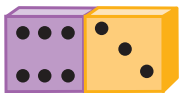


$$4 + 2 = 6$$

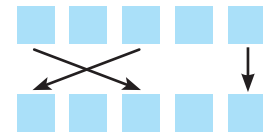
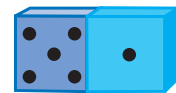
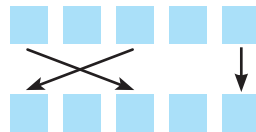
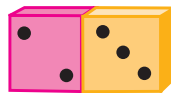
$$2 + 4 = 6$$

2

До кожної кісточки доміно склади рівності на додавання за схемами. Зістав записи. Чи змінилося значення суми?

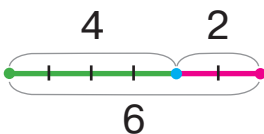


$$\begin{array}{l} 6 + 3 = 9 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 3 + 6 = 9 \end{array}$$



3

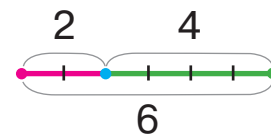
В Олега в одній кишені 4 цукерки, а в іншій — 2 цукерки. Поясни кожну схему. Що цікаве можна помітити?



$$4 + 2 = 6$$



$$4 + 2 = 2 + 4$$



$$2 + 4 = 6$$

4

Розглянь кожний стовпчик. Поміркуй, як значення першого виразу допоможе знайти значення другого виразу.

$$7 + 3 = 10$$

$$4 + 5 = 9$$

$$6 + 0 = 6$$

$$8 + 2 = 10$$

$$3 + 7 = \square$$

$$5 + 4 = \square$$

$$0 + 6 = \square$$

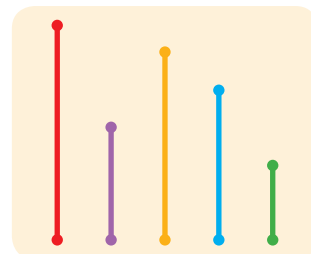
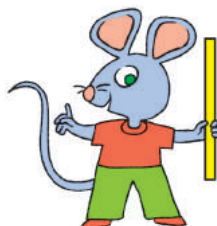
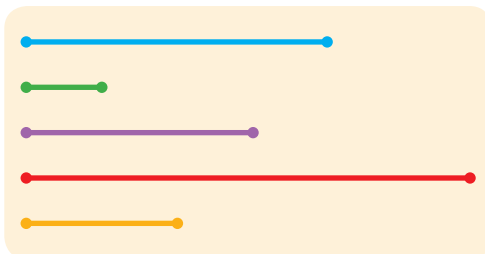
$$2 + 8 = \square$$



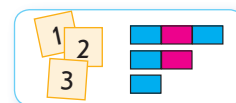
# ВИМІРЮЄМО ДОВЖИНИ ВІДРІЗКІВ

● 1 сантиметр – 1 см

**1** На кожному малюнку порівняй відрізки за довжиною. Який відрізок найдовший? найкоротший?



**2** Попрацюй із математичними матеріалами.



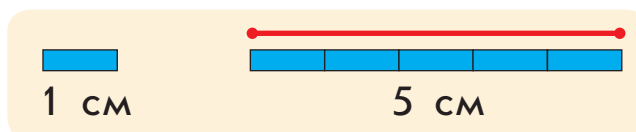
**3** Порівняй відрізки за довжиною «на око».



**4** З'ясуй, якою міркою вимірювали довжину кожного відрізка. Назви результати вимірювання.



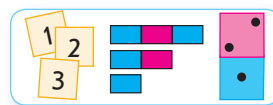
**5** Розглянь, як виміряли довжину відрізка способом укладання моделей сантиметра. Так само вимірй довжини решти відрізків.



# ДОСЛІДЖУЄМО ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ

- $a + b = c$
- $c - a = b$
- $c - b = a$

**1** Попрацюй із математичними матеріалами.



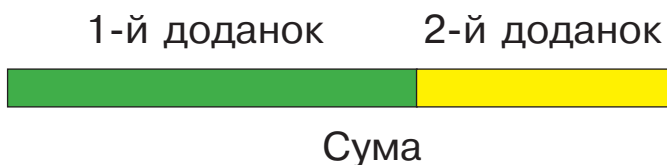
**2** Прочитай рівності, користуючись підказкою.

| Вираз — <b>сума</b>   | Значення виразу  |   |
|---|--|---|
| <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;"> <span style="font-size: 1.2em; color: blue;">5</span> + <span style="font-size: 1.2em; color: blue;">1</span> </div> | = <span style="font-size: 1.2em; color: magenta;">6</span> | $6 + 4 = 10$<br>$2 + 7 = 9$<br>$5 + 3 = 8$<br>$4 + 4 = 8$ |
| <span style="color: blue;">1-й доданок</span> <span style="color: blue;">2-й доданок</span>   | = <span style="color: magenta;">Сума</span>                |   |

**3** Склади за кісточками доміно можливі рівності на додавання і віднімання.



**4** Яка смужка ілюструє перший доданок? другий доданок? Що є сумою? Аркушем прикрий спочатку перший доданок, а потім другий. Що залишається?



**5** Прокоментуй записи. Знайди значення сум. З кожної рівності на додавання склади рівності на віднімання.

$$3 + 2 = 5$$


---


$$5 - 3 = 2$$

$$3 + 2 = 5$$


---


$$5 - 2 = 3$$

$$7 + 1$$

$$8 + 0$$

$$6 - 1$$

$$9 + 1$$

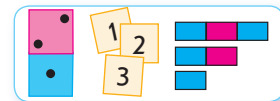




# ДОСЛІДЖУЄМО ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ



**1** Попрацюй із математичними матеріалами.



**2** Склади рівності за схемами. Досліди, що одержимо, якщо від суми двох чисел віднімемо один доданок.



$$\begin{aligned} 3 + 4 &= \square \\ \square - 3 &= \square \\ \square - 4 &= \square \end{aligned}$$

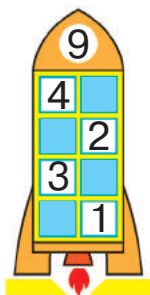


$$\begin{aligned} 2 + 6 &= \square \\ \square - 2 &= \square \\ \square - 6 &= \square \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 3 + 5 &= \square \\ \square - 3 &= \square \\ \square - 5 &= \square \end{aligned}$$

**3** Згадай склад числа 9. Які числа пропущено в рівностях?



$$\begin{aligned} 6 + \square &= 9 \\ 8 + \square &= 9 \\ 4 + \square &= 9 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \square + 5 &= 9 \\ \square + 3 &= 9 \\ \square + 2 &= 9 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 9 - 7 &= \square \\ 9 - 2 &= \square \\ 9 - 5 &= \square \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 9 - 9 &= \square \\ 9 - 4 &= \square \\ 9 - 3 &= \square \end{aligned}$$

**4** Перестав доданки місцями та знайди значення сум.

$$1 + 8 = \square + \square = \square$$

$$1 + 3$$

$$1 + 5$$

$$1 + 9$$

$$1 + 7 = \square + \square = \square$$

$$2 + 7$$

$$2 + 3$$

$$2 + 8$$

**5** Виконай схему до малюнка. Запиши відповідну рівність.





# ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛО 2



**1** Знайди значення виразів за схемами.

$$4 + 2 = \square$$

$$7 - 2 = \square$$

$$2 + 2$$

$$6 - 2$$

$$7 + 2$$

$$4 - 2$$

$$3 + 2$$

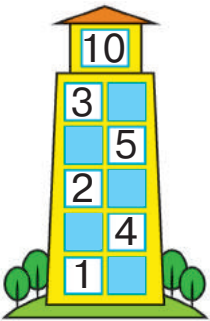
$$9 - 2$$

$$6 + 2$$

$$8 - 2$$

$$8 + 2$$

**2** Згадай склад числа 10. Доповни рівності.



$$6 + \square = 10$$

$$\square + 3 = 10$$

$$10 - 2 = \square$$

$$10 - 8 = \square$$

$$5 + \square = 10$$

$$\square + 4 = 10$$

$$10 - 3 = \square$$

$$10 - 4 = \square$$

$$8 + \square = 10$$

$$\square + 2 = 10$$

$$10 - 5 = \square$$

$$10 - 1 = \square$$

$$1 + \square = 10$$

$$\square + 7 = 10$$

$$10 - 6 = \square$$

$$10 - 7 = \square$$

**3** Згадай склад числа 6. Виконай віднімання на основі взаємозв'язку дій додавання і віднімання.

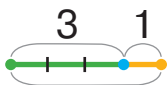


$$6 - 3 = \square, \text{ тому що } \square + 3 = 6$$

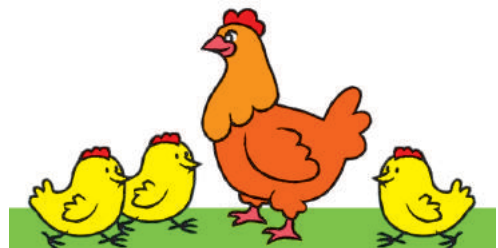
$$6 - 4 = \square, \text{ тому що } \square + 4 = 6$$

$$6 - 5 = \square, \text{ тому що } \square + 5 = 6$$

**4** Розглянь малюнок. Придумай ситуацію відповідно до схеми та виразу.



$$3 + 1$$





# ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА 0, 1, 2



**1** Знайди значення сум. Знайди значення решти виразів.

|       |       |        |         |
|-------|-------|--------|---------|
| $9+1$ | $9-1$ | $5+1$  | $10-10$ |
| $6-6$ | $5+0$ | $7-1$  | $3+1$   |
| $0+7$ | $4-0$ | $0+10$ | $8-1$   |

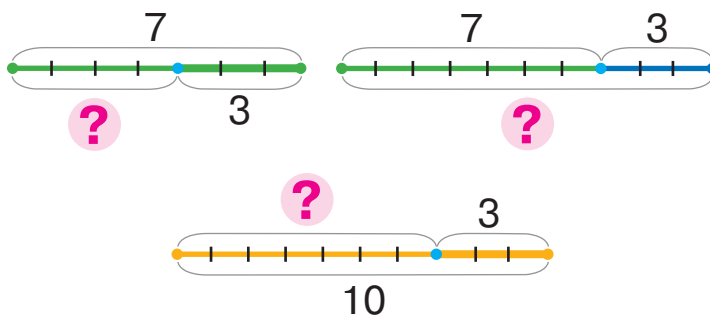
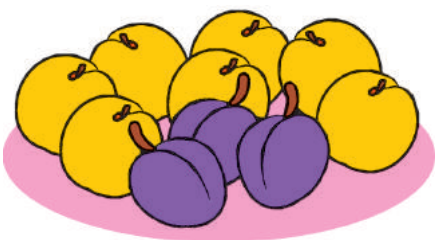
**2** Знайди значення виразів за схемами.

|                             |                             |       |        |       |
|-----------------------------|-----------------------------|-------|--------|-------|
| $4+2=$ <input type="text"/> | $4-2=$ <input type="text"/> | $5+2$ | $10-2$ | $6+2$ |
|                             |                             | $5-2$ | $7+2$  | $8-2$ |

**3** Запиши суми та знайди їх значення. З кожної рівності на додавання склади дві рівності на віднімання.

|       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| $6+1$ | $8+0$ | $3+2$ | $9+1$ |
|-------|-------|-------|-------|

**4** Добери до малюнка схему та вираз.

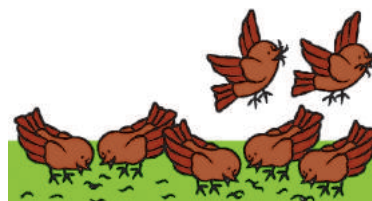


$10-3$

$7+3$

$7-3$

**5** Склади схему до малюнка. Запиши відповідну рівність.





## ДОСЛІДЖУЄМО ТАБЛИЦІ ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ ЧИСЛА 2

1

Прочитай таблиці. Як змінюється перший доданок у таблиці додавання? Як змінюється значення суми?

|           |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 0         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8  |
| <b>+2</b> |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2         | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

|           |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 2         | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <b>-2</b> |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 0         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8  |

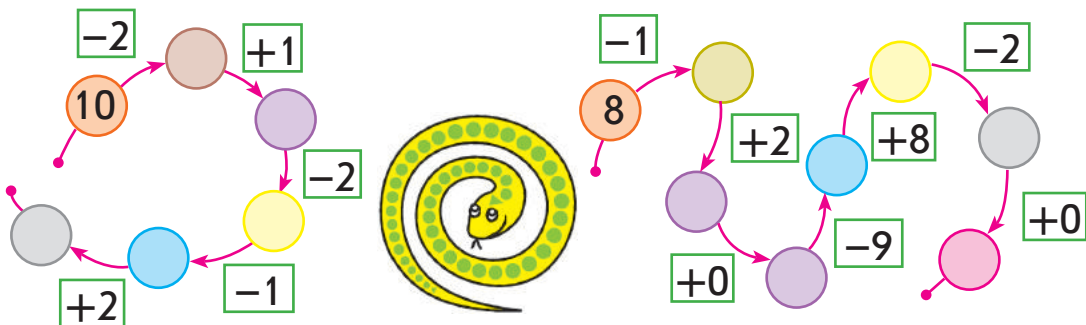
2

Перестав доданки місцями та знайди значення виразів.

$$2+7 = \square + \square = \square \quad 2+5 \quad 2+8 \quad 2+6 \quad 2+3$$

3

Виконай арифметичні дії за стрілками.



4

Згадай, що означає «відняти». Доповни та поясни обчислення. Знайди значення решти виразів за схемою.

$$9-2 = \square, \text{ тому що } \square + 2 = 9 \quad 7-2 \quad 5-2 \quad 8-2$$

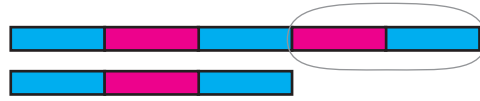
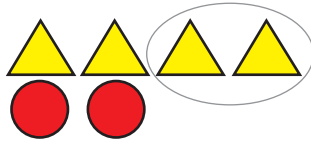
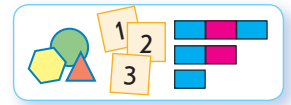


# ДОСЛІДЖУЄМО РІЗНИЦЕВЕ ПОРІВНЯННЯ

- на скільки більше?
- на скільки менше?

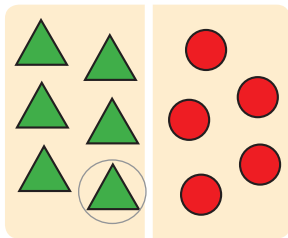
1

Попрацюй із математичними матеріалами.

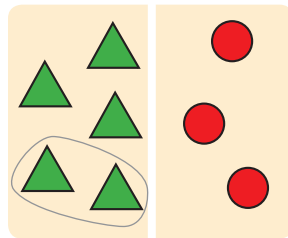


2

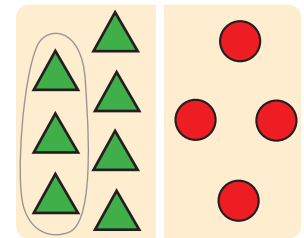
Розглянь дві групи об'єктів на кожному малюнку. Яке число більше? Яке — менше? На скільки більше або менше?



■ ● ■ на ■



■ ● ■ на ■



■ ● ■ на ■

3

Склади пари «метелик — мак». Скільки об'єктів мають пару? Яка різниця між кількістю метеликів і маків? Що позначають числа в поданій рівності?



$$4 - 3 = 1$$

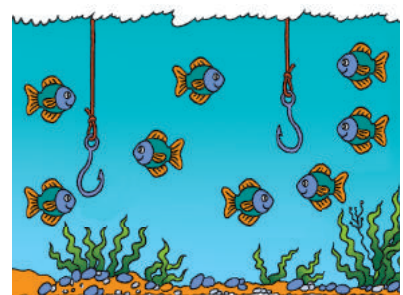
4

За допомогою якого виразу дізнаємося, на скільки рибок більше, ніж гачків, і на скільки гачків менше, ніж рибок?

$$2 + 8$$

$$8 + 2$$

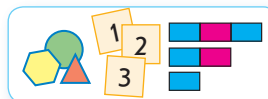
$$8 - 2$$



# МОДЕЛЮЄМО РІЗНИЦЕВЕ ПОРІВНЯННЯ

- різницеве відношення – різниця

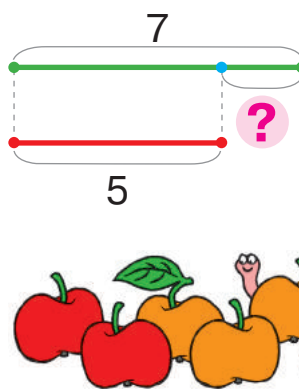
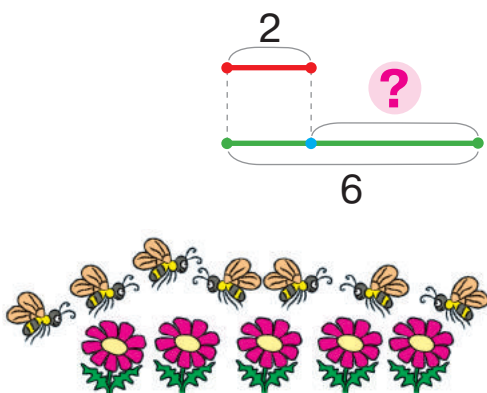
1 Попрацюй із математичними матеріалами.



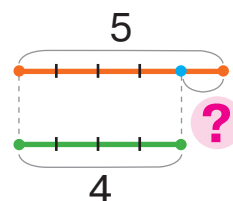
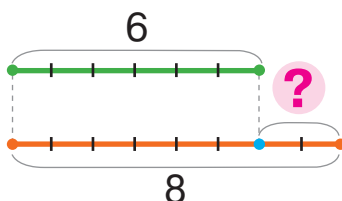
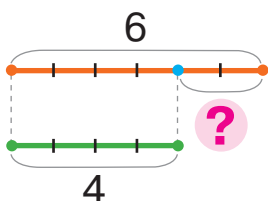
2 На скільки морквин більше, ніж зайчиків? На скільки зайчиків менше, ніж морквин? Розглянь, як це позначено на схемі. Добери відповідний вираз. Знайди різницю.



3 Добери до кожної схеми малюнок. Знайди різницю між кількістю об'єктів на кожному малюнку. Запиши відповідні вирази.



4 Склади рівності за схемами.





# ЗБІЛЬШУЄМО АБО ЗМЕНШУЄМО НА КІЛЬКА ОДИНИЦЬ

- більше на...
- менше на...

**1** Попрацюй із математичними матеріалами.



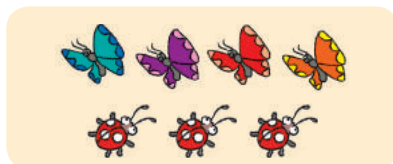
5 стільки ж  
5

5 стільки ж і ще 1  
5 на 1



5 стільки ж, але без 1  
5 на 1

**2** Прокоментуй малюнки; схеми. Кого більше? На скільки?



**3** Визнач кількість крокодилів на кожному малюнку. Крокодилів більше чи менше? На скільки? Добери вираз.



стільки ж і ще 2



стільки ж, але без 2

$3+2$

$3-2$

$4+2$

$4-2$

**4** У крільчихи народилося 5 білих кроленят, а сірих — на 2 менше. Покажи схематично, скільки сірих кроленят у крільчихи. Склади відповідну рівність.

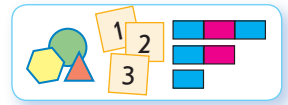




# ЗБІЛЬШУЄМО АБО ЗМЕНШУЄМО НА КІЛЬКА ОДИНИЦЬ



**1** Попрацюй із математичними матеріалами.

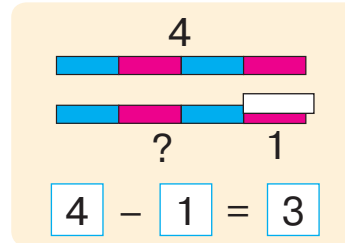
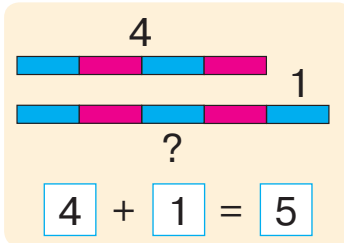


6 ?, на 1 більше

$$\boxed{6} + \boxed{1} = \boxed{7}$$

7 ?, на 2 менше

$$\boxed{7} - \boxed{2} = \boxed{5}$$



**2** Розглянь схеми. Як змінилася кількість іграшок у другому випадку? Поясни складені вирази.



**3** Прокоментуй малюнки. До кожного малюнка добери вираз, знайди його значення.



$$\boxed{9} - \boxed{1}$$

$$\boxed{9} + \boxed{1}$$



$$\boxed{7} - \boxed{2}$$

$$\boxed{7} + \boxed{2}$$

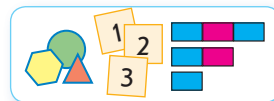




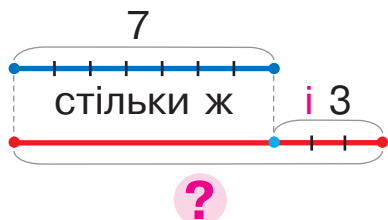
# ДІЗНАЄМОСЯ ПРО МАТЕМАТИЧНИЙ ВИРАЗ «РІЗНИЦЯ»

- сума:  $a+b$
- різниця:  $a-b$

**1** Попрацюй із математичними матеріалами.

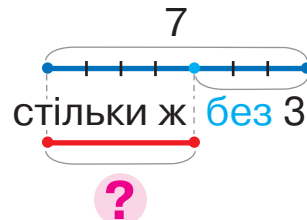


**2** До кожної схеми добери вираз.



$7-3$

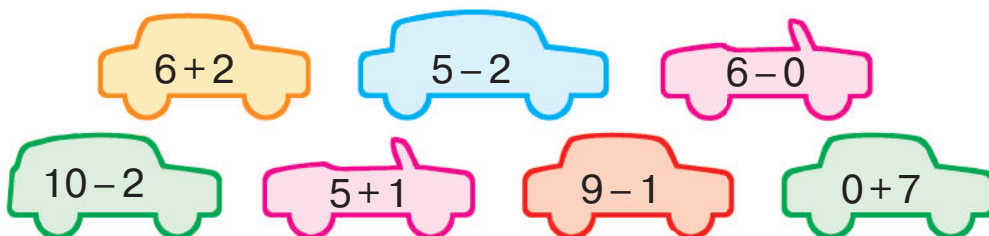
$7+3$



«Більше на...» → +

«Менше на...» → -

**3** Розбий вирази на дві групи. Спочатку усно знайди значення виразів на додавання, потім — на віднімання.



**4** Обчисли значення різниць.

$7-2$

$9+0$

$7-1$

$3+2$

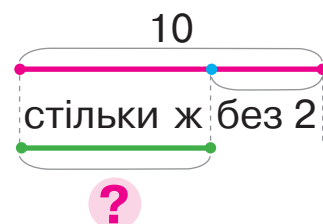
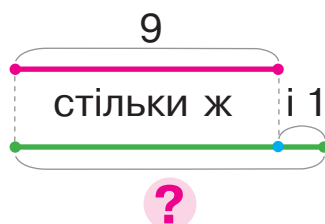
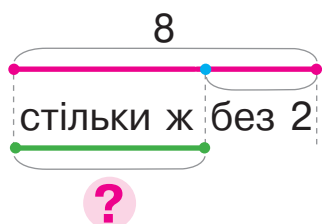
$6+1$

$10-2$

$5+2$

$4-4$

**5** До кожної схеми придумай запитання, склади рівність.





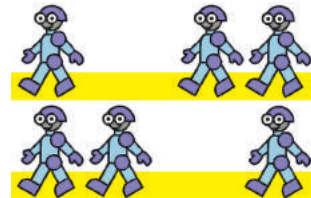
# ВІДКРИВАЄМО СПОСОБИ ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ ЧИСЛА 3

- +3 → +1+2
- +3 → +2+1
- -3 → -1-2
- -3 → -2-1

**1** Знайди значення виразів за схемою.

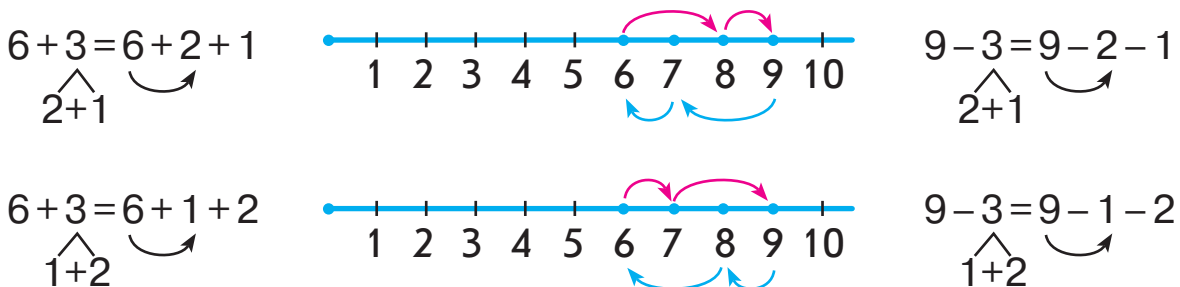
$$4+2+1 = \square + 1 = \square \qquad 8-2+1 \qquad 3+2+1$$

**2** У кожній парі виразів усно знайди значення першого виразу. Згадайся, яке значення матиме другий вираз у парі?



$$\begin{array}{cccc} 5+1+2 & 5+2+1 & 8-1-2 & 8-2-1 \\ 5+3 & 5+3 & 8-3 & 8-3 \end{array}$$

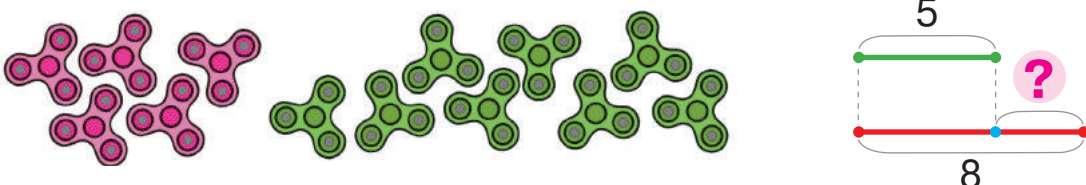
**3** Виконай арифметичні дії за числовим променем.



**4** Знайди значення виразів двома способами за схемами.

|   |   |
|---|---|
| $5+3 = 5 + \square + \square = \square + \square = \square$ | $8-3 = 8 - \square - \square = \square - \square = \square$ |
|---|---|

**5** Прокоментуй малюнок. Поясни схему, склади рівність.





# ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛО 3



**1** Знайди значення різниць.

$6+2$

$9-0$

$8-2$

$3+0$

$7-1$

**2** Знайди значення виразів за схемою.

$6-2+2 = \square + 2 = \square$

$9+1-10$

$8+2-1$

$6-2+1$

**3** Знайди значення виразів двома способами за схемами.

$6+3 = 6 + \square + \square = \square + \square = \square$

$6-3 = 6 - \square - \square = \square - \square = \square$

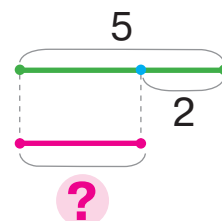
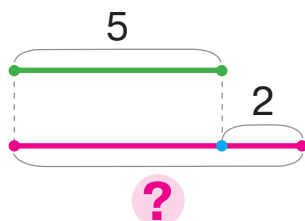
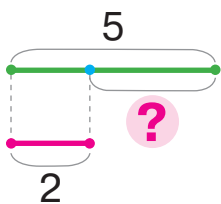
$5+3$

$5-3$

$3+3$

$9-3$

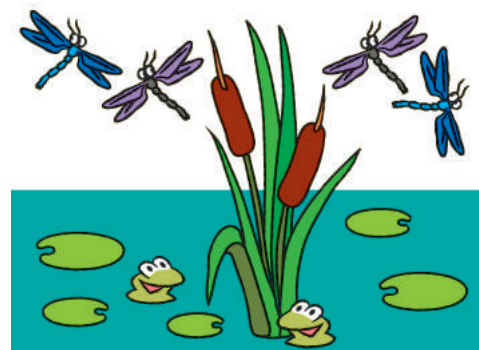
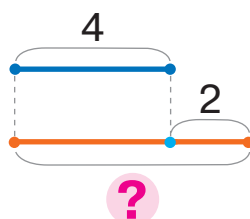
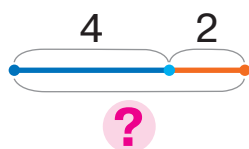
**4** Сергій виконав 5 завдань, а Яна — на 2 завдання менше. Обери схему, на якій знаком питання позначено, скільки завдань виконала Яна. Добери відповідний вираз.



$5+2$

$5-2$

**5** Прокоментуй малюнок. Постав запитання, на яке можна відповісти за допомогою виразу  $4+2$ . Добери схему.

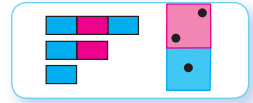




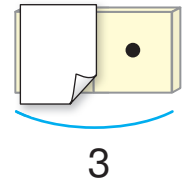
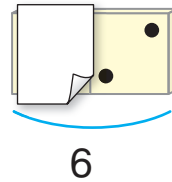
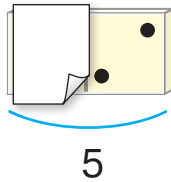
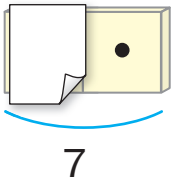
# ВІДКРИВАЄМО ПРАВИЛО ЗНАХОДЖЕННЯ НЕВІДОМОГО ДОДАНКА

- $a + b = c$
- $c - a = b$
- $c - b = a$

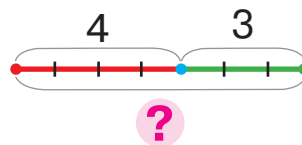
**1** Попрацюй із математичними матеріалами.



**2** Що відомо? Яке число є сумою? Яке — доданком? Що невідомо? Склади рівність, щоб дізнатися, який доданок «сховався» за аркушем.



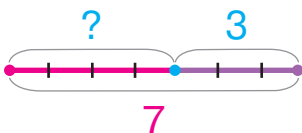
**3** Перевір, чи правильно складено рівність. З рівності на додавання склади дві рівності на віднімання.



$$4 + 3 = 7$$

$$7 - \square = \square$$

$$7 - \square = \square$$

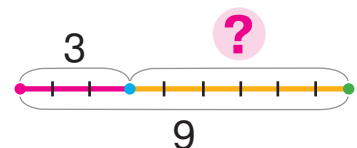
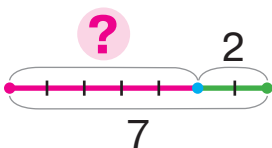


$$7 - 3 = 4$$

Сума      Відомий доданок      Невідомий доданок

$$\square + 3 = 7$$

**4** За кожною схемою назви доданки і суму. Знайди невідомий доданок, запиши відповідну рівність.





## НАЗИВАЄМО КОМПОНЕНТИ ТА РЕЗУЛЬТАТ ДІЇ ВІДНІМАННЯ

- зменшуване
- від'ємник
- різниця

**1** Знайди значення різниць; сум. Прочитай рівності на додавання, використавши слова «доданок», «сума».

$8+1$

$5-0$

$4+2$

$7+0$

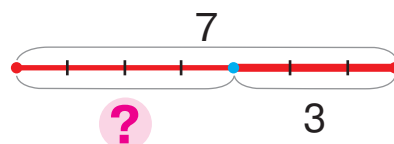
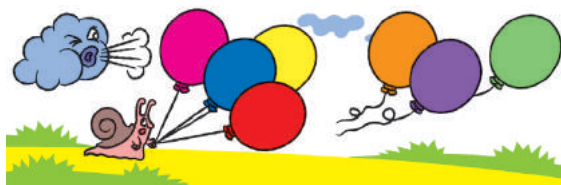
$8-2$

$9+1$

$3-3$

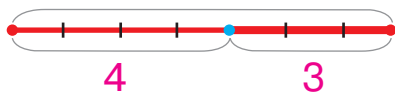
$5-2$

**2** Прокоментуй малюнок. Поясни схему. Розглянь, як складено рівність.



Зменшуване

7



4

3

Різниця Від'ємник

Вираз — різниця

Значення  
виразу

7

-

3

=

4

Зменшуване

Від'ємник

Різниця

**3** Обчисли значення різниць. Прочитай рівності з назвами компонентів і результату.

$5+2$

$7-1$

$8+1$

$6-6$

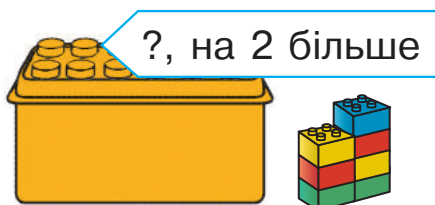
$3-2$

$0+8$

$7-2$

$6+2$

**4** Склади рівність до кожного малюнка.





# ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА

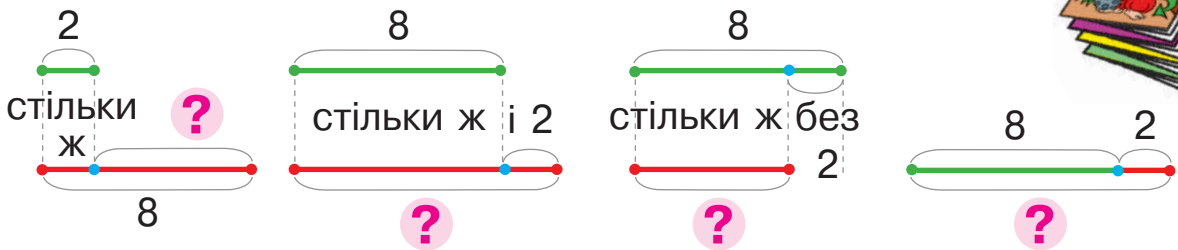


**1** Виконай арифметичні дії.



**2** Що можна запитати про кількість журналів у кожній ситуації? Добери відповідну схему, склади рівність.

- 1) У Юрчика 8 журналів, а в Іринки — на 2 більше.
- 2) В Олесі 8 журналів, а в Миколки — на 2 менше.
- 3) У Тараса було 8 журналів. Йому купили ще 2.



**3** Знайди значення виразів двома способами.

$10 - 3$

$4 + 3$

$8 - 3$

$5 + 3$

$6 - 3$

**4** Знайди значення виразів за схемами.

$8 - 2 + 1 = \square + 1 = \square$

$4 + 2 - 1 = \square - 1 = \square$

$10 - 1 - 2 = \square - 2 = \square$

$5 + 1 + 2 = \square + 2 = \square$

**5** Числа, які менші від 6, збільш на 2. Числа, які більші за 6, зменш на 2.



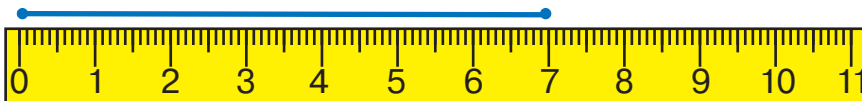
# ВИМІРЮЄМО ДОВЖИНИ ВІДРІЗКІВ

- вимірювання довжин відрізків за допомогою лінійки

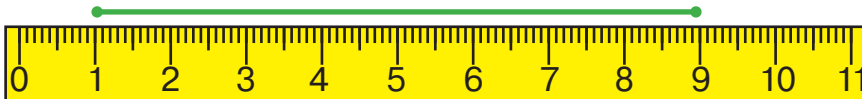
**1** Вимірй довжини відрізків за допомогою моделі сантиметра. Запиши результати.



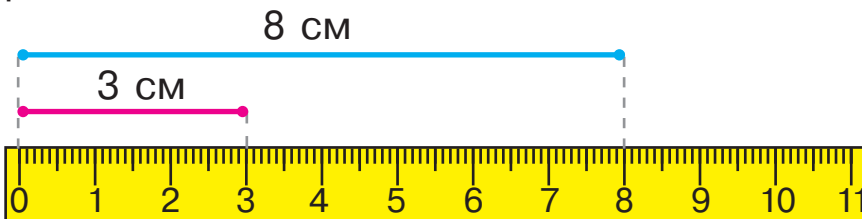
**2** Досліди лінійку. Розглянь, як вимірювати довжину відрізка. Вимірй довжину якогось предмета з твого рюкзака.



**3** Розглянь, як учениця приклала лінійку до відрізка. У чому вона помилилася?



**4** Перевір, чи правильно учень визначив довжини відрізків.



**5** Вимірй довжини відрізків за допомогою лінійки.



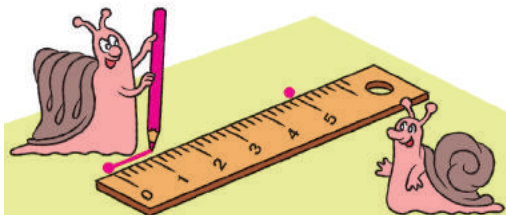
# БУДУЄМО ВІДРІЗКИ



**1** Виміряй довжини відрізків за допомогою лінійки.



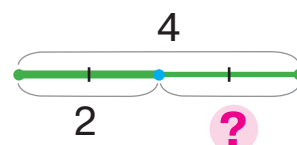
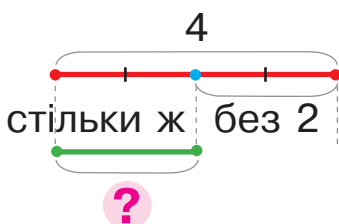
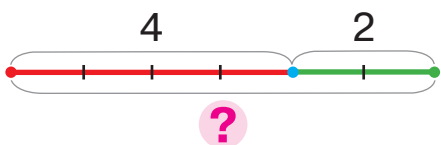
**2** Розглянь, як слід будувати відрізок. З'ясуй, якої довжини відрізок буде побудовано.



**3** Побудуй відрізок завдовжки 9 см. Побудуй відрізок, який на 1 см коротший за попередній відрізок.

**4** До кожної ситуації постав запитання щодо кількості прикрас для волосся в дівчаток. Добери відповідні схеми, склади вирази.

- 1) Оленка подарувала Катрусі 4 прикраси, а Маринці — на 2 менше.
- 2) В Оленки було 4 прикраси. Вона подарувала Катрусі 2.
- 3) В Оленки 4 прикраси, а в Катрусі — 2.



**5** Знайди невідомі доданки.

$2 + \blacksquare = 8$

$\blacksquare - 3 = 7$

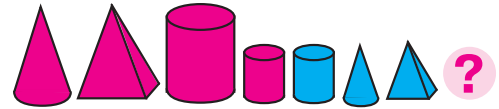
$2 + \blacksquare = 9$

$\blacksquare + 2 = 10$





## ВИВЧАЄМО ВИРАЗИ НА ДВІ ДІЇ



**1** Виконай арифметичні дії.



**2** Знайди значення виразів.

$3+3$

$9-3$

$8-3$

$7+3$

$5-3$

**3** Добери до малюнка вирази. Спробуй скласти ще один.

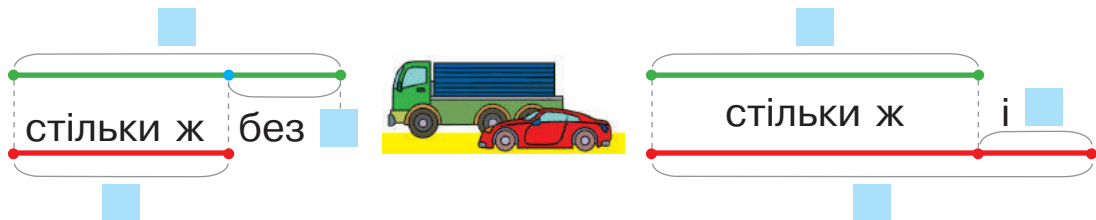
$3+2+4$

$2+4+3$

$4+3+2$

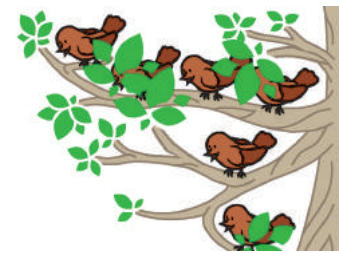


**4** В Івана 6 вантажівок, а легкових автомобілів — на 2 менше. Доповни відповідну схему та склади до неї рівність.



**5** Як проілюструвати на схемі, скільки стало пташок у кожному випадку? Склади відповідні рівності.

- 1) На дереві сиділи 4 пташки. Прилетіли ще 2 пташки.
- 2) На дереві сиділи 6 пташок. Полетіли 2 пташки.



# ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛО 3



**1** З яких двох чисел складається число 3? Знайди значення виразів двома способами за схемами.

$$4 + 3 = 4 + \square + \square = \square + \square = \square$$

$$7 - 3 = 7 - \square - \square = \square - \square = \square$$

$8 - 3$

$5 + 3$

$7 + 3$

$9 - 3$

$3 + 3$

**2** Знайди значення кожного виразу двома способами за схемами.

$6 + 3 = \square$

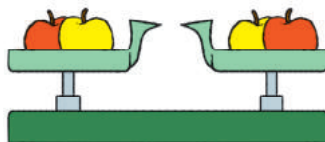
$10 - 3 = \square$

$5 + 3 = \square$

$6 - 3 = \square$

**3** Перестав доданки місцями та знайди значення сум.

$2 + 4 = \square + \square = \square$



$1 + 9$

$2 + 4$

$2 + 6 = \square + \square = \square$

$2 + 7$

$1 + 6$

**4** Про що йдеться в реченнях? Що можна запитати про кількість кульок? Склади схему до кожної ситуації.

- 1) У Маринки 4 повітряні кульки, а в Миколки — 2.
- 2) У Тетянки було 6 повітряних кульок. Вона подарувала братику 1 кульку.
- 3) В Іллі 5 повітряних кульок, йому дали ще 2 кульки.





## ДОСЛІДЖУЄМО ТАБЛИЦІ ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ ЧИСЛА 3

1

Прочитай таблиці. Досліди, як змінюється результат залежно від зміни компонента.

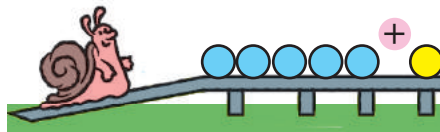
|           |   |   |   |   |   |   |    |
|-----------|---|---|---|---|---|---|----|
| 0         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7  |
| <b>+3</b> |   |   |   |   |   |   |    |
| 3         | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

|           |   |   |   |   |   |   |    |
|-----------|---|---|---|---|---|---|----|
| 3         | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <b>-3</b> |   |   |   |   |   |   |    |
| 0         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7  |

2

Досліди, як зміна доданка впливає на значення суми.

$$-2 \begin{matrix} 5+3=8 \\ 3+3=6 \end{matrix} ?$$

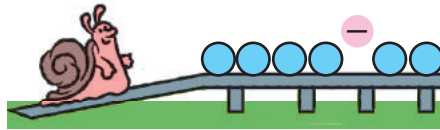


$$+2 \begin{matrix} 4+3=7 \\ 6+3=9 \end{matrix} ?$$

3

Досліди, як зміна зменшуваного впливає на значення різниці.

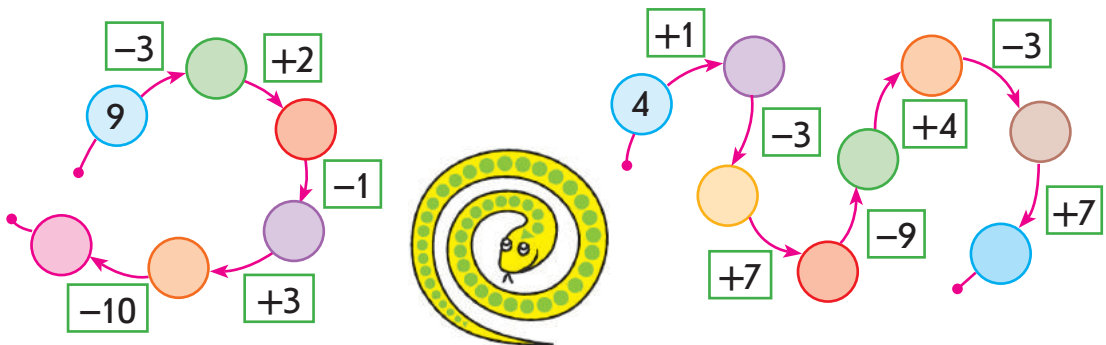
$$+2 \begin{matrix} 7-3=4 \\ 9-3=6 \end{matrix} ?$$



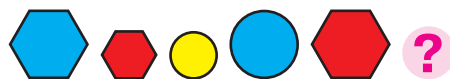
$$-2 \begin{matrix} 8-3=5 \\ 6-3=3 \end{matrix} ?$$

4

Виконай арифметичні дії за стрілками.



# ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА 0, 1, 2, 3



**1** Усно знайди значення сум. З кожної рівності на додавання склади дві рівності на віднімання.

|       |       |       |       |        |
|-------|-------|-------|-------|--------|
| $6+3$ | $3-2$ | $4+3$ | $7+2$ | $10-0$ |
| $8-3$ | $6+2$ | $9-9$ | $5+1$ | $9+1$  |

**2** Порівняй числа. Дізнайся, на скільки більше або менше одне число, ніж інше, за зразком.

$7 > 3$      $7 - 3 = 4$

$3 \bullet 8$

$9 \bullet 3$

$10 \bullet 3$

**3** Чи зручно до меншого числа додавати більше? Яким законом слід скористатися? Знайди значення виразів за схемою.

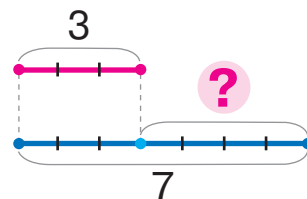
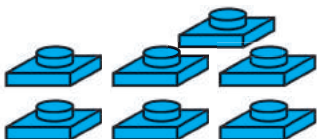
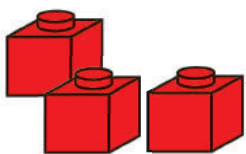
$3 + 6 = \square + \square = \square$

$2 + 8$   
 $3 + 7$

$2 + 5$   
 $3 + 4$

$1 + 9$   
 $3 + 5$

**4** Опиши за малюнком ситуацію, до якої можна скласти подану схему.



**5** Виміряй довжини відрізків. На скільки сантиметрів синій відрізок коротший від зеленого? Склади відповідний вираз.





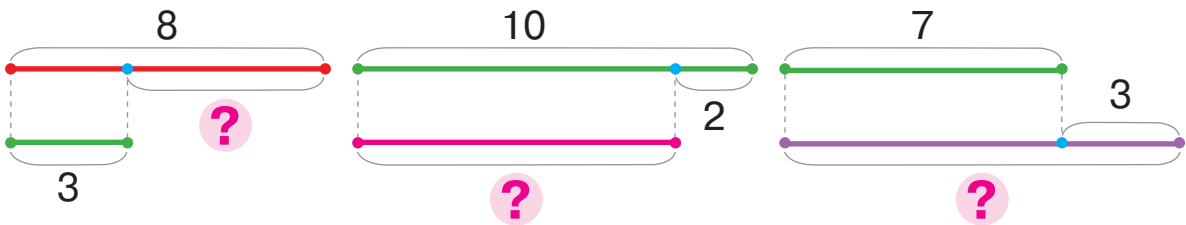
# ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА 0, 1, 2, 3



**1** Виконай арифметичні дії.

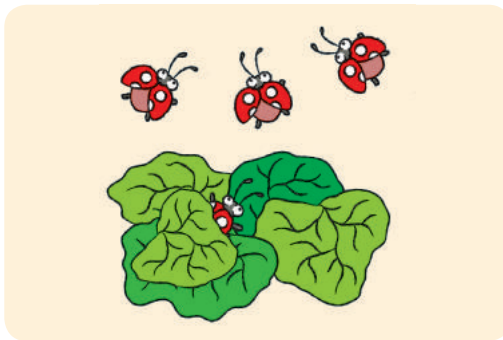


**2** Склади вираз за кожною схемою. Знайди його значення.

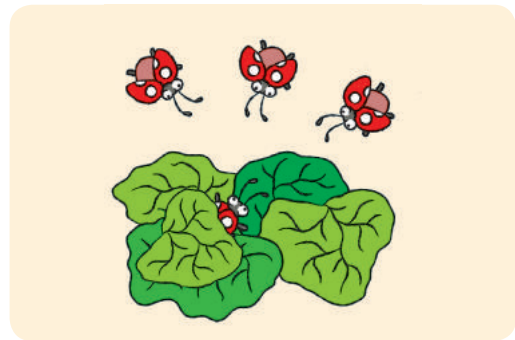


**3** Про що можна запитати в кожній ситуації? Склади схему і запиши відповідну рівність. На схемі наведи різними кольорами відрізки, які ілюструють компоненти арифметичних дій.

1) Під листком було 10 сонечок. Полетіли 3 сонечка.



2) Під листком було 4 сонечка. До них прилетіли 3 сонечка.



**4** Знайди невідомий доданок.

$3 + \square = 8$

$\square + 2 = 10$

$3 + \square = 7$

$\square - 3 = 7$

$\square + 2 = 6$

$9 - \square = 3$

$\square + 2 = 9$

$3 + \square = 6$



# ГОТУЄМОСЯ ДО ВИВЧЕННЯ ЗАДАЧ



**1** Виконай арифметичні дії.



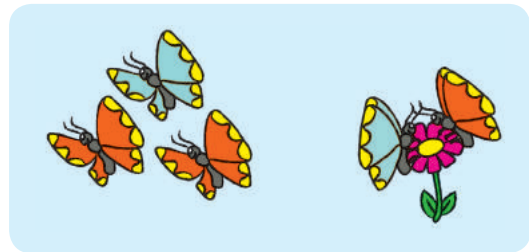
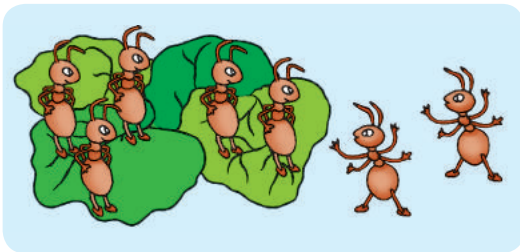
**2** Знайди значення виразів за схемою.

$$6 + 3 - 1 = \square - \square = \square$$

$$10 - 3 + 1$$

$$8 + 2 - 1$$

**3** Поміркуй, що можна запитати про кількість мурашок; метеликів. Виконай відповідні схеми, склади рівності.



**4** Що можна запитати про кількість квітів? Виконай схему та покажи на ній, скільки рожевих тюльпанів.

Тато подарував Оленці 7 тюльпанів.  
Із них 3 білі, а решта — рожеві.



**5** Знайди невідомі доданки.

$$2 + \square = 7$$

$$3 + \square = 8$$

$$\square + 1 = 9$$

$$3 + \square = 10$$

**6** Згадай склад чисел. Назви пропущені числа.



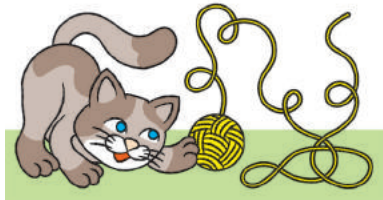


# ПЕРЕВІРЯЄМО СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ

1 Назви «сусідів» чисел.



2 Назви вирази з однаковим значенням.



$0+6$

$3+0$

$8+0$

$0+9$

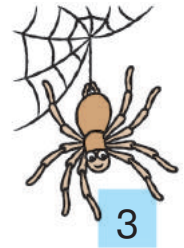
$0+8$

$9+0$

$6+0$

$0+3$

3 З'ясуй, які павучки «помилилися».



$5+3-2$

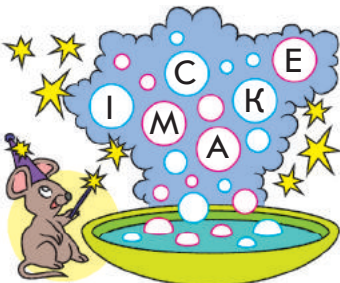
$8+2-1$

$10-3+1$

$2+7-1$

$9-3-2$

4 Чаклун перетворив числа на літери. Спробуй «розчаклувати» їх. Знайди значення виразів.



К О С З А Е Н І М Р В

$A+1=$

$H+2=$

$C+0=$

$E+3=$

$P-1=$

$M-2=$

$E-1=$

$A-A=$

$B-3=$



## Розділ 3. ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ В МЕЖАХ 10. ЗАДАЧА

### ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛО 4

1 Виконай арифметичні дії.



2 Зістав вирази в кожному стовпчику. Знайди значення першого виразу. Яким буде значення другого виразу?

$$5 + 2 + 2$$

$$5 + 1 + 3$$

$$7 - 3 - 1$$

$$7 - 2 - 2$$

$$5 + 4$$

$$5 + 4$$

$$7 - 4$$

$$7 - 4$$

3 Додай і відними число 4 різними способами за схемами.

$$6 + 4 = 6 + \square + \square = \square + \square = \square$$

$$6 - 4 = 6 - \square - \square = \square - \square = \square$$

$$8 - 4$$

$$4 + 4$$

$$10 - 4$$

$$9 - 4$$

4 Знайди невідомі доданки.

$$\square + 2 = 7$$

$$3 + \square = 7$$

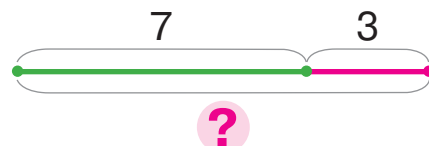
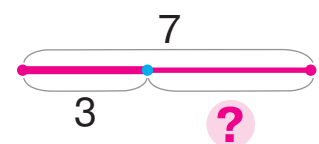
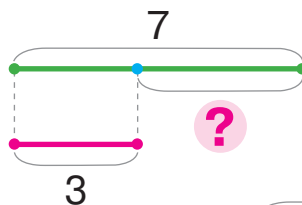
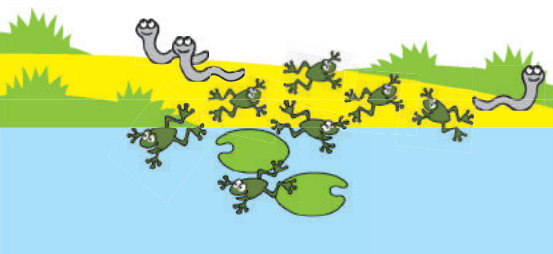
$$2 + \square = 10$$

$$\square + 1 = 6$$

5 Що можна запитати про кількість істот у кожному випадку? Добери відповідну схему. Склади рівність.

1) На сонечку грілися 7 жабок і 3 вужі.

2) На сонечку грілися 7 жабок. Потім 3 жабки стрибнули у воду.



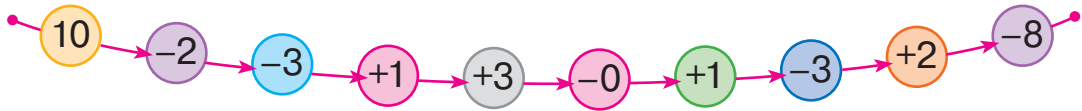




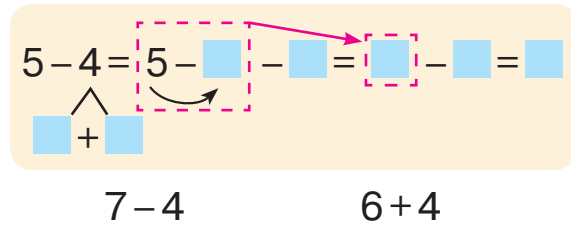
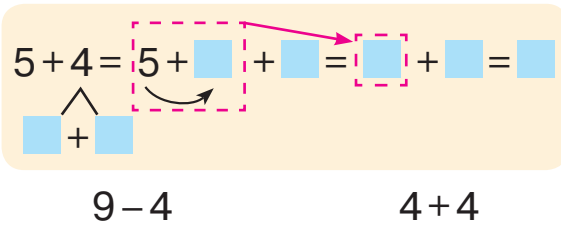
# ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛО 4

- +4 → +3+1; +2+2; +1+3
- -4 → -3-1; -2-2; -1-3

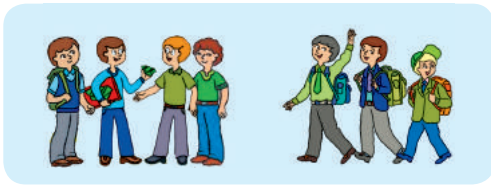
**1** Виконай арифметичні дії за стрілками.



**2** Додай і відними число 4 різними способами за схемами.



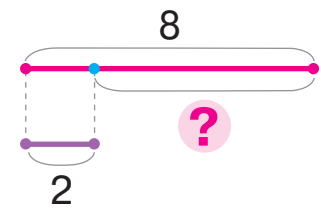
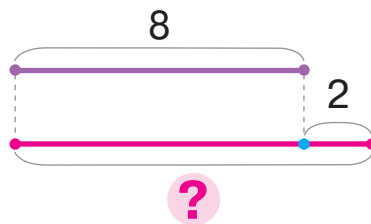
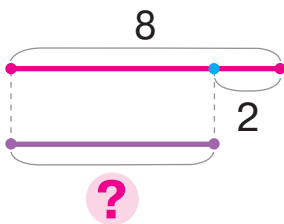
**3** Склади розповідь за кожним малюнком. Склади відповідну схему, добери вираз.



4 + 3

4 - 3

**4** Склади рівність за кожною схемою.



**5** Знайди значення виразів за схемами.

$10 - 2 + 1 = \square + \square = \square$   
 $9 + 1 - 3$

$6 + 3 - 2 = \square - \square = \square$   
 $7 + 3 - 2$

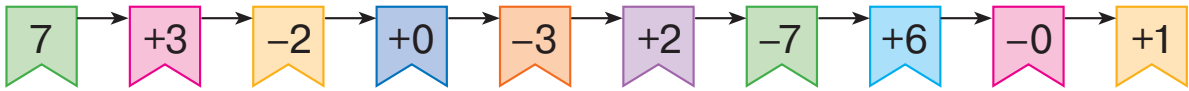
$6 - 6 + 8$



# ЗНАЙОМИМОСЯ ІЗ ЗАДАЧЕЮ

- задача
- умова
- запитання

**1** Виконай арифметичні дії за стрілками.



**2** Постав запитання до поданого тексту.

У Сашка було 8 цукерок. Він пригостив Іринку 2 цукерками.



8

Поясни, що позначає кожен відрізок на схемі. Що відомо? Що невідомо?



**3** Прочитай задачу. Перекажи умову. Назви запитання.



У Петрика ,  
а в Тетянки .

← УМОВА

Скільки всього деталей у дітей?

← ЗАПИТАННЯ

**4** Прочитай задачу. Перекажи умову. Назви запитання.

Бабуся купила ,  
Сашкові вона дала .

← УМОВА

Скільки льодяників залишилося в бабусі?

← ЗАПИТАННЯ

**5** Виконай обчислення різними способами.

$8 - 4$

$5 + 4$

$9 - 4$

$4 + 4$



# ДІЗНАЄМОСЯ ПРО СКЛАДОВІ ЗАДАЧІ

- числові дані
- шукане
- розв'язання
- відповідь

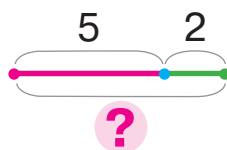
**1** Виконай арифметичні дії.



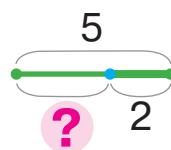
**2** Послухай задачу. Перекажи умову. Назви запитання.

Ліна розписала 5 свистунців, а Тарас — 2. **Скільки всього** свистунців розписали діти?

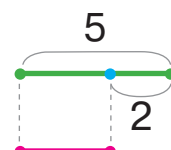
Добери схему до задачі. Назви числові дані. Добери вираз для відповіді на запитання задачі.



$$5 - 2$$



$$5 + 2$$



?

Яке число ми шукали? Що воно позначає?

**3**

Послухай задачу. Перекажи умову. Назви запитання. Назви числові дані, поясни, що вони позначають. Що є шуканим? Добери рівність, яка є розв'язанням задачі.



У Тараса 6 машинок, 3 машинки він поставив у гараж. **Скільки** машинок залишилося?

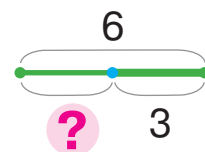
$$6 + 3 = 9$$

$$6 - 3 = 3$$

Розглянь, як записали задачу. Поясни схему.

Числові дані

|   |   |   |               |
|---|---|---|---------------|
| 6 | 3 | ? | ← Шукане      |
| 6 | - | 3 | ← Розв'язання |
|   |   | 3 | ← Відповідь   |

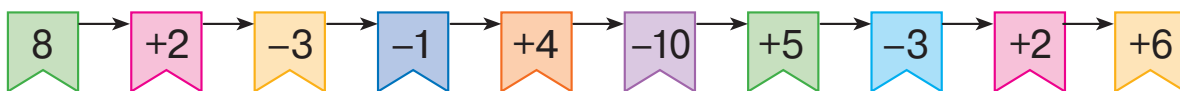




## ДОСЛІДЖУЄМО ЗАДАЧІ

- задачі із числовими даними, яких бракує
- задачі із зайвими числовими даними

**1** Виконай арифметичні дії за стрілками.



**2** Чим схожі тексти задач? Чим відрізняються? Яку задачу можна розв'язати? Яку — ні? Чому?

- 1) У Миколки були карамельки. Він з'їв 2 карамельки. **Скільки** карамельок **залишилося** в Миколки?
- 2) У Миколки було 7 карамельок. Він з'їв 2 карамельки. **Скільки** карамельок **залишилося** в Миколки?



**3** Чим відрізняються тексти задач? Чи матимуть вони однакову відповідь? До задачі 2 склади таке запитання, щоб можна було використати всі числові дані.

- 1) Щоб прикрасити зачіску, Тетянка використала 3 сині і 2 червоні стрічки. **Скільки всього** стрічок використала Тетянка?
- 2) Щоб прикрасити зачіску, Тетянка використала 3 сині стрічки, 2 червоні стрічки та 5 шпильок. **Скільки всього** стрічок використала Тетянка?



**4** Склади задачу за малюнком. Розв'яжи її, користуючись поданою пам'яткою.



### Працюю над задачею

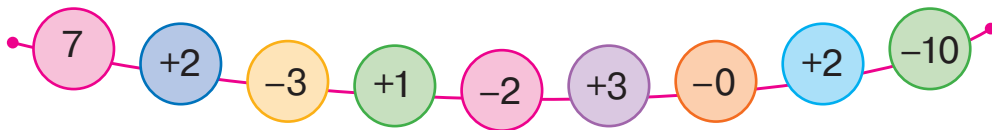
- 1) Мені відомо: ...
- 2) Треба дізнатися: ...
- 3) Складаю схему: ...
- 4) Пояснюю розв'язання: ...
- 5) Розв'язую: ...
- 6) Відповідаю: ...



# ДОСЛІДЖУЄМО ТАБЛИЦІ ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ ЧИСЛА 4



**1** Виконай арифметичні дії.



**2** Розбий вирази на дві групи. Обчисли значення виразів у кожній групі.

|        |       |       |       |       |       |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| $1+4$  | $5-4$ | $5+4$ | $4-4$ | $9-4$ | $3+4$ |
| $10-4$ | $6+4$ | $7-4$ | $4+4$ | $8-4$ | $6-4$ |

**3** Прочитай таблиці. Який компонент змінюється? Як ця зміна впливає на результат?

|           |   |   |   |   |   |    |
|-----------|---|---|---|---|---|----|
| 0         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  |
| <b>+4</b> |   |   |   |   |   |    |
| 4         | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

|           |   |   |   |   |   |    |
|-----------|---|---|---|---|---|----|
| 4         | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <b>-4</b> |   |   |   |   |   |    |
| 0         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  |

**4** Зістав рівності в кожному стовпчику. Який компонент змінюється? На скільки? Як це впливає на результат?

|   |  |   |
|---|--|---|
| $+1 \begin{cases} 4+2=6 \\ 5+2=\square \end{cases} ?$ |  | $+2 \begin{cases} 4+4=8 \\ 6+4=\square \end{cases} ?$ |
|---|--|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
| $-2 \begin{cases} 8-3=5 \\ 6-3=\square \end{cases} ?$ |  | $+3 \begin{cases} 5-4=1 \\ 8-4=\square \end{cases} ?$ |
|---|--|---|



# ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА 0, 1, 2, 3, 4



**1** Виконай арифметичні дії.



**2** Чи є поданий текст задачею? Чого бракує? Склади таке запитання, щоб розв'язанням задачі був вираз  $6+4$ .

Маринка нанизала на нитку 6 рожевих намистин і 4 блакитні намистини.

Які ще запитання можна поставити до умови?



**3** Послухай текст. Чому текст не є задачею, адже він має і умову, і запитання? Зміни запитання, розв'яжи задачу.

На березі моря 5 чайок і 4 баклани. **Скількома рибками** вони поласували?

**4** Знайди в задачі помилки, виправ їх і розв'яжи задачу.

Тато зловив 9 рибин, із них 10 карасів, а інші — окуні. **Скільки щук** зловив тато?



**5** Знайди невідомі доданки.

$4 + \text{leaf} = 9$        $\text{leaf} + 4 = 7$        $10 - \text{leaf} = 4$        $\text{leaf} + 3 = 7$

**6** Знайди значення виразів.

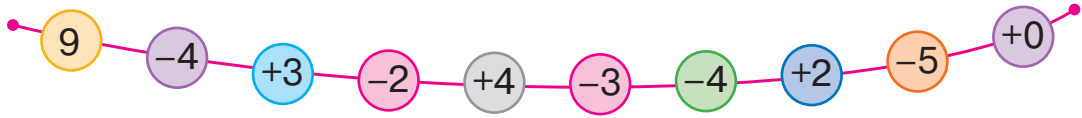
$6+4-2$        $8+2-4$        $7-3+2$        $10-3-4$



# ВІДКРИВАЄМО СПОСІБ ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ ЧИСЛА 5

- $+5 \rightarrow +4+1; +1+4$
- $+5 \rightarrow +3+2; +2+3$
- $-5 \rightarrow -4-1; -1-4$
- $-5 \rightarrow -3-2; -2-3$

**1** Виконай арифметичні дії.



**2** Розглянь вирази в кожному стовпчику. Знайди значення першого виразу в стовпчику. Згадайся, яким буде значення другого виразу.

$$\begin{array}{l} 4+3+2 \\ 4+5 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4+4+1 \\ 4+5 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8-2-3 \\ 8-5 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8-1-4 \\ 8-5 \end{array}$$

**3** Прокоментуй розв'язування. Як по-іншому можна додати і відняти число 5?

$$5+5 = \underbrace{5+4}_{4+1} + 1 = \square + 1 = \square$$

$$9-5 = \underbrace{9-4}_{4+1} - 1 = \square - \square = \square$$

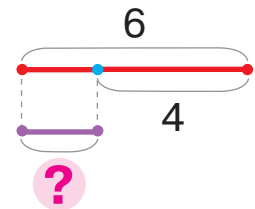
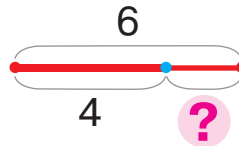
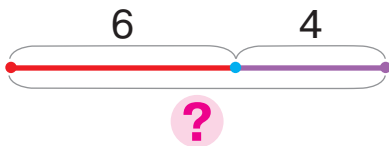
$10-5$

$7-5$

$8-5$

$6-5$

**4** Склади рівність за кожною схемою.



**5** Розв'яжи задачу.

Спанієль Меггі налякала 2 рудих і 4 сірих котів. **На скільки менше** рудих котів, ніж сірих, налякала Меггі?





# ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛО 5



**1** Виконай арифметичні дії.



**2** Знайди значення сум. З кожної рівності на додавання склади дві рівності на віднімання.

1+5      4+5      10-5      3+5      2+7

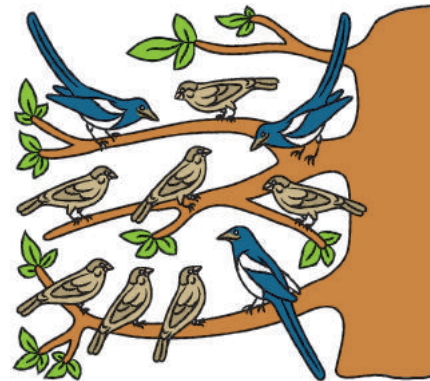
**3** Поміркуй, якими способами можна виконати обчислення. Обчисли зручним для тебе способом.

8-5      5+5      9-5      1+5      7-5

**4** Добери до умови задачі запитання. Розв'яжи задачу.

На дереві сидять 7 горобців і 3 сороки.

- 1) Скільки птахів прилетіло?
- 2) Скільки сорок на дереві?
- 3) Скільки всього птахів на дереві?
- 4) На скільки більше горобців, ніж сорок?
- 5) На скільки менше сорок, ніж горобців?



**5** Розв'яжи задачу.



Дідусь зробив 4 годівниці і 3 шпаківні.

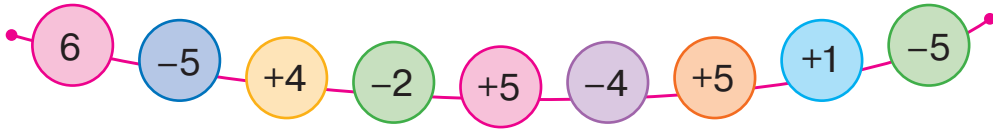
Скільки разом годівниць і шпаківень зробив дідусь?





# ДОСЛІДЖУЄМО ТАБЛИЦІ ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ ЧИСЛА 5

**1** Виконай арифметичні дії.



**2** Розбий вирази на дві групи. Знайди значення виразів.

|        |       |       |       |       |
|--------|-------|-------|-------|-------|
| $5+5$  | $4+5$ | $6-5$ | $1+5$ | $2+5$ |
| $10-5$ | $7-5$ | $3+5$ | $8-5$ | $9-5$ |

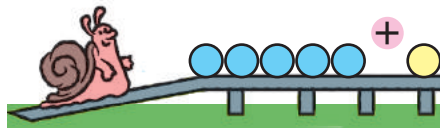
**3** Прочитай таблиці. Який компонент змінюється? Як ця зміна впливає на результат?

|           |   |   |   |   |    |
|-----------|---|---|---|---|----|
| 0         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5  |
| <b>+5</b> |   |   |   |   |    |
| 5         | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

|           |   |   |   |   |    |
|-----------|---|---|---|---|----|
| 5         | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <b>-5</b> |   |   |   |   |    |
| 0         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5  |

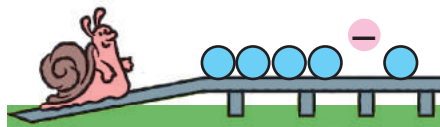
**4** Зістав рівності в кожному стовпчику. Який компонент змінюється? На скільки? Як це впливає на результат?

$+2$   $\begin{matrix} 5+3=8 \\ 7+3=\square \end{matrix}$  ?



$-2$   $\begin{matrix} 6+4=10 \\ 4+4=\square \end{matrix}$  ?

$+3$   $\begin{matrix} 7-5=2 \\ 10-5=\square \end{matrix}$  ?



$-2$   $\begin{matrix} 9-5=4 \\ 7-5=\square \end{matrix}$  ?



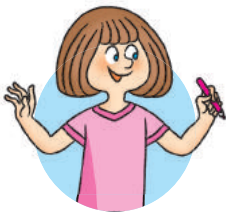
# ВЧИМОСЯ ВИКОНУВАТИ АРИФМЕТИЧНІ ДІЇ З ВЕЛИЧИНАМИ

- величини
- $5\text{ см} + 4\text{ см} = 9\text{ см}$
- $7\text{ см} - 4\text{ см} = 3\text{ см}$

**1** Дізнайся результат виконання ланцюжка дій.



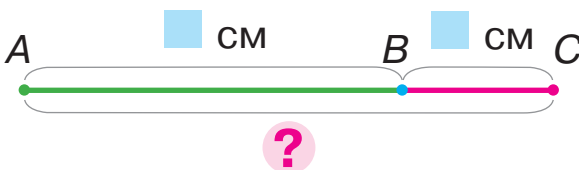
**2** Для розрізнення відрізків їх позначають буквами. Розглянь, як позначила відрізки Марійка: перший відрізок —  $AB$ , а другий —  $CO$ .



Накресли відрізки завдовжки 4 см і 9 см. Познач їх буквами.

**3** Запиши в порядку збільшення величини: 5 см, 10 см, 3 см, 8 см, 4 см, 2 см.

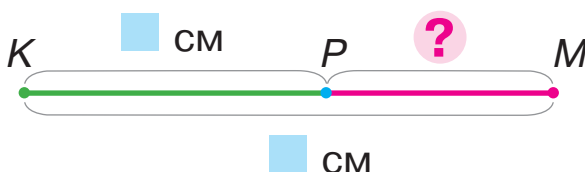
**4** Виміряй і запиши довжини відрізків  $AB$  і  $BC$ . Знайди довжину відрізка  $AC$ , скориставшись підказкою.



$$5 + 2 = \square$$

$$\square \text{ см} + \square \text{ см} = \square \text{ см}$$

**5** Виміряй і запиши довжини відрізків  $KP$  і  $KM$ . Обчисли довжину відрізка  $PM$ , скориставшись підказкою.



$$7 - 4 = \square$$

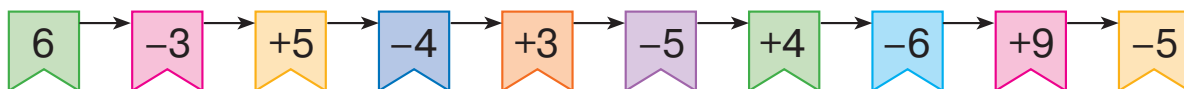
$$\square \text{ см} - \square \text{ см} = \square \text{ см}$$



# ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА ЧАСТИНАМИ. ПОРІВНЮЄМО ВЕЛИЧИНИ

- $5 > 3$   
 $5 \text{ см} > 3 \text{ см}$
- $4 < 7$   
 $4 \text{ см} < 7 \text{ см}$

**1** Виконай дії за стрілками.



**2** Поміркуй, як можна додавати і віднімати числа 2, 3, 4, 5 частинами. Знайди значення виразів.

$6 + 2$

$8 - 3$

$5 + 4$

$9 - 5$

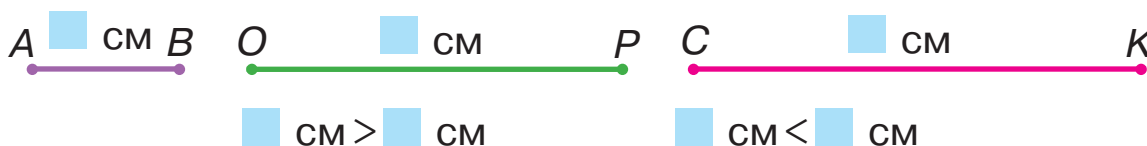
$8 - 2$

$4 + 3$

$7 - 4$

$5 + 5$

**3** Вимірй довжини відрізків. Порівняй відрізки за довжиною. Склади нерівності.



**4** Порівняй числа та величини.

$9 \text{ см} \text{ } \text{ } 5 \text{ см}$

$2 \text{ см} \text{ } \text{ } 6 \text{ см}$

$7 \text{ см} \text{ } \text{ } 8 \text{ см}$

**5** Знайди невідомий доданок.

$5 + \text{leaf} = 9$

$\text{leaf} + 4 = 7$

$8 - \text{leaf} = 5$

$\text{leaf} + 3 = 10$

**6** Доповни умову задачі. Розв'яжи задачу.

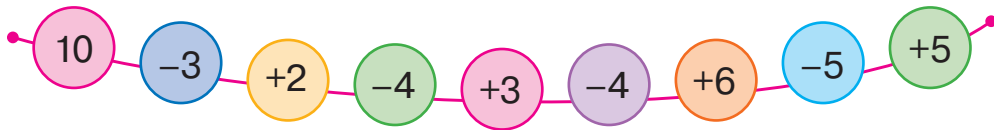
Ігор зробив 7 паперових корабликів. Скільки в нього залишилося корабликів після того, як  кораблики попливли річкою?





## ДОСЛІДЖУЄМО ТАБЛИЦІ ДОДАВАННЯ ЧИСЕЛ ДРУГОЇ П'ЯТІРКИ

**1** Виконай арифметичні дії.



**2** Порівняй перший і другий доданки в кожній сумі. Яке число менше? Яке більше? Усно знайди значення виразів зручним способом.

$2+8$

$3+4$

$2+5$

$3+5$

$4+5$

$1+5$

$1+9$

$2+6$

**3** Розглянь таблиці додавання. Як зміна доданка впливає на значення суми?

|           |   |   |   |    |
|-----------|---|---|---|----|
| 0         | 1 | 2 | 3 | 4  |
| <b>+6</b> |   |   |   |    |
| 6         | 7 | 8 | 9 | 10 |

|           |   |   |    |
|-----------|---|---|----|
| 0         | 1 | 2 | 3  |
| <b>+7</b> |   |   |    |
| 7         | 8 | 9 | 10 |

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| 0         | 1 | 2  |
| <b>+8</b> |   |    |
| 8         | 9 | 10 |

**4** Розглянь рівності в кожному стовпчику. Досліди, як зміна одного компонента впливає на значення виразу. Які числа пропущено?

$$+2 \left( \begin{array}{l} 2+4=6 \\ 4+4=\square \end{array} \right) ?$$

$$-2 \left( \begin{array}{l} 4+6=10 \\ 2+6=\square \end{array} \right) ?$$

$$+2 \left( \begin{array}{l} 7-5=2 \\ 9-5=\square \end{array} \right) ?$$

**5** Розв'яжи задачу.

Катруся виготовила з глини 10 глечиків. Із них 5 глечиків надбилися. Скільки залишилося цілих глечиків?

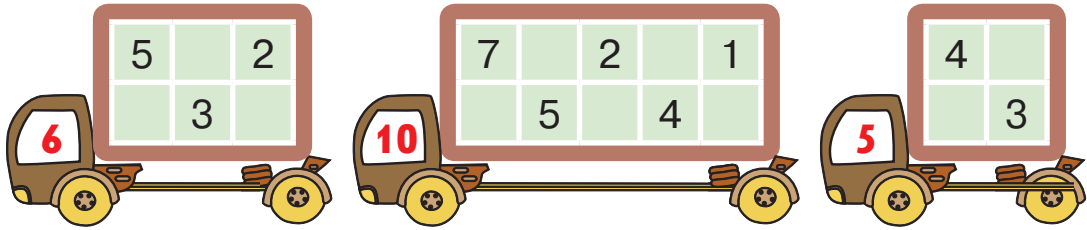




# ГОТУЄМОСЯ ДО ВИВЧЕННЯ ВІДНІМАННЯ ЧИСЕЛ 6, 7, 8, 9



**1** Згадай склад чисел. Які числа пропущено?



**2** Знайди значення сум. Із двох будь-яких рівностей на додавання склади по дві рівності на віднімання.

$2+8$

$1+7$

$3+6$

$4+5$

**3** Що залишиться, якщо від суми двох чисел відняти число, яке дорівнює одному з доданків?

$8+2-2$

$6+1-6$

$5+4-4$

$3+4-3$

**4** Чи зручно до меншого числа додавати більше? Яким законом додавання слід скористатися? Знайди значення виразів.

$1+6$

$1+8$

$1+9$

$4+5$

$1+7$

$2+4$

$2+7$

$3+6$

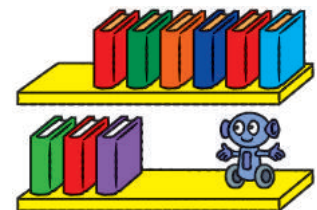
$2+8$

$2+6$

**5** Постав запитання до кожної умови, усно розв'яжи отримані задачі.

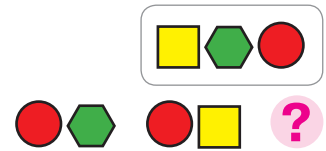
1) У Максима 6 енциклопедій. Йому подарували ще 3. Скільки...?

2) У Максима 6 енциклопедій. Він подарував сестричці 3. Скільки...?





# ГОТУЄМОСЯ ДО ВИВЧЕННЯ ВІДНІМАННЯ ЧИСЕЛ 6, 7, 8, 9



**1** Виконай арифметичні дії.



**2** Запиши числа у вигляді суми двох доданків.

$$8 = 5 + \text{leaf} \quad 7 = 5 + \text{leaf} \quad 10 = 3 + \text{leaf} \quad 7 = \text{leaf} + 6$$

$$9 = \text{leaf} + 7 \quad 10 = \text{leaf} + 9 \quad 10 = 6 + \text{leaf} \quad 8 = 6 + \text{leaf}$$

**3** Знайди значення сум. Із двох будь-яких рівностей на додавання склади по дві рівності на віднімання.

$$3 + 6 \quad 7 - 4 \quad 2 + 7 \quad 1 + 8 \quad 4 + 6$$

**4** Обчисли, користуючись підказками.

$$6 + 4 - 4$$

$$2 + 8 - 8$$

$$3 + 7 - 7$$

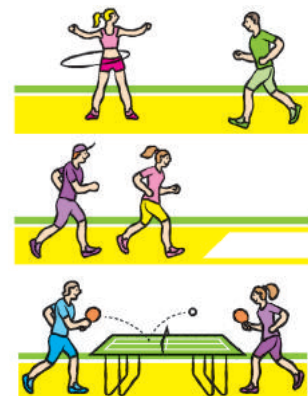
**5** Склади запитання до умови. Добери вираз для розв'язання задачі.

На майданчику займалися спортом 7 чоловіків і 3 жінки.

$$7 + 3$$

$$7 - 3$$

$$3 + 7$$

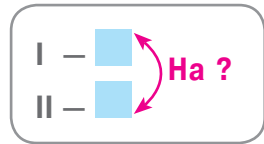
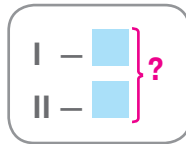


**6** Розв'яжи задачу.

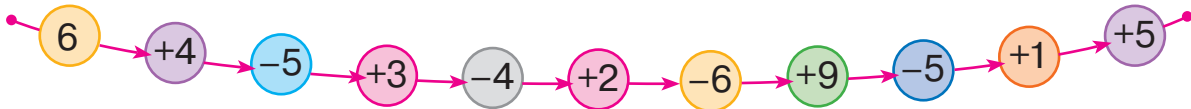
На майданчику займалися спортом 6 осіб. Скільки осіб стало на майданчику після того, як прийшли ще 3?



# СКЛАДАЄМО КОРОТКИЙ ЗАПИС ЗАДАЧІ

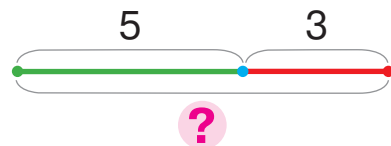


**1** Виконай дії за стрілками.

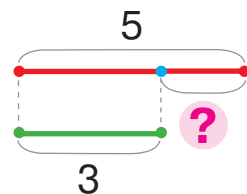
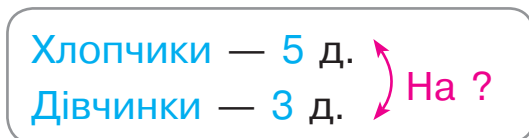
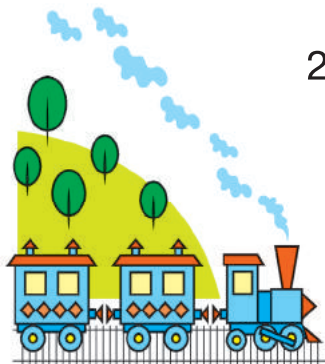


**2** Послухай кожну задачу. Про кого йдеться в задачі? Розглянь короткий запис. Поясни схему.

1) У першому вагоні дитячої залізниці їхали **5 хлопчиків** і **3 дівчинки**. **Скільки всього** дітей їхали в першому вагоні?



2) У першому вагоні дитячої залізниці їхали **5 хлопчиків** і **3 дівчинки**. **На скільки більше** хлопчиків, ніж дівчаток, у першому вагоні?



**3** Що залишиться, якщо від суми двох чисел відняти число, яке дорівнює одному з доданків? Знайди значення виразів.

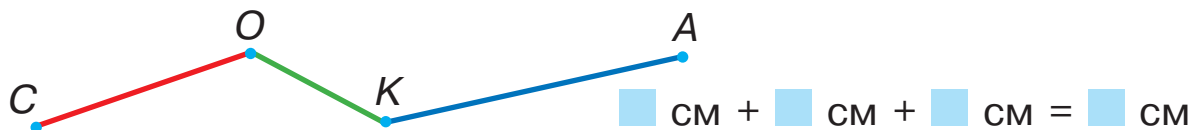
$$6 + 4 - 4$$

$$8 + 1 - 8$$

$$3 + 4 - 4$$

$$5 + 3 - 5$$

**4** Назви кожний відрізок. Визнач довжину ламаної.





# ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА 6, 7, 8, 9

• сума зручних доданків

1 Заміни число сумою чисел.

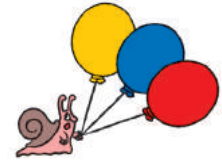
$$\begin{array}{c} 7 \\ \swarrow \searrow \\ \square + 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ \square + 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 8 \\ \swarrow \searrow \\ \square + 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 10 \\ \swarrow \searrow \\ \square + 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6 \\ \swarrow \searrow \\ \square + 3 \end{array}$$



2 Заміни зменшуване сумою чисел. Що залишиться, якщо від суми двох чисел відняти число, яке дорівнює одному доданку? Знайди значення різниць за схемами.

$$\begin{array}{c} 9 - 6 = 3 + 6 - 6 = \square \\ \swarrow \searrow \\ 3 + 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 10 - 8 = \square + 8 - 8 = \square \\ \swarrow \searrow \\ \square + 8 \end{array}$$



3 Назви від'ємник. Заміни зменшуване сумою двох доданків, один із яких дорівнює від'ємнику. Знайди значення виразів за схемами.

$$\begin{array}{c} 9 - 7 = 2 + 7 - 7 = \square \\ \swarrow \searrow \\ 2 + 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 10 - 9 = \square + 9 - 9 = \square \\ \swarrow \searrow \\ \square + 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 7 - 6 = \square + 6 - 6 = \square \\ \swarrow \searrow \\ \square + 6 \end{array}$$



$$\begin{array}{c} 8 - 6 = \square + 6 - 6 = \square \\ \swarrow \searrow \\ \square + 6 \end{array}$$

4 Добери до задачі короткий запис. Потім зміни запитання задачі так, щоб їй відповідав інший короткий запис.



Оленка збирала букет із 6 маків і 3 ромашок. На скільки менше ромашок, ніж маків, у букеті?

Маки — 6 кв.  
Ромашки — 3 кв. } ?

Маки — 6 кв.  
Ромашки — 3 кв. } На ?



# ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА 6, 7, 8, 9

I —   
II — ?, на  більше (менше)

1 Закінчи обчислення за схемами. Прокоментуй розв'язання.

$$10 - 7 = \boxed{\phantom{00}} + 7 - 7 = \boxed{\phantom{00}}$$



$$9 - 6 = \boxed{\phantom{00}} + 6 - 6 = \boxed{\phantom{00}}$$

## Віднімання чисел 6, 7, 8, 9

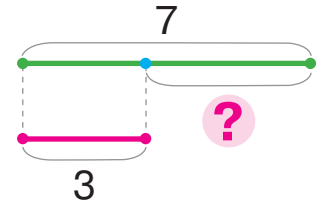
1. Подаю зменшуване у вигляді суми зручних доданків.
2. Від суми віднімаю число, що дорівнює одному з доданків; залишається інший доданок.
3. Називаю результат.

2 Знайди значення виразів. Прокоментуй розв'язування.  
 $9 - 7$      $10 - 6$      $7 - 6$      $10 - 9$      $8 - 6$      $9 - 8$

3 Поясни, як склали короткі записи і схеми до задач.

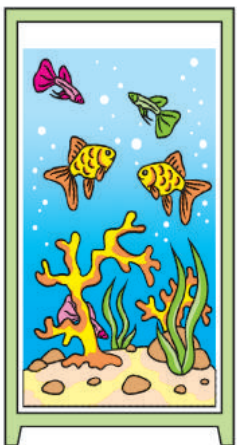
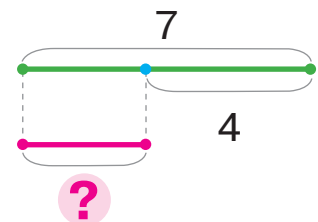
- 1) В акваріумі 7 рибок гуппі і 3 золоті рибки.  
 На скільки золотих рибок менше, ніж гуппі?

Гуппі — 7 р.  
 Золоті — 3 р. На ?



- 2) В акваріумі 7 рибок гуппі, а золотих рибок на 4 менше. Скільки в акваріумі золотих рибок?

Гуппі — 7 р.  
 Золоті — ?, на 4 р. менше





# СКЛАДАЄМО КОРОТКИЙ ЗАПИС ЗАДАЧІ

Було —   
 Дали —   
 Стало — ?

Було —   
 Віддав —   
 Залишилося — ?

**1** Виконай арифметичні дії.



**2** Визнач, про кого йдеться в кожній задачі. Що відбувалося з дітьми? Назви ключові слова. Розглянь короткий запис. Усно розв'яжи задачі.

1) На дитячому майданчику **було 7** дітей. До них **прийшли** ще **2**. **Скільки** дітей **стало** на майданчику?

2) На дитячому майданчику **було 7** дітей. Із них **2 пішли** додому. **Скільки** дітей **залишилося** на майданчику?

Було — 7 д.  
 Прийшли — 2 д.  
 Стало — ?

Було — 7 д.  
 Пішли — 2 д.  
 Залишилося — ?



**3** Склади задачу за кожним малюнком. Добери до неї короткий запис. Розв'яжи задачу.

Було —  ябл.  
 Взяли —  ябл.  
 Залишилося — ?



Було —  ябл.  
 Поклали —  ябл.  
 Стало — ?



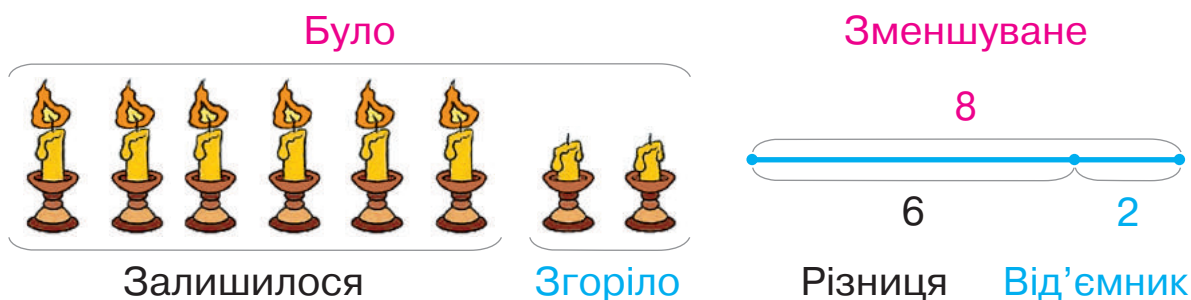
## ЗНАХОДИМО НЕВІДОМІ ЗМЕНШУВАНЕ І ВІД'ЄМНИК

- $a - b = c$
- $c + b = a$
- $a - c = b$

- 1** Прокоментуй ситуацію. Скільки свічок було спочатку? Скільки свічок згоріло? Скільки залишилося?

Прочитай першу рівність, назви компоненти. Як ці компоненти показано на схемі? Як знайти невідомі компоненти дії віднімання?

$$\begin{aligned} 8 - 2 &= 6 \\ 6 + 2 &= \square \\ 8 - 6 &= \square \end{aligned}$$



- 2** Знайди невідомі компоненти. Прокоментуй розв'язування.

$$\begin{array}{cccc} 3 + \square = 10 & 6 - \square = 3 & \square - 5 = 2 & \square - 2 = 6 \\ 8 - \square = 4 & \square + 2 = 9 & 5 - \square = 4 & 9 - \square = 5 \end{array}$$

- 3** Добери короткий запис до задачі. Розв'яжи задачу.

1) На сонечку **грілося 6** черепах. Потім **2** черепахи **поповзли** до води. **Скільки** черепах **залишилося**?

2) На сонечку грілося **6** черепах, із них **2 великі**, а решта — **малі**. **Скільки малих** черепах грілося на сонечку?

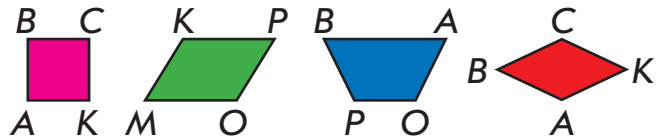


$$\left. \begin{array}{l} \text{Великі} - 2 \text{ ч.} \\ \text{Малі} - ? \end{array} \right\} 6 \text{ ч.}$$

$$\begin{array}{l} \text{Було} - 6 \text{ ч.} \\ \text{Поповзли} - 2 \text{ ч.} \\ \text{Залишилося} - ? \end{array}$$



# ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА ДРУГОЇ П'ЯТІРКИ



**1** Поясни за схемами, як можна виконати віднімання.

$$9 - 6 = \square + \square - \square = \square$$

3 + 6

$$10 - 8 = \square + \square - \square = \square$$

\square + \square

**2** Прокоментуй розв'язання за скороченими схемами.

$$9 - 8 = \square$$

\square + \square

$$8 - 7 = \square$$

\square + \square

$$9 - 7 = \square$$

\square + \square

$$10 - 9 = \square$$

\square + \square

**3** Знайди невідомі компоненти.

$$9 - \text{листя} = 3$$

$$\text{листя} - 5 = 3$$

$$9 - \text{листя} = 5$$

$$\text{листя} + 4 = 8$$

**4** З'ясуй, які числа пропущено в таблиці.

Зменшуване  
Різниця Від'ємник

|            |    |   |   |    |   |   |   |   |
|------------|----|---|---|----|---|---|---|---|
| Зменшуване | 10 | 7 |   | 10 | 9 |   | 8 |   |
| Від'ємник  | 4  |   | 3 | 3  |   | 5 | 4 | 6 |
| Різниця    |    | 5 | 4 |    | 4 | 3 |   | 3 |

**5** Постав усі можливі запитання до умови задачі. Добери до кожної задачі короткий запис. Розв'яжи задачі.

Оленка виготовила 3 ляльки-мотанки, а Наталка — 4 ляльки-мотанки.



О. — 3 л.

Н. — ?, на 1 л. більше

О. — 3 л.  
Н. — 4 л. } ?

О. — 3 л.  
Н. — 4 л. } На ?



# ПОРІВНЮЄМО ЧИСЛО І МАТЕМАТИЧНИЙ ВИРАЗ



**1** Виконай арифметичні дії.

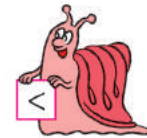


**2** Порівняй числа в першому рядку стовпчика. Згадай-ся, як отримана нерівність допоможе порівняти вираз і число в другому рядку стовпчика.

$$\begin{array}{c} 8 \text{ } \bullet \text{ } 3 \\ 6+2 \text{ } \bullet \text{ } 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6 \text{ } \bullet \text{ } 7 \\ 9-3 \text{ } \bullet \text{ } 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 4 \text{ } \bullet \text{ } 9 \\ 4 \text{ } \bullet \text{ } 10-1 \end{array}$$



**3** Виконай порівняння за схемами.

$$\begin{array}{c} 9-4 \text{ } \bullet \text{ } 8 \\ \downarrow \\ \square \text{ } \bullet \text{ } 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6+2 \text{ } \bullet \text{ } 10 \\ \downarrow \\ \square \text{ } \bullet \text{ } 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6 \text{ } \bullet \text{ } 5+1 \\ \downarrow \\ 6 \text{ } \bullet \text{ } \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 8 \text{ } \bullet \text{ } 10-3 \\ \downarrow \\ 8 \text{ } \bullet \text{ } \square \end{array}$$

**4** Добери короткий запис до кожної задачі. Розв'яжи хоча б одну задачу. Чим вони схожі? Чим відрізняються?

- 1) **Сергій** зловив **5** риб, а **Марійка** **4** риби. **Скільки всього** риби зловили діти?
- 2) **Сергій і Марійка** зловили **9** риб. **Скільки** риби зловила **Марійка**, якщо **Сергій** зловив **5** риб?
- 3) **Сергій і Марійка** зловили **9** риб. **Скільки** риби зловив **Сергій**, якщо **Марійка** зловила **4** риби?

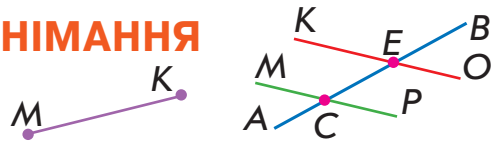


$$\left. \begin{array}{l} \text{С.} - 5 \text{ р.} \\ \text{М.} - ? \end{array} \right\} 9 \text{ р.}$$

$$\left. \begin{array}{l} \text{С.} - 5 \text{ р.} \\ \text{М.} - 4 \text{ р.} \end{array} \right\} ?$$

$$\left. \begin{array}{l} \text{С.} - ? \\ \text{М.} - 4 \text{ р.} \end{array} \right\} 9 \text{ р.}$$

# ДОСЛІДЖУЄМО ТАБЛИЦІ ВІДНІМАННЯ ЧИСЕЛ ДРУГОЇ П'ЯТІРКИ



**1** Знайди значення виразів за схемами.

$$10 - 9 = \square$$

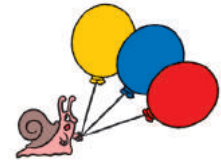
$$\begin{array}{c} \swarrow \quad \searrow \\ \square + \square \end{array}$$

$$8 - 6 = \square$$

$$\begin{array}{c} \swarrow \quad \searrow \\ \square + \square \end{array}$$

$$9 - 7 = \square$$

$$\begin{array}{c} \swarrow \quad \searrow \\ \square + \square \end{array}$$



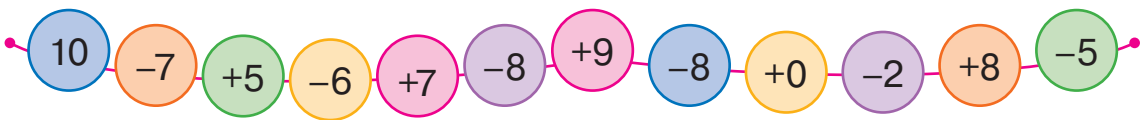
**2** Перевір, чи правильно складено таблиці. Як змінюються зменшувані? Як ця зміна впливає на значення різниць?

|           |   |   |   |    |
|-----------|---|---|---|----|
| 6         | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <b>-6</b> |   |   |   |    |
| 0         | 1 | 2 | 3 | 4  |

|           |   |   |    |
|-----------|---|---|----|
| 7         | 8 | 9 | 10 |
| <b>-7</b> |   |   |    |
| 0         | 1 | 2 | 3  |

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| 8         | 9 | 10 |
| <b>-8</b> |   |    |
| 0         | 1 | 2  |

**3** Дізнайся результат виконання ланцюжка дій.



**4** Досліди, як зміна компонента впливає на результат.

$$+1 \left( \begin{array}{l} 2 + 7 = 9 \\ \square + 7 = \square \end{array} \right) ? \quad + \square \left( \begin{array}{l} 8 - 5 = 3 \\ 9 - 5 = \square \end{array} \right) ? \quad - \square \left( \begin{array}{l} 10 - 5 = 5 \\ 6 - 5 = \square \end{array} \right) ?$$

**5** Виконай порівняння за схемою.



$$6 - 2 \text{ } \bullet \text{ } 9$$

$$\begin{array}{c} \swarrow \quad \searrow \\ \square \text{ } \bullet \text{ } \square \end{array}$$

$$8 - 3 \text{ } \bullet \text{ } 5$$

$$7 \text{ } \bullet \text{ } 9 - 4$$

$$5 \text{ } \bullet \text{ } 7 - 6$$

$$9 - 8 \text{ } \bullet \text{ } 3$$

$$6 \text{ } \bullet \text{ } 8 - 7$$

$$5 \text{ } \bullet \text{ } 10 - 6$$



# ПОРІВНЮЄМО ЧИСЛО І МАТЕМАТИЧНИЙ ВИРАЗ



**1** Виконай арифметичні дії.



**2** Виконай порівняння.

$5 + 4 \bigcirc 10$

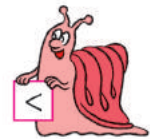
$8 \bigcirc 4 + 3$

$8 - 6 \bigcirc 3$

$9 \bigcirc 3 + 5$

$7 \bigcirc 9 - 2$

$6 + 4 \bigcirc 10$



**3** Порівняй, не обчислюючи значення виразів. Поясни, як це зробити.



$9 - 2 \bigcirc 9$

$5 \bigcirc 5 + 3$

$9 \bigcirc 9 - 1$

$6 \bigcirc 6 - 3$

$4 + 6 \bigcirc 4$

$10 - 3 \bigcirc 10$

**4** Розбий нерівності на групи за способом порівняння: без обчислення; з обчисленням.

$6 + 3 > 6$

$8 + 2 = 10$

$10 - 9 < 10$

$3 + 4 < 9$

$2 + 5 > 5$

$2 + 7 > 2$

$9 - 8 < 9$

$9 - 7 < 3$

$7 + 3 > 3$

**5** Склади задачу про велосипеди за короткими записами. Розв'яжи хоча б одну задачу.

Було — 6 в.  
Поїхало — 4 в.  
Залишилось — ?

Було — 6 в.  
Приїхало — 4 в.  
Стало — ?





# ПОРІВНЮЄМО МАТЕМАТИЧНІ ВИРАЗИ



**1** Виконай дії за стрілками.

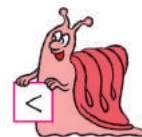


**2** Виконай порівняння за схемами.

$$\begin{array}{c} 7+3 \text{ } \bullet \text{ } 10 \\ \swarrow \quad \downarrow \\ \square \text{ } \bullet \text{ } 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 8 \text{ } \bullet \text{ } 9-4 \\ \quad \quad \downarrow \\ 8 \text{ } \bullet \text{ } \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6+4 \text{ } \bullet \text{ } 5 \\ \swarrow \quad \downarrow \\ \square \text{ } \bullet \text{ } 5 \end{array}$$



**3** Виконай порівняння в першому рядку стовпчика. Розглянь другий рядок у стовпчику. Що спільне в першому і другому рядках? Що потрібно виконати, щоб порівняти два вирази?

$$6+3 \text{ } \bullet \text{ } 10$$

$$9-7 \text{ } \bullet \text{ } 3$$

$$4 \text{ } \bullet \text{ } 7-3$$

$$6+3 \text{ } \bullet \text{ } 8+2$$

$$9-7 \text{ } \bullet \text{ } 5-2$$

$$6-2 \text{ } \bullet \text{ } 7-3$$

**4** Порівняй математичні вирази за зразком.

$$\begin{array}{c} 6-3 < 2+4 \\ \swarrow \quad \uparrow \quad \swarrow \\ \quad 3 < 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 1+7 \text{ } \bullet \text{ } 10-3 \\ \swarrow \quad \uparrow \quad \swarrow \\ \square \text{ } \bullet \text{ } \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 9-5 \text{ } \bullet \text{ } 10-6 \\ \swarrow \quad \uparrow \quad \swarrow \\ \square \text{ } \bullet \text{ } \square \end{array}$$

**5** Послухай умову задачі. Розглянь короткі записи, до кожного постав запитання. Розв'яжи хоча б одну задачу.



У кошику 7 яблук і 3 груші.

$$\left. \begin{array}{l} \text{Ябл.} - 7 \text{ фр.} \\ \text{Гр.} - 3 \text{ фр.} \end{array} \right\} ?$$

$$\left. \begin{array}{l} \text{Ябл.} - 7 \text{ фр.} \\ \text{Гр.} - 3 \text{ фр.} \end{array} \right\} \text{ На ?}$$



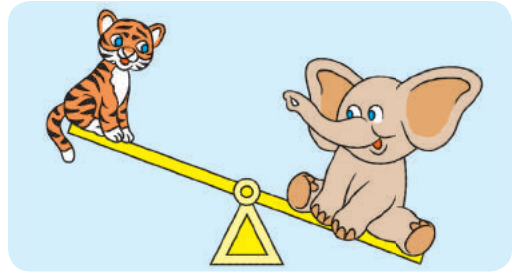
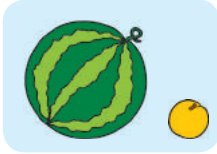


## ВИМІРЮЄМО МАСИ ПРЕДМЕТІВ

- 1 кілограм — 1 кг
- терези
- гирі

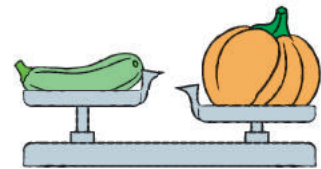
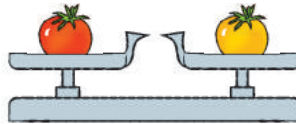
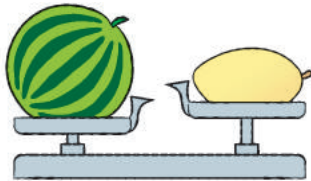
1

Хто або що важче?  
Хто або що легше?



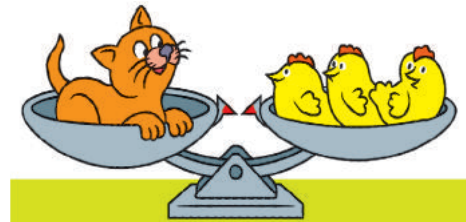
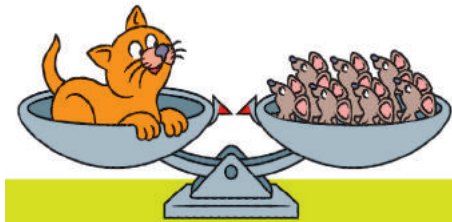
2

Розглянь пристрій для вимірювання маси — терези. Визнач за малюнками, які предмети легші; які важчі; які однакові за масою.



3

Визнач масу kota «в мишенятах» і «в пташенятах».



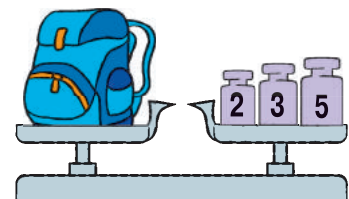
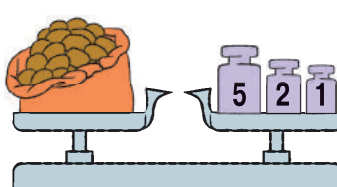
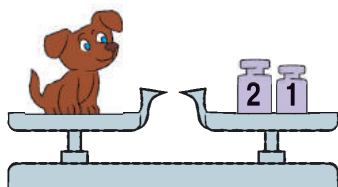
Для зручності люди домовилися вимірювати масу однаковими мірками.  
Одна з мірок маси — 1 кілограм.



**Кілограм**  
1 кілограм  
1 кг

4

Визнач за малюнками маси об'єктів у кілограмах.





## ВИМІРЮЄМО МІСТКОСТІ ПОСУДИН

• 1 літр — 1 л

- 1** Посудини мають місткість. Порівняй «на око» місткості посудин у парах.



- 2** Щоб виміряти місткість відра, дідусь узяв бутель і банку. За його підрахунками у відро вміщається 3 бутля або 9 банок води. Поміркуй, від чого залежали результати вимірювання місткості відра дідусем?



**Літр**  
1 літр  
1 л



Для зручності люди домовилися вимірювати місткість однаковими мірками. **Одна з мірок місткості посудин — 1 літр.**

- 3** Відомо, що для заповнення каструлі слід вилити воду з усіх банок, зображених на малюнку. Місткість кожної банки — 1 літр. Визнач місткість каструлі в літрах.



- 4** Закінчи виконання короткого запису. Розв'яжи задачу.



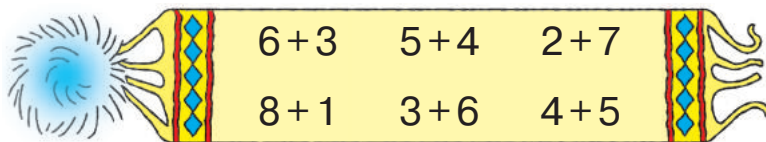
Тітонька Соня заготовила 5 л томатного соку і 4 л яблучного. Скільки всього літрів соку заготовила господиня?

Т. —  л  
Ябл. —  л } ?

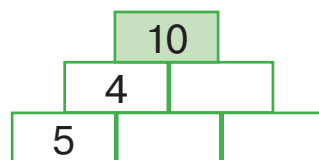
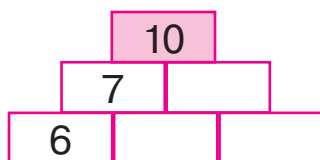
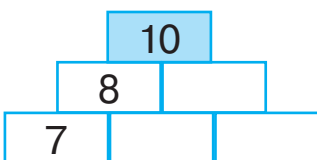


## ПЕРЕВІРЯЄМО СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ

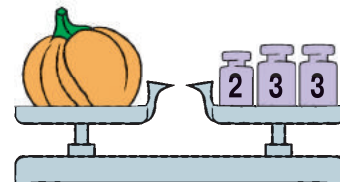
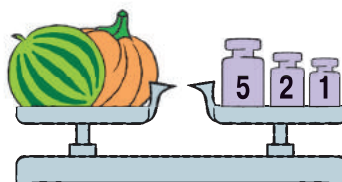
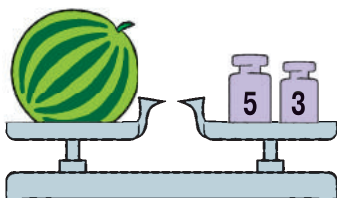
**1** Відшукай помпон, який «відірвався» від шарфа.



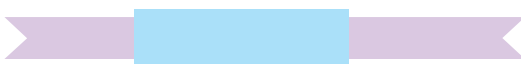
**2** Доповни числа в кожному ряді до 10.



**3** Визнач масу кавуна; гарбуза.



**4** Визнач, скільки сантиметрів стрічки за блакитним чотирикутником.





## Розділ 4. ДВОЦИФРОВІ ЧИСЛА

### ЗАПISУЄМО ЗАДАЧУ КОРОТКО

● опорна схема задачі

**1** Виконай дії за стрілками.



**2** Добери до кожної задачі короткий запис. Знайди відповідну опорну схему на форзаці 2 підручника.

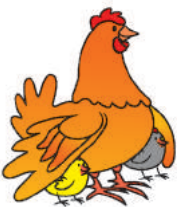
- 1) Оленка знає 8 скоромовок, а Тарасик — 6. **На скільки менше** скоромовок знає Тарасик, ніж Оленка?
- 2) Оленка знає 8 скоромовок, а Тарасик **на 6 менше**. Скільки скоромовок знає Тарасик?

О. — 8 ск.  
Т. — 6 ск. } ?

О. — 8 ск.  
Т. — ?, **на 6 ск. менше**

О. — 8 ск.  
Т. — 6 ск. } **На ?**

**3** До кожної задачі знайди відповідну опорну схему на форзаці 2. На які слова-ознаки слід орієнтуватися?



- 1) Квочка сиділа на 5 яйцях. Господарка підклала їй ще 2 яйця. На скількох яйцях стала сидіти квочка?
- 2) Квочка сиділа на 5 яйцях. Із 2 яєць вилупилися курчата. На скількох яйцях залишилася сидіти квочка?
- 3) У квочки вилупилися 5 чорних і 2 жовтих курчат. На скільки чорних курчат більше, ніж жовтих?



**4** Визнач, які числа пропущено в таблиці.

|            |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Зменшуване | 9 | 7 |   | 8 | 10 |   | 6 | 9 |   | 8 | 7 |   | 9 |
| Від'ємник  | 7 |   | 6 | 7 |    | 2 | 5 |   | 2 | 5 |   | 2 |   |
| Різниця    |   | 5 | 4 |   | 9  | 6 |   | 8 | 7 |   | 6 | 8 | 4 |

# ДОСЛІДЖУЄМО ВЛАСТИВОСТІ ВЕЛИЧИН

- ціле
- частина

**1** Розглянь кожний малюнок. З яких частин складається ціле? З яких частин складається вся стрічка? Поміркуй, що можна сказати про довжину всієї стрічки; про масу цілого торта; місткість посудини.



**2** Розглянь кожний малюнок. Назви частини цілого. Із чого складається величина цілого в кожному випадку?



**3** Прокоментуй ситуацію. Визнач масу всього винограду.



**4** Визнач довжину ламаної.



$$\square \text{ см} + \square \text{ см} + \square \text{ см} = \square \text{ см}$$

**5** Склади короткий запис задачі. Розв'яжи задачу.

Господар купив 5 кг картоплі та 1 кг моркви. На скільки більше кілограмів картоплі, ніж моркви, купив господар?

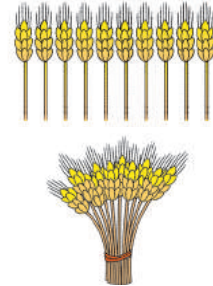
## ДОСЛІДЖУЄМО ЛІЧИЛЬНУ ОДИНИЦЮ «ДЕСЯТОК»

- десяток
- 1 д. = 10 од.

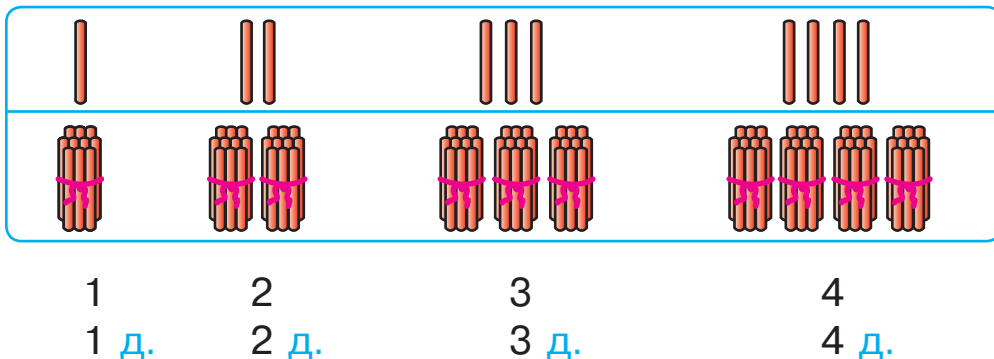
- 1** Оксана назбирала в полі в'язку колосків. Їх потрібно полічити. Як полічити колоски, якщо Оксана вміє лічити лише до 10?



При лічбі предмети зручно  
групувати десятками.  
1 десяток складається  
з 10 одиниць.

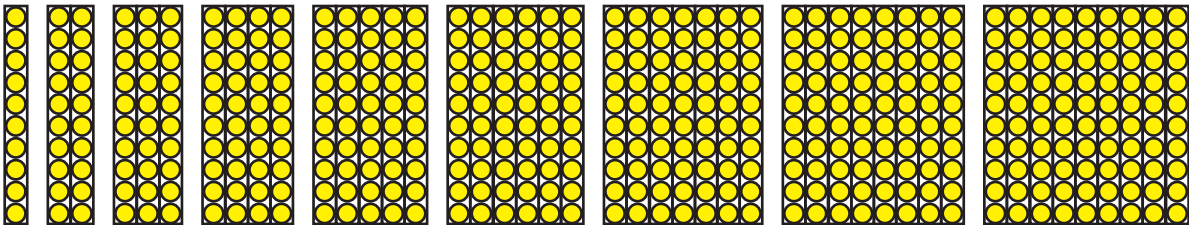


- 2** Полічи палички одиницями; десятками.

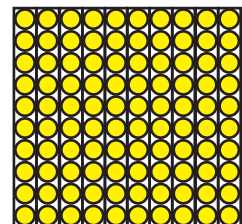


- 3** Попрацюй із математичними матеріалами.  
Полічи намистинки десятками.

2  
● ●



10 одиниць складають 1 десяток.  
10 десятків складають 1 сотню.  
В одній сотні сто одиниць.

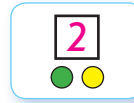




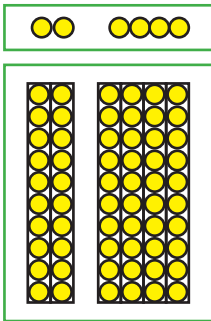
# ПОРІВНЮЄМО, ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ДЕСЯТКИ

- десятки порівнюють, додають і віднімають так само, як і одиниці

**1** Попрацюй із математичними матеріалами.



**2** З'ясуй, скільки окремих намистинок-одиниць зліва; справа. Порівняй числа. З'ясуй, скільки низок-десятків зліва; справа. Порівняй числа.



$$2 < 4$$

$$2 \text{ д.} < 4 \text{ д.}$$

$$9 \text{ } \bullet \text{ } 4$$

$$9 \text{ д. } \bullet \text{ } 4 \text{ д.}$$

$$3 \text{ } \bullet \text{ } 6$$

$$3 \text{ д. } \bullet \text{ } 6 \text{ д.}$$

$$7 \text{ } \bullet \text{ } 5$$

$$7 \text{ д. } \bullet \text{ } 5 \text{ д.}$$

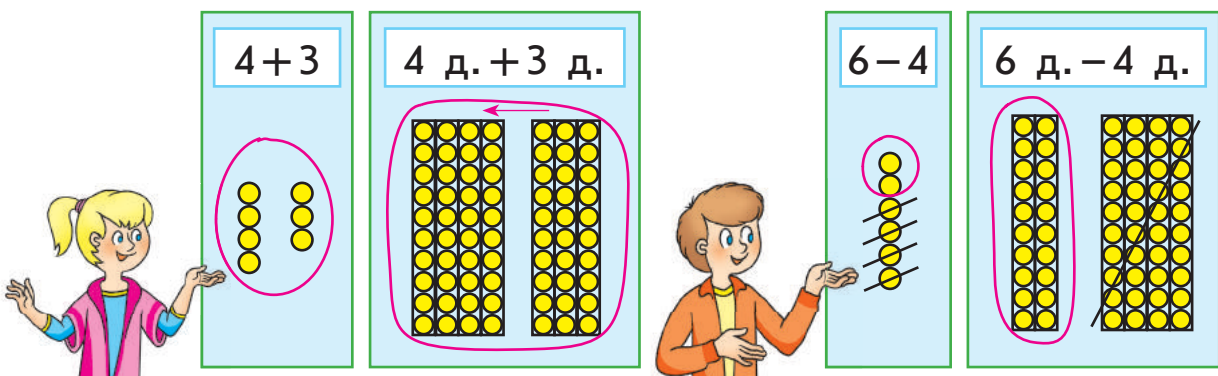
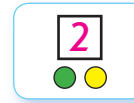
$$8 \text{ } \bullet \text{ } 9$$

$$8 \text{ д. } \bullet \text{ } 9 \text{ д.}$$

$$10 \text{ } \bullet \text{ } 6$$

$$10 \text{ д. } \bullet \text{ } 6 \text{ д.}$$

**3** Попрацюй із математичними матеріалами.



**4** Спочатку знайди значення виразу в першому рядку стовпчика, а потім — у другому. У чому підказка?

$$4 + 5$$

$$4 \text{ д.} + 5 \text{ д.}$$

$$8 - 6$$

$$8 \text{ д.} - 6 \text{ д.}$$

$$2 + 7$$

$$2 \text{ д.} + 7 \text{ д.}$$

$$10 - 9$$

$$10 \text{ д.} - 9 \text{ д.}$$



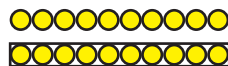
# ОДЕРЖУЄМО КРУГЛІ ЧИСЛА. ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО КРУГЛІ ЧИСЛА

● круглі числа:  
10, 20, 30, 40, 50,  
60, 70, 80, 90, 100

1

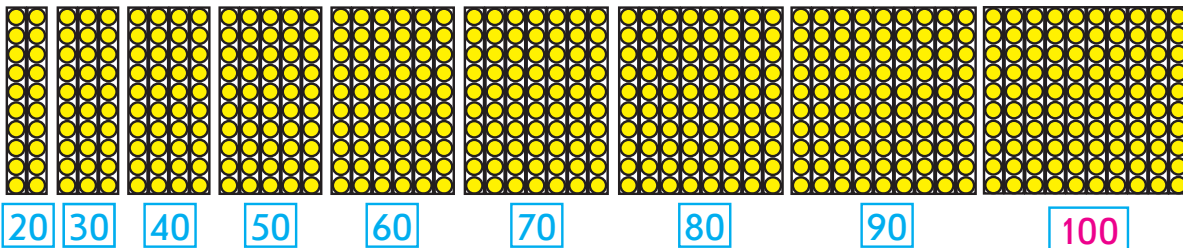
Досліди число 10.

10



2

Скільки десятків у кожній групі низок? Назви відповідне число. Чим схожі записані числа?



3

У кожному стовпчику порівняй десятки, а потім круглі числа. У чому підказка?

6 д. і 4 д.  
60 і 40

5 д. і 9 д.  
50 і 90

10 д. і 8 д.  
100 і 80

2 д. і 6 д.  
20 і 60

4

Порівняй круглі числа, замінивши їх десятками.



30 і 50  
3 д. і 5 д.

70 і 50  
20 і 40

80 і 40  
30 і 70

50 і 100  
60 і 20

5

Знайди значення першого виразу в стовпчику. Знайди значення другого виразу. Яка підказка була в першому виразі?

6 д. + 4 д.  
60 + 40

8 д. - 5 д.  
80 - 50

3 д. + 6 д.  
30 + 60

7 д. - 6 д.  
70 - 60

6

Виконай обчислення з круглими числами, замінивши їх десятками.



30 + 50  
3 д. + 5 д.

80 - 40  
30 + 70

30 + 40  
80 - 20

60 - 50  
40 + 50

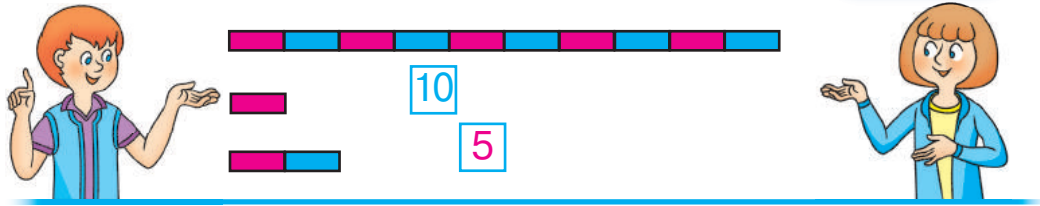
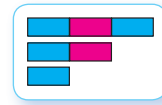




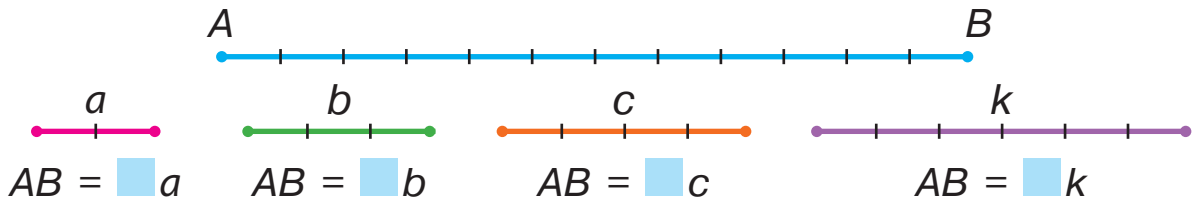
# ДОСЛІДЖУЄМО ОДИНИЦЮ ВИМІРЮВАННЯ ДОВЖИНИ «ДЕЦИМЕТР»

• 1 дм = 10 см

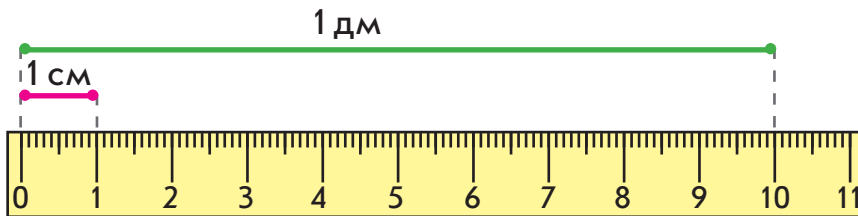
**1** Попрацюй із математичними матеріалами.



**2** Вимірй довжину відрізка  $AB$  різними мірками:  $a$ ,  $b$ ,  $c$ ,  $k$ .



**3** Поміркуй, чи зручно вимірювати довжину ноутбука в сантиметрах. Якщо не зручно, то можна використати більшу одиницю вимірювання довжини, наприклад 10 см.



**4** Заміни десятки одиницями; дециметри — сантиметрами.

$1 \text{ д.} = 10 \text{ од.}$      $5 \text{ д.} = \square \square \text{ од.}$      $8 \text{ д.} = \square \square \text{ од.}$   
 $1 \text{ дМ} = 10 \text{ см}$      $5 \text{ дМ} = \square \square \text{ см}$      $8 \text{ дМ} = \square \square \text{ см}$

**5** Заміни одиниці десятками; сантиметри — дециметрами.

$40 \text{ од.} = 4 \text{ д.}$      $70 \text{ од.} = \square \text{ д.}$      $30 \text{ од.} = \square \text{ д.}$   
 $40 \text{ см} = 4 \text{ дМ}$      $70 \text{ см} = \square \text{ дМ}$      $30 \text{ см} = \square \text{ дМ}$

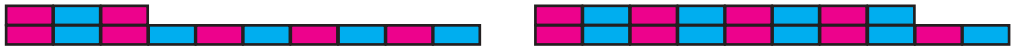


# УТВОРЮЄМО ЧИСЛА ДРУГОГО ДЕСЯТКА

- **одноцифрові** числа
- **двоцифрове** число

1

Попрацюй із математичними матеріалами.



2

Поясни, як утворили числа. Досліди зв'язок між назвою чисел та практичною дією з її утворення. Утвори і назви решту чисел другого десятка.



Оди-на-дцять

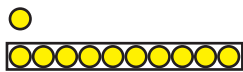
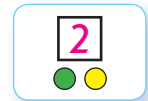


Два-на-дцять



3

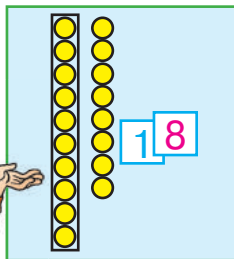
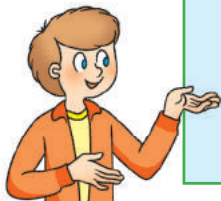
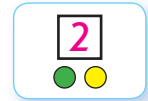
Попрацюй із математичними матеріалами.



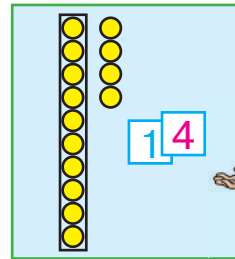
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |

4

Попрацюй із математичними матеріалами.



18



14



5

Поміркуй, як утворили числа. Заміни суму числом. Як називають утворені числа?

$10 + 1 = 11$  д. + 1 од. = 11  
 $10 + 2 = 12$  д. +  од. = 12  
 $10 + 3 = \text{}$  д. +  од. = 13

$10 + 4$

$10 + 8$

$10 + 7$

$10 + 6$

$10 + 5$

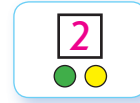
$10 + 9$



## ЗАПИСУЄМО ЧИСЛА ДРУГОГО ДЕСЯТКА

- розряди **десятьків**
- розряди **одиниць**

**1** Попрацюй із математичними матеріалами.



**2** З'ясуй, що означає цифра ліворуч у записі двоцифрового числа. Що означає цифра праворуч?

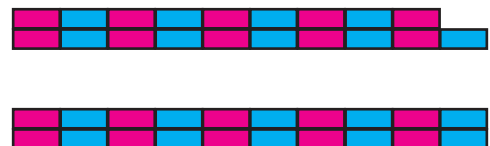
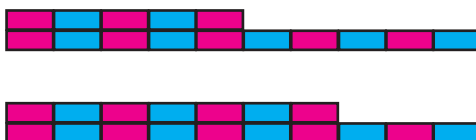
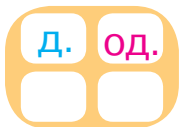


**3** Прочитай числа, записані в таблицях розрядів.

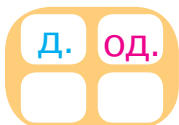
| Десятки | Одиниці |
|---------|---------|
| 1       | 0       |
| 1       | 8       |
| 1       | 3       |
|         | 3       |

| Десятки | Одиниці |
|---------|---------|
| 1       | 7       |
| 1       | 0       |
|         | 7       |
| 7       | 0       |

**4** Які числа відповідають «штангам»? Визнач, скільки в кожному числі десятків і скільки одиниць. Запиши числа в таблицю розрядів.



**5** Запиши в таблицю розрядів:

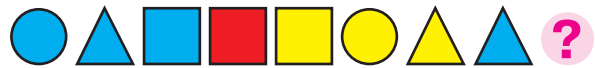


- числа, які містять: 1 десяток і 4 одиниці;  
1 десяток і 8 одиниць; 1 десяток; 4 десятки;  
4 одиниці; 1 десяток і 2 одиниці;
- числа: п'ятнадцять, сімнадцять, дев'ятнадцять.





# ЗАПИСУЄМО ЧИСЛА ДРУГОГО ДЕСЯТКА

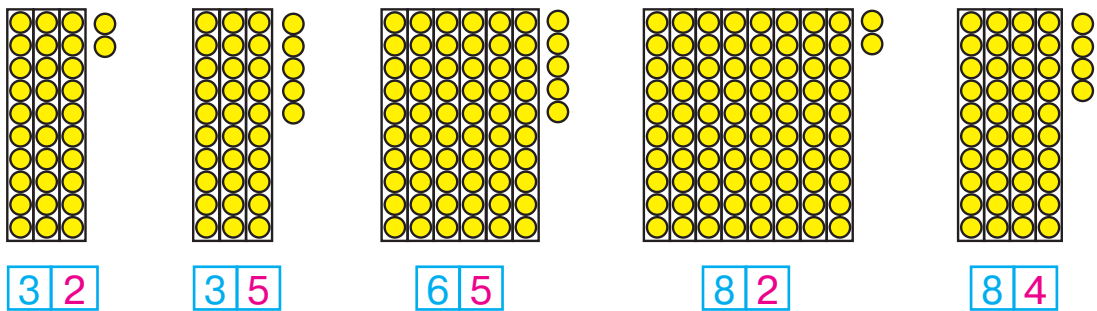


**1** Дізнайся результат виконання кожного ланцюжка дій.



**2** Попрацюй із математичними матеріалами.

**3** Перевір, чи правильно позначено числа картками.



**4** Запиши числа: чотирнадцять, вісімнадцять, дванадцять, п'ятнадцять, дев'ятнадцять.

**5** Розв'яжи задачу.

circle

triangle

square

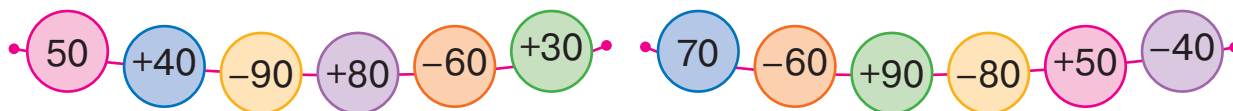
Марічка вивчила 20 нових слів англійською, а Славко на 10 слів більше. Скільки слів вивчив Славко?



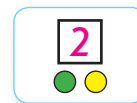
## ЗАПИСУЄМО ЧИСЛА ПЕРШОЇ СОТНІ

- найбільше одноцифрове число

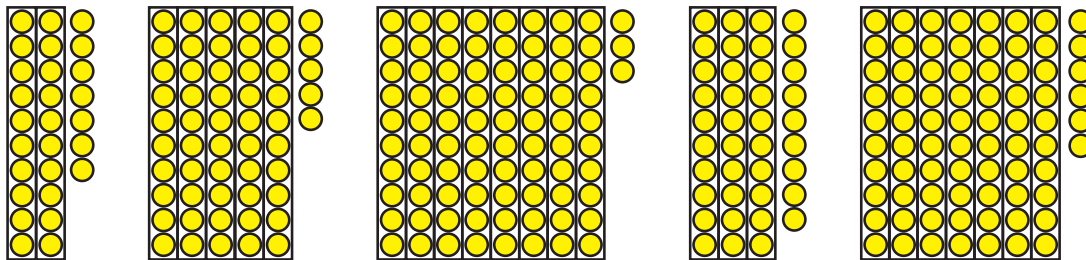
**1** Дізнайся результат виконання кожного ланцюжка дій.



**2** Попрацюй із математичними матеріалами.



**3** Познач картками числа, проілюстровані намистинками.



**4** Розглянь таблицю чисел «Сотня» на форзаці 1 підручника. Установи, що спільне в числах кожного рядка; кожного стовпчика.

**5** Продовж ряди чисел.

1, 2, 3, ...    11, 12, 13, ...    21, 22, 23, ...    51, 52, 53, ...

**6** Запиши в таблицю розрядів:

1) числа, які містять:

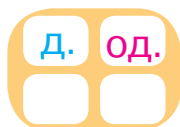
1 десяток і 3 одиниці; 2 десятки і 3 одиниці;

3 десятки і 2 одиниці; 7 десятків і 4 одиниці;

4 десятки і 7 одиниць; 9 десятків;

2) числа:

п'ятдесят сім, дев'яносто чотири, тридцять два.





# ПОРІВНЮЄМО ЧИСЛА В МЕЖАХ 100

3 5 9

3 9

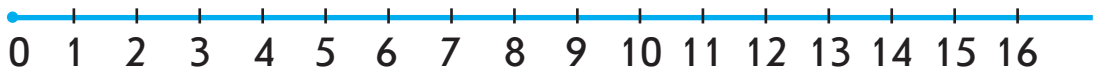
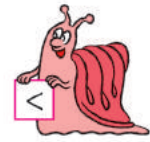
3 5

9 3

?

1

Розглянь числовий промінь. Порівняй числа за їх розташуванням на числовому промені.



3 ● 7

13 ● 16

14 ● 15

11 ● 9

8 ● 4

10 ● 14

12 ● 0

1 ● 16

Спробуй так само міркувати під час порівняння двоцифрових чисел.



15 ● 19

23 ● 21

28 ● 31

43 ● 47

25 ● 29

19 ● 20

36 ● 40

58 ● 60

2

Порівняй числа за їх розташуванням на числовому промені.

17 ● 16

21 ● 29

32 ● 35

48 ● 9

27 ● 26

27 ● 30

60 ● 59

5 ● 51

3

Прочитай пари чисел. З'ясуй, чим схожі та чим відрізняються числа в парах. Усно склади пари чисел, подібні до поданих.

14 і 41

34 і 43

85 і 58

61 і 16

27 і 72

17 і 71

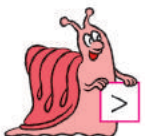
49 і 94

25 і 52



4

Порівняй двоцифрові числа на основі їх розрядного складу.



78 і 74

29 і 31

43 і 41

74 і 59

53 і 56

86 і 56

38 і 83

62 і 67



# ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО НА ОСНОВІ СКЛАДУ ЧИСЕЛ ДРУГОГО ДЕСЯТКА

- $10 + 7 = 17$
- $17 - 7 = 10$
- $17 - 10 = 7$

**1** Попрацюй із математичними матеріалами.



$$\boxed{10} + \boxed{6} = \boxed{16}$$



**2** Знайди значення виразів, міркуючи за зразком.

$$10 + 8 = 1 \text{ д. } 8 \text{ од.} = 18$$

$$10 + 8 = 18$$

$10 + 4$

$10 + 5$

$10 + 1$

$10 + 9$

$10 + 3$

$10 + 2$

**3** Попрацюй із математичними матеріалами.



$$\boxed{14} - \boxed{4} = \boxed{10}$$

$$\boxed{14} - \boxed{10} = \boxed{4}$$



**4** Знайди значення виразів, міркуючи за зразком.

$$13 - 3 = 1 \text{ д. } 3 \text{ од.} - 3 \text{ од.} = 1 \text{ д.} = 10$$

$$13 - 3 = 10$$

$15 - 5$

$11 - 1$

$16 - 6$

$18 - 8$

$12 - 2$

$19 - 9$

**5** Знайди значення виразів, міркуючи за зразком.

$$12 - 10 = 1 \text{ д. } 2 \text{ од.} - 1 \text{ д.} = 2 \text{ од.} = 2$$

$$12 - 10 = 2$$

$17 - 10$

$13 - 10$

$15 - 10$

$19 - 10$

$16 - 10$

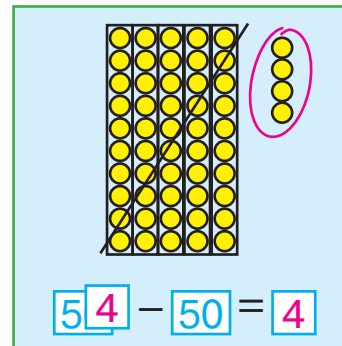
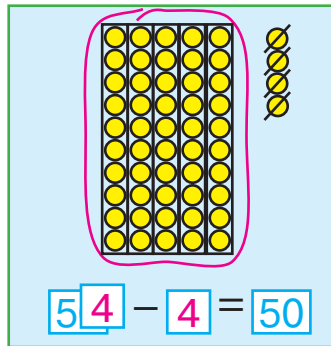
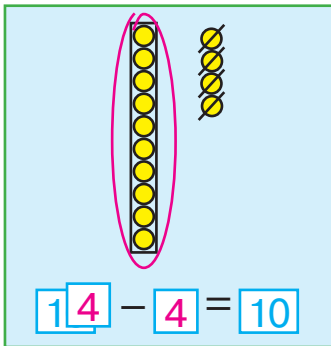
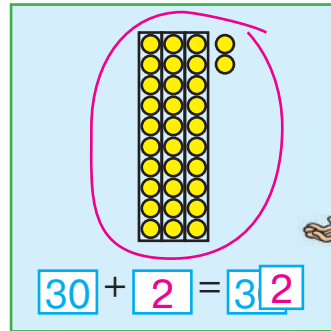
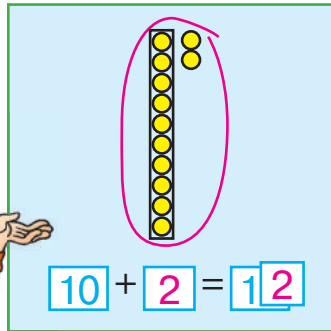
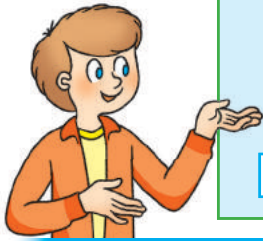
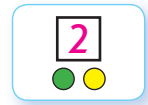
$11 - 10$



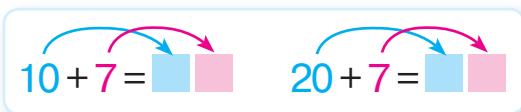
# ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО НА ОСНОВІ СКЛАДУ ЧИСЕЛ ПЕРШОЇ СОТНІ

- $60 + 4 = 64$
- $64 - 4 = 60$
- $64 - 60 = 4$

**1** Попрацюй із математичними матеріалами.

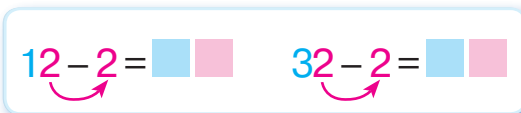


**2** Знайди значення сум за схемами.



- |          |          |          |
|----------|----------|----------|
| $10 + 6$ | $10 + 8$ | $50 + 4$ |
| $40 + 6$ | $70 + 8$ | $90 + 2$ |

**3** Знайди значення різниць за схемами.



- |          |          |          |
|----------|----------|----------|
| $17 - 7$ | $13 - 3$ | $59 - 9$ |
| $67 - 7$ | $43 - 3$ | $84 - 4$ |



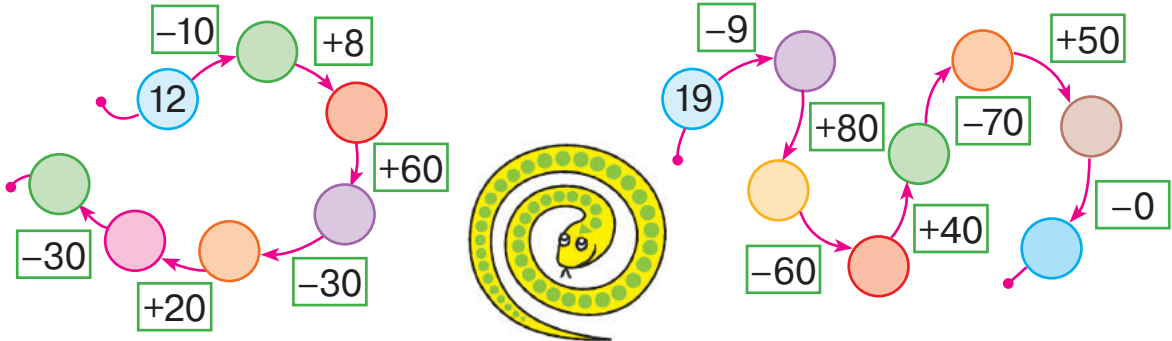
- |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|
| $14 - 10$ | $18 - 10$ | $56 - 50$ |
| $34 - 30$ | $68 - 60$ | $93 - 90$ |



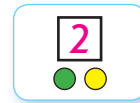


# ДОДАЄМО І ВІДНИМАЄМО НА ОСНОВІ СКЛАДУ ЧИСЕЛ ПЕРШОЇ СОТНІ

**1** Дізнайся результат виконання кожного ланцюжка дій.



**2** Попрацюй із математичними матеріалами.



**3** Згадай, як пов'язані дії додавання і віднімання. Знайди значення сум. З кожної рівності на додавання склади дві рівності на віднімання.

$10 + 5$

$30 + 5$

$70 + 8$

$50 + 4$

**4** Знайди значення виразів.

$43 - 3$

$50 + 6$

$27 - 20$

$30 + 8$

$43 - 40$

$56 - 6$

$80 + 9$

$62 - 60$

**5** Здогадайся, які числа пропущені в істинних рівностях.

$50 + \text{leaf} = 53$

$48 - \text{leaf} = 8$

$\text{leaf} - 2 = 60$

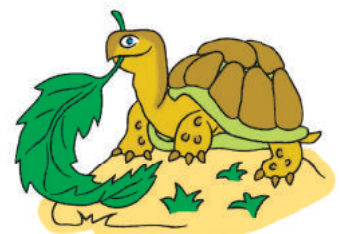
$27 - \text{leaf} = 20$

$\text{leaf} + 7 = 27$

$25 - \text{leaf} = 5$

**6** Постав до умови таке запитання, щоб розв'язанням одержаної задачі був вираз  $12 - 2$ ; вираз  $12 + 2$ .

На сонечку грілися 12 крабів і 2 черепашки.





# ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛО 1

- складене іменоване число
- 43 см = 4 дм 3 см

**1** Дізнайся результат виконання кожного ланцюжка дій.

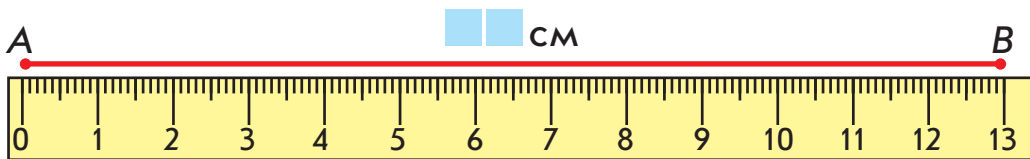


**2** Полічи від 9 до 18; від 27 до 35; від 73 до 81.

**3** Знайди значення першого виразу в стовпчику. Помір-  
куй, як цей результат допоможе знайти значення реш-  
ти виразів у стовпчику. Обчисли.

|          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| $6 + 1$  | $9 - 1$  | $23 + 1$ | $39 - 1$ |
| $16 + 1$ | $19 - 1$ | $35 - 1$ | $48 + 1$ |
| $26 + 1$ | $39 - 1$ | $78 + 1$ | $86 - 1$ |

**4** Визнач довжину відрізка  $AB$  у сантиметрах.



Зверни увагу на те, як можна по-іншому записати дов-  
жину відрізка  $AB$ : 1 дм 3 см.

$$13 \text{ см} = 10 \text{ см} + 3 \text{ см} = 1 \text{ дм } 3 \text{ см} \leftarrow \text{Складене іменоване число}$$

↓  
1 дм

**5** Розв'яжи задачу.

Дідусь викачав 15 л липового меду,  
а гречаного — на 1 л менше. Скільки  
літрів гречаного меду викачав дідусь?

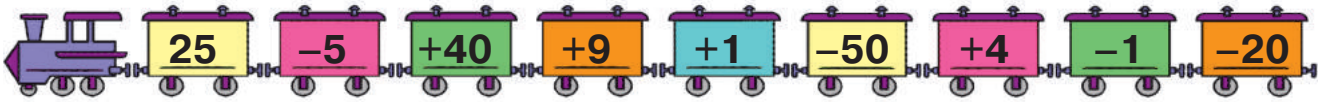




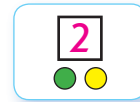
# ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА НА ОСНОВІ НУМЕРАЦІЇ

- сума розрядних доданків
- $45 = 40 + 5$

**1** Дізнайся результат виконання ланцюжка дій.



**2** Попрацюй із математичними матеріалами.



**3** Прочитай числа. Визнач, скільки в кожному числі десятків і скільки одиниць. Як можна утворити ці числа? Склади відповідні рівності.

16                  34                  79                  56                  28

**4** Розглянь, як Тарас замінив число 28 сумою:



$$28 = 20 + 8.$$



Зверни увагу:  $20 + 8$  — це **сума розрядних доданків**.

Заміни числа сумою розрядних доданків.

94      31      68      42      79      57      23      85

**5** Розв'яжи задачу.

На бант ляльці Наталка витратила 1 дм 8 см = 18 см стрічки, а на закладку — на 1 см більше. Скільки сантиметрів стрічки витратила Наталка на закладку?



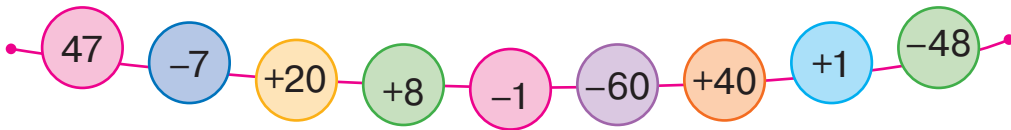
Зміни умову задачі так, щоб задача розв'язувалася дією віднімання.





## УЗАГАЛЬНЮЄМО РОЗУМІННЯ НУМЕРАЦІЇ ЧИСЕЛ ПЕРШОЇ СОТНІ

**1** Виконай арифметичні дії.



**2** Продовж послідовності чисел так, щоб у кожному ряді було 10 чисел.

25, 26, 27, ...

43, 44, 45, ...

85, 86, 87, ...

**3** Назви в порядку зростання всі числа, які містять 6 десятків.

Назви в порядку спадання числа, які містять 4 одиниці.



**4** Досліди число 72. Що ти про нього знаєш?



**5** Знайди і виправ помилки. Спробуй пояснити помилки.

$$36 - 1 = 37$$

$$39 - 9 = 30$$

$$50 + 20 = 30$$

$$28 + 1 = 29$$

$$40 + 7 = 47$$

$$68 - 60 = 8$$

**6** Розв'яжи задачу.



Кіт Мурчик поласував 10 рибками, з яких 7 карасі, а решта — окуні. Скількома окунями поласував кіт?



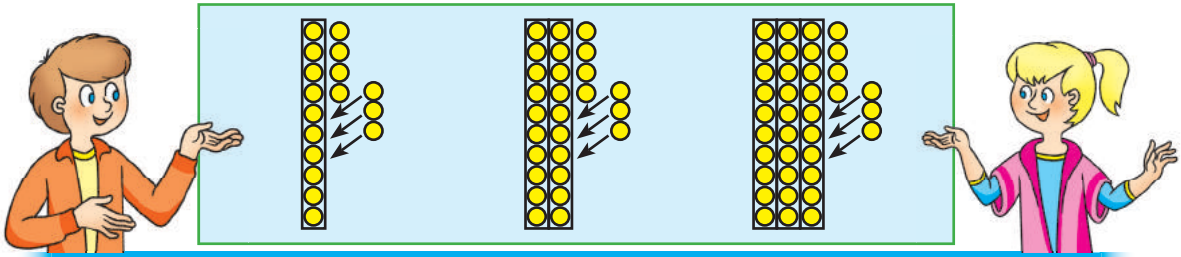
# ДОДАЄМО І ВІДНИМАЄМО ОДНОЦИФРОВЕ ЧИСЛО

$15 + 4 = 19$

$15 - 4 = 11$

**1** Попрацюй із математичними матеріалами.

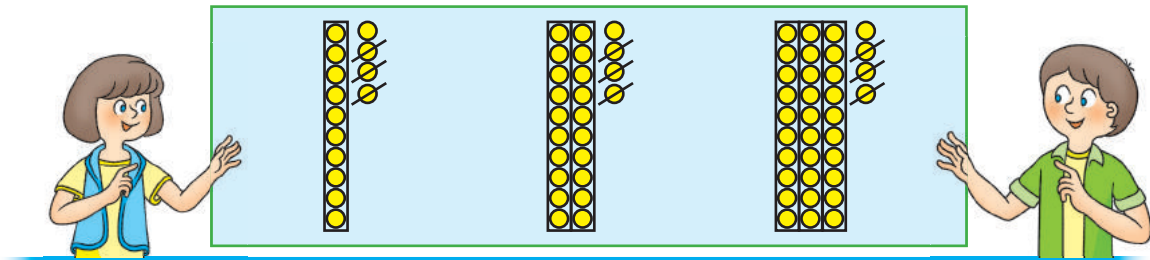
2



$14 + 3 = \square$

$24 + 3 = \square$

$34 + 3 = \square$



$14 - 3 = \square$

$24 - 3 = \square$

$34 - 3 = \square$

**2** Розглянь вирази. У кожному стовпчику знайди значення першого виразу. Поміркуй, як це допоможе знайти значення решти виразів у стовпчику.

$7 + 2$

$8 - 6$

$4 + 5$

$9 - 3$

$17 + 2$

$18 - 6$

$54 + 5$

$79 - 3$

$27 + 2$

$48 - 6$

$34 + 5$

$29 - 3$

**3** Знайди значення виразів.

$18 - 4$

$45 + 2$

$39 - 7$

$24 + 4$

$16 + 3$

$87 - 3$

$62 + 6$

$76 - 5$

$15 - 2$

$54 + 5$

$98 - 5$

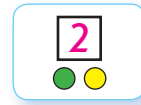
$56 + 3$



# ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА

• 3 дм 2 см = 32 см

**1** Попрацюй із математичними матеріалами.



**2** Заміни кожне число сумою розрядних доданків.

24 38 46 57 32 16 89 68 44

**3** Виконай додавання і віднімання. Поясни хід обчислень.



$$24 + 5 = 20 + 4 + 5 = 20 + 9 = 29$$

$$38 - 6 = 30 + 8 - 6 = 30 + 2 = 32$$



$46 + 3$

$57 - 5$

$16 + 2$

$68 - 6$

$46 - 3$

$32 + 7$

$89 - 7$

$44 + 4$

**4** Подай величини в дециметрах і сантиметрах.

$15 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$

$53 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$

$27 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$

$81 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$

**5** Розглянь, як подати величину в сантиметрах. Подай величини в сантиметрах.

$$1 \text{ дм } 4 \text{ см} = 10 \text{ см} + 4 \text{ см} = 14 \text{ см}$$

$1 \text{ дм } 5 \text{ см} = \square \text{ см}$

$7 \text{ дм } 4 \text{ см} = \square \text{ см}$

$3 \text{ дм } 8 \text{ см} = \square \text{ см}$

$5 \text{ дм } 6 \text{ см} = \square \text{ см}$

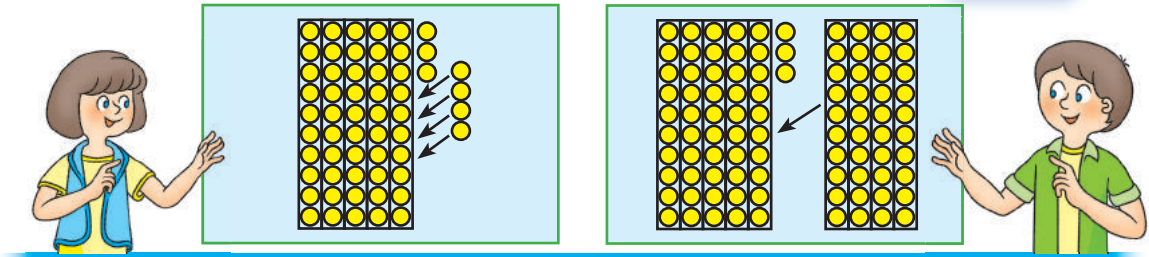
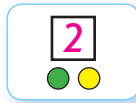
**6** Накресли відрізок *СК* завдовжки 1 дм 4 см.



# ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА

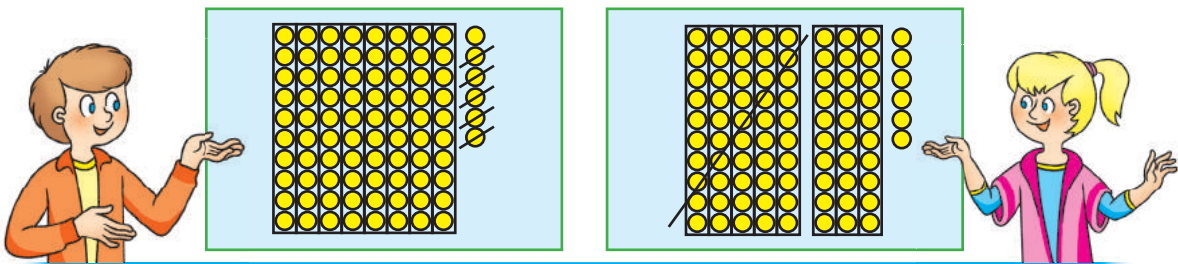
- $25 + 30 = 55$
- $45 - 20 = 25$

**1** Попрацюй із математичними матеріалами.



$$53 + 4 = 57$$

$$53 + 40 = 93$$



$$86 - 5 = 81$$

$$86 - 50 = 36$$

**2** Розглянь вирази. У кожному стовпчику знайди значення першої суми. Зістав першу суму з другою. Що змінюється? Як ця зміна впливає на розв'язування?

$$26 + 3$$

$$67 - 4$$

$$42 + 5$$

$$86 - 5$$

$$26 + 30$$

$$67 - 40$$

$$42 + 50$$

$$86 - 50$$

**3** Знайди значення виразів.

$$53 - 40$$

$$48 + 20$$

$$61 - 30$$

$$24 + 50$$

$$24 + 30$$

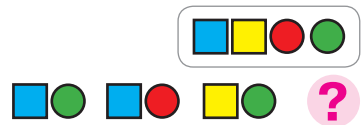
$$87 - 60$$

$$22 + 60$$

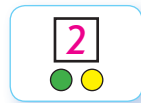
$$76 - 40$$

**4** Накресли відрізок  $MP$  завдовжки 1 дм 3 см, а відрізок  $СК$  — на 3 см коротший.

# ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА

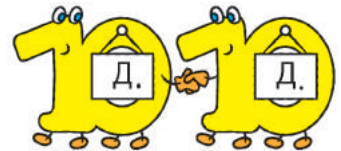


**1** Попрацюй із математичними матеріалами.



**2** Знайди значення виразів за схемами.

$$82 - 50 = \square\square + \square - \square\square = \square\square + \square = \square\square$$



$$46 + 20 = \square\square + \square + \square\square = \square\square + \square = \square\square$$

$$62 + 10$$

$$38 - 20$$

$$74 - 50$$

$$46 + 30$$

$$62 + 10$$

$$38 - 20$$

$$58 - 40$$

$$26 + 60$$

**3** Знайди значення виразів за схемами.

$$84 + 5 = \square\square + \square = \square\square$$

$$37 + 40 = \square\square + \square = \square\square$$

$$29 - 6 = \square\square + \square = \square\square$$

$$93 - 60 = \square\square + \square = \square\square$$

$$62 + 7$$

$$78 - 50$$

$$98 - 5$$

$$26 + 50$$

$$34 + 5$$

$$82 - 60$$

$$46 - 3$$

$$34 + 40$$

**4** Розв'яжи задачу.

Після того як Олег зібрав 30 монет, у нього в скарбничці стало 53 монети. Скільки монет було в Олега спочатку?







## ДОСЛІДЖУЄМО ЗАДАЧІ

● шукане стає даним,  
а дане — шуканим

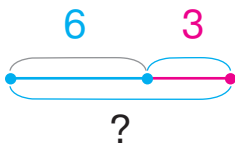
**1** Дізнайся результат виконання ланцюжка дій.



**2** За короткими записами усно склади задачі про дітей, які гралися на майданчику. Розв'яжи отримані задачі.

1)

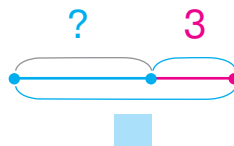
Було — 6 д.  
Прийшли — 3 д.  
Стало — ?



6, 3, ?

2)

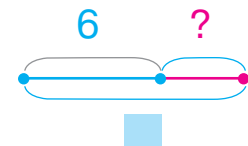
Було — ?  
Прийшли — 3 д.  
Стало — ■ д.



?, 3, ■

3)

Було — 6 д.  
Прийшли — ?  
Стало — ■ д.



6, ?, ■

Який зв'язок між цими задачами? Це **обернені задачі**.

**3** За якою закономірністю складено пари виразів у кожному стовпчику? Склади ще дві пари таких виразів.

$22 + 7$

$39 + 50$

$65 + 4$

$43 + 30$

$27 + 2$

$59 + 30$

$64 + 5$

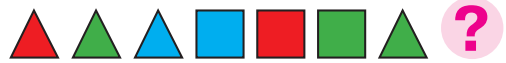
$33 + 40$

**4** Перевір розв'язання. Усно виправ помилки.

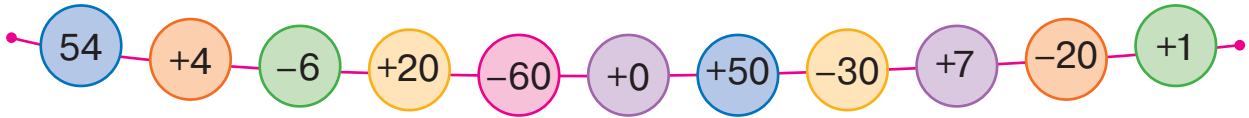
|   |  |
|---|--|
| $1 \text{ дм } 4 \text{ см} = 4 \text{ дм}$ | $14 \text{ см} = 1 \text{ дм } 4 \text{ см}$ |
| $3 \text{ дм } 2 \text{ см} = 3 \text{ дм}$ | $63 \text{ см} = 3 \text{ дм } 6 \text{ см}$ |



# ЗНАХОДИМО НЕВІДОМИЙ ВІД'ЄМНИК І ЗМЕНШУВАНЕ



**1** Виконай арифметичні дії.



**2** Знайди невідомі компоненти.

$$5 + \blacksquare = 9$$

$$\blacksquare - 7 = 22$$

$$\blacksquare - 4 = 6$$

$$67 - \blacksquare = 40$$

$$10 - \blacksquare = 7$$

$$\blacksquare + 5 = 27$$

**3** Склади задачі за короткими записами. Усно розв'яжи першу задачу. Чи є між цими двома задачами зв'язок? Склади ще одну таку задачу.



1)  $\left. \begin{array}{l} \text{Дівчатка} - 14 \text{ д.} \\ \text{Хлопчики} - 5 \text{ д.} \end{array} \right\} ?$

2)  $\left. \begin{array}{l} \text{Дівчатка} - 14 \text{ д.} \\ \text{Хлопчики} - ? \end{array} \right\} \blacksquare \text{ д.}$

**4** Зістав вирази в кожному стовпчику. Що змінюється? Як ця зміна впливає на розв'язування? Усно знайди значення виразів. Наведи ще кілька прикладів таких пар.

$$43 + 2$$

$$43 + 20$$

$$56 - 3$$

$$56 - 30$$

$$35 + 4$$

$$35 + 40$$

$$89 - 6$$

$$89 - 60$$

**5** Здогадайся, які числа або знаки арифметичних дій треба вставити, щоб одержати істинні рівності.

$$26 \text{ } \blacksquare \text{ } 3 = 29$$

$$73 \text{ } \blacksquare \text{ } 30 = 43$$

$$64 + \blacksquare = 66$$

$$81 - \blacksquare = 51$$

$$86 - \blacksquare = 83$$

$$36 + \blacksquare = 56$$



## ЗНАЙОМИМОСЯ ІЗ ЗАДАЧАМИ НА ЗНАХОДЖЕННЯ НЕВІДОМОГО ЗМЕНШУВАНОГО АБО ВІД'ЄМНИКА

1 З'ясуй, які числа пропущено в таблиці.

|            |   |   |   |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|------------|---|---|---|----|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Зменшуване | 8 |   | 8 | 10 |   | 8 | 10 |    | 90 | 27 |    | 65 | 83 |
| Від'ємник  | 2 | 4 |   | 5  | 2 |   | 9  | 3  |    | 2  | 2  |    | 60 |
| Різниця    |   | 3 | 5 |    | 7 | 6 |    | 20 | 30 |    | 34 | 40 |    |

2

Склади задачу за кожним малюнком відповідно до схеми. Розв'яжи задачу. Установи, який компонент є в ній шуканим. З'ясуй, чи є зв'язок між задачами.

1)

Було

Залишилось ?      З'їли

Зменшуване 7

Різниця ?      Від'ємник 3

2)

Було ?

Залишилось      З'їли

Зменшуване ?

Різниця 4      Від'ємник 3

3)

Було

Залишилось      З'їли ?

Зменшуване 7

Різниця 4      Від'ємник ?

3

У кожному стовпчику знайди значення першого виразу. Згадайся, яке число «сховалося» у другому виразі, якщо значення виразів у стовпчику рівні.

$35 + 4$

$28 + 40$

$62 + 5$

$34 +$

$48 +$

$65 +$



## РОЗВ'ЯЗУЄМО ЗАДАЧІ



1

Дізнайся результат виконання ланцюжка дій.



2

За короткими записами склади задачі про стрічки. Розв'яжи першу задачу. Зістав її з другою задачею. Що ти знаєш про такі задачі?



1)

Було — 43 дм  
Відрізали — 20 дм  
Залишилось — ?

2)

Було — 43 дм  
Відрізали — ?  
Залишилось — ■ дм

Розв'яжи другу задачу. Яке число отримаємо в результаті?

3

Прочитай першу задачу. Склади до неї схему. Розв'яжи задачу.

1) Після того як бабуся поклала в кошик 10 яблук, у ньому стало 32 яблука. Скільки яблук було в кошику?

Послухай тексти двох інших задач. Чи пов'язані ці задачі з першою задачею?



2) У кошику було ■ яблук і 10 груш. Скільки всього фруктів було в кошику?

3) У кошику було ■ яблук. Бабуся поклала ще 10 яблук. Скільки яблук стало в кошику?



## ДОСЛІДЖУЄМО СКЛАДОВІ ЗАДАЧ



**1** Дізнайся результат виконання ланцюжка дій.



**2** 1) Прочитай задачу. Що в ній шукане? Перетвори вимогу задачі на запитання. Розв'яжи задачу усно.

У наборі конструктора 27 деталей. Олеся використала 6 деталей. Знайди кількість деталей, що залишилися.



2) Обернена задача:  $27, ?, \blacksquare$ .

У наборі конструктора 27 деталей. Після того як Олеся використала кілька деталей, залишилося  $\blacksquare$ . Знайди кількість деталей, які використала дівчинка.

3) Склади ще одну обернену задачу:  $?, 6, \blacksquare$ .

**3** З'ясуй, що змінюється в парах виразів. Як ця зміна впливає на розв'язування? Знайди значення виразів.

$54 + 3$

$68 - 4$

$36 + 2$

$97 - 6$

$54 + 30$

$68 - 40$

$36 + 20$

$97 - 60$

**4** Поміркуй, які числа можна вставити, щоб одержати істинні нерівності.

$76 - 5 < \blacksquare$

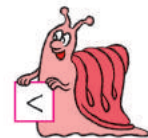
$84 - 50 > \blacksquare$

$69 - 7 < \blacksquare$

$49 + 20 > \blacksquare$

$72 + 6 < \blacksquare$

$51 + 8 > \blacksquare$



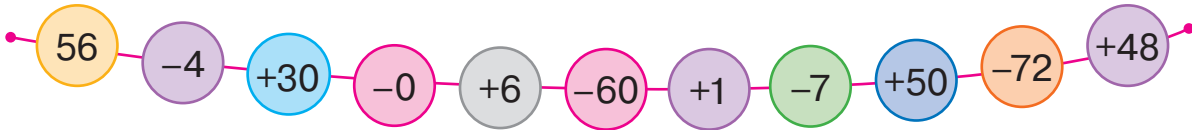
**5** Накресли відрізок  $CM$  завдовжки 1 дм 5 см.



# ЗНАЙОМИМОСЯ З ДОДАВАННЯМ І ВІДНІМАННЯМ ДВОЦИФРОВИХ ЧИСЕЛ

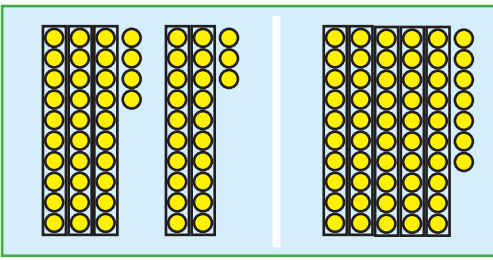
$$\begin{array}{r} 45 + 32 \\ \hline 40 + 5 \quad 30 + 2 \\ \hline \end{array}$$

**1** Виконай арифметичні дії.



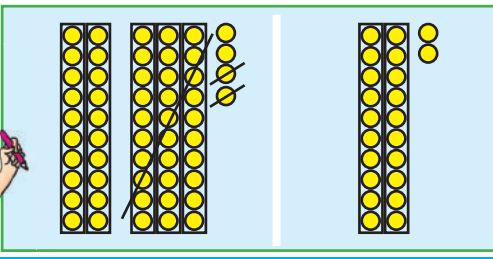
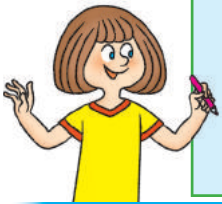
**2** Попрацюй із математичними матеріалами.

2



$$34 + 23 = 57$$

При **додаванні** двоцифрових чисел **десятки** додають до **десятків**, а **одиниці** — до **одиниць**.



$$54 - 32 = 22$$

При **відніманні** двоцифрових чисел **десятки** віднімають від **десятків**, а **одиниці** — від **одиниць**.

**3** Прокоментуй розв'язання. Обчисли значення виразів. Поясни хід обчислень.

$$\begin{array}{r} 46 + 23 = 60 + 9 = 69 \\ \hline 40 + 6 \quad 20 + 3 \\ \hline 40 + 20 \quad 6 + 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 - 45 = 30 + 3 = 33 \\ \hline 70 + 8 \quad 40 + 5 \\ \hline 70 - 40 \quad 8 - 5 \end{array}$$

$34 + 12$

$65 - 43$

$41 + 38$

$86 - 55$

$79 - 56$

$52 + 36$

$37 - 25$

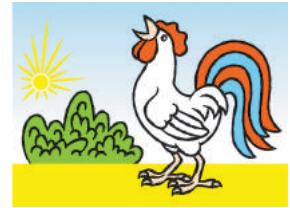
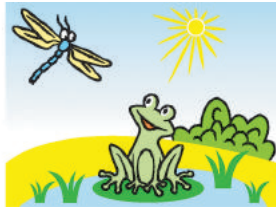
$63 + 34$



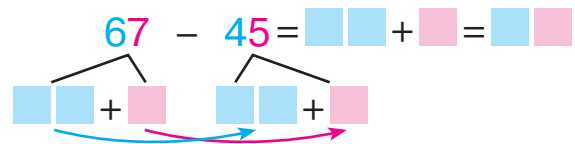
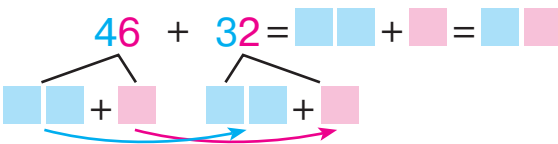
# ЗНАЙОМИМОСЯ З ОДИНИЦЕЮ ВИМІРЮВАННЯ ЧАСУ «ДОБА»



- 1** Згадай, з яких частин складається доба. Назви частину доби, зображену на кожному малюнку.



- 2** Знайди значення виразів за схемами.



$24 + 35$

$58 - 26$

$73 + 26$

$49 - 38$

- 3** Знайди значення виразів, виконуючи скорочений запис розв'язання. Скористайся підказками.

$27 + 41$

$38 - 17$

$21 + 47$

$74 - 42$

$26 + 61$

$38 - 26$

$45 + 53$

$97 - 55$

- 4** Розв'яжи задачу.

Після того як господиня витратила 6 кг полуниць на варення, у неї залишилося ще 12 кг полуниць. Скільки кілограмів полуниць було в господині?

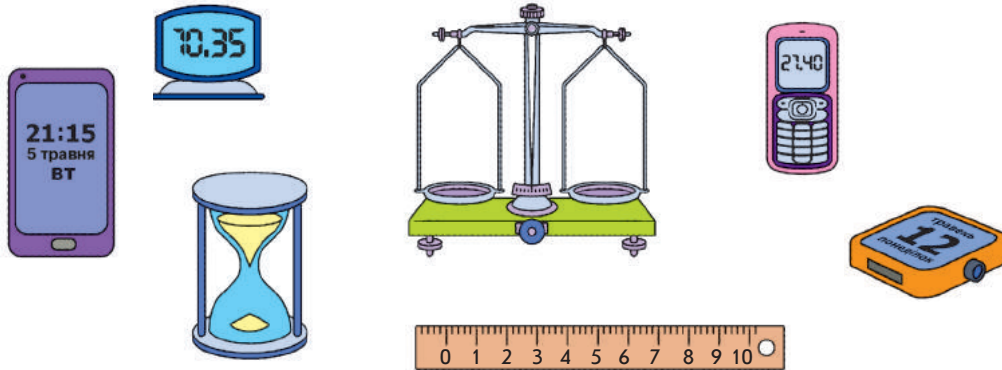




## ВИЗНАЧАЄМО ЧАС ЗА ГОДИННИКОМ

- годинник: годинна і хвилинна стрілки
- година (год)

**1** З'ясуй, які із зображених предметів допомагають вимірювати час. Доповни цей перелік.



**2** Визнач, котру годину показує кожний годинник.



**3** Знайди значення виразів, скориставшись підказками.

$$38 + 21$$

$$89 - 76$$

$$56 + 33$$

$$45 - 23$$

$$66 - 45$$

$$64 + 25$$

$$77 - 75$$

$$83 + 12$$

**4** Розв'яжи задачу.

Тарас навчався в школі 5 годин, і ще 1 годину він вправлявся вдома. Скільки годин витратив Тарас на навчання?







# ДІЗНАЄМОСЯ ПРО ТРИВАЛІСТЬ ДОБИ

• 1 доба = 24 години

1

Розглянь, як діти визначили час. Поміркуй, чому вони відповіли по-різному.



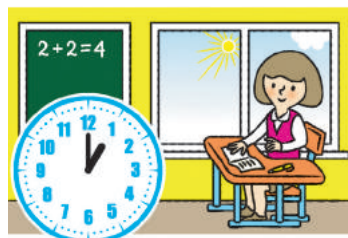
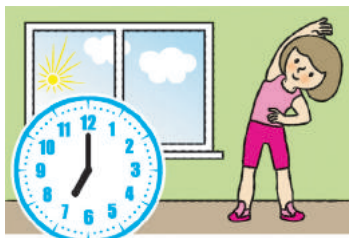
3 година дня  
7 година ранку  
11 година ранку  
2 година дня

3 година ночі  
7 година вечора  
11 година вечора  
2 година ночі



2

Визнач час за годинником, зазначаючи частину доби.



3

Знайди значення виразів, скориставшись підказками.

$$\begin{array}{c} \curvearrowright \\ 22 + 26 \\ \curvearrowleft \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \curvearrowright \\ 44 - 43 \\ \curvearrowleft \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \curvearrowright \\ 72 + 24 \\ \curvearrowleft \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \curvearrowright \\ 38 - 35 \\ \curvearrowleft \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \curvearrowright \\ 96 - 75 \\ \curvearrowleft \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \curvearrowright \\ 53 + 35 \\ \curvearrowleft \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \curvearrowright \\ 87 - 73 \\ \curvearrowleft \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \curvearrowright \\ 14 + 65 \\ \curvearrowleft \end{array}$$

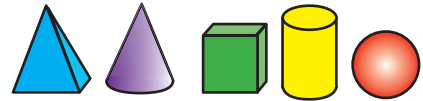
4

Розв'яжи задачу.

Дитина витрачає на сон 10 годин на добу. Скільки годин на добу дитина не спить?



# ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА



**1** Знайди значення виразів. Прокоментуй розв'язування.

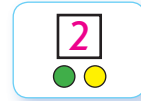
$5+4$

$8+2$

$7+3$

$6+4$

**2** Попрацюй із математичними матеріалами.



**3** Проілюструй кружками-намистинками відомий тобі спосіб обчислення значень виразів. Поміркуй, чи можна виконати обчислення інакше.



$23+35$

$65-42$

**4** Розглянь, як можна додавати і віднімати число частинами.

$$45+32 = 45+30+2 = 75+2 = 77$$

↙ ↘ ↗  
30+2

$$68-23 = 68-20-3 = 48-3 = 45$$

↙ ↘ ↗  
20+3

**5** Знайди значення виразів, за бажанням використовуючи спосіб обчислення частинами.

$54+34$

$28-15$

$26+41$

$58-45$

$47-43$

$64+23$

$74-73$

$44+11$

**6** Визнач час за годинником, якщо відомо, що триває друга половина доби.





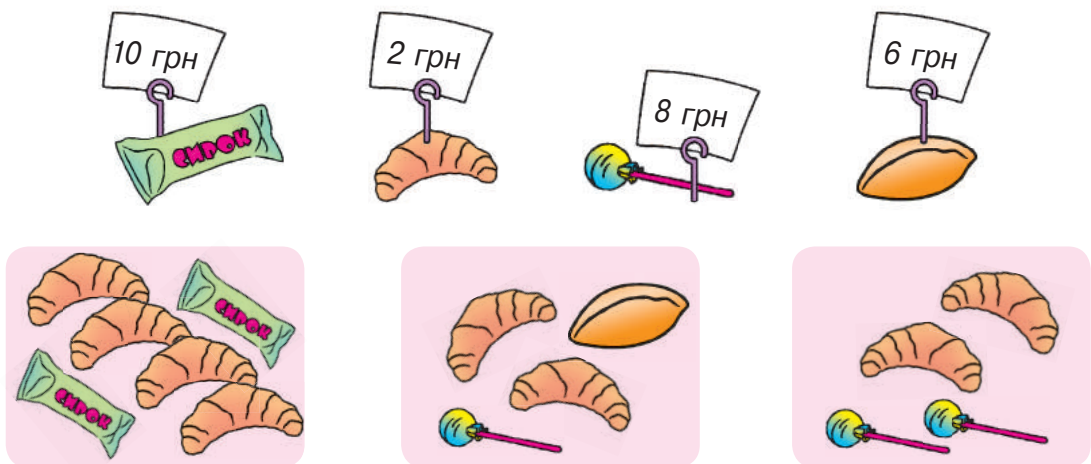
## ВИЗНАЧАЄМО ВАРТІСТЬ ТОВАРУ

- гривня (грн)
- копійка (к.)
- 1 грн = 100 к.

**1** Іринка збрала гроші, щоб купити подарунок братикові. Полічи, скільки грошей в Іринки.



**2** Полічи вартість кожного набору товарів.



**3** Розв'яжи задачу.

Після того як Катруся витратила 75 гривень, у неї залишилося ще 20 гривень. Скільки грошей було в Катрусі?

**4** Знайди значення виразів зручним для тебе способом.

$$42 + 24$$

$$36 - 12$$

$$55 + 22$$

$$34 - 23$$

$$78 - 66$$

$$24 + 24$$

$$75 - 34$$

$$26 + 62$$



# ЗНАЙОМИМОСЯ З ОДИНИЦЕЮ ВИМІРЮВАННЯ ДОВЖИНИ «МЕТР»

- метр (м)
- 100 см = 1 м
- 10 дм = 1 м

**1** Подай величини в сантиметрах; дециметрах.

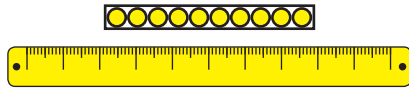
$$\begin{aligned} 3 \text{ дм} &= \square \square \text{ см} \\ 40 \text{ см} &= \square \text{ дм} \\ 6 \text{ дм} &= \square \square \text{ см} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 10 \text{ см} &= \square \text{ дм} \\ 10 \text{ дм} &= \square \square \text{ см} \\ 100 \text{ см} &= \square \square \text{ дм} \end{aligned}$$

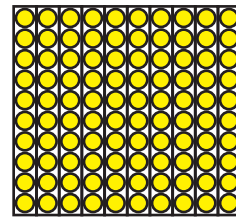
**2** Згадай одиниці лічби. Які одиниці вимірювання довжини ти знаєш?



Одиниця  
Сантиметр



Десяток  
Дециметр



Сотня  
Метр



**3** Назви об'єкти, довжину яких зручно вимірювати міркою 1 метр.



**4** Розв'яжи задачі.

- 1) Довжина газону 10 м, а клумби — на 7 м менше. Яку довжину має клумба?
- 2) Висота сосни 27 м, а ялини — 20 м. На скільки метрів ялина нижча від сосни?



# ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА. ПОВТОРЮЄМО ВИВЧЕНЕ



**1** Визнач, які числа пропущено в таблиці.

|         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Доданок | 35 | 2  |    | 55 |    | 50 | 24 |    | 6  | 12 |    | 3  |
| Доданок | 40 |    | 30 | 4  | 4  |    | 60 | 50 |    | 7  | 40 |    |
| Сума    |    | 64 | 73 |    | 37 | 86 |    | 64 | 28 |    | 52 | 85 |

**2** Знайди значення виразів.

$67 - 23$

$62 + 36$

$45 - 24$

$43 + 5$

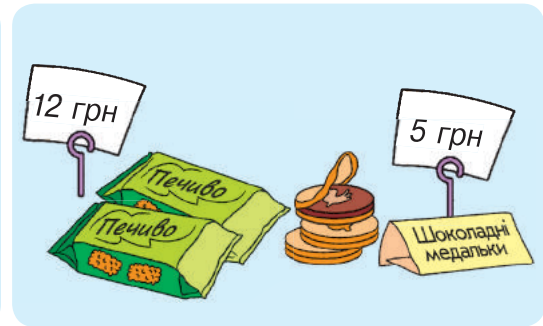
$17 + 22$

$99 - 67$

$74 + 23$

$77 - 16$

**3** Знайди вартість кожної покупки.



**4** Прочитай текст.

На ставку плавало 14 лебедів і 15 качок. В очереті було ще 2 лебеді і 3 качки.

Про що дізнаємося за допомогою поданих виразів?

$14 + 15$

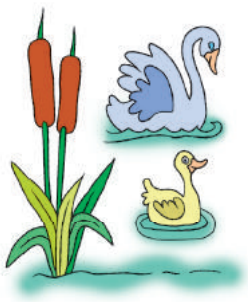
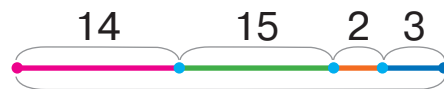
$2 + 3$

$14 + 2$

$15 + 3$

$14 + 15 + 2 + 3$

Добери схему, яка ілюструє, скільки всього було птахів.





## ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА. ПОВТОРЮЄМО ВИВЧЕНЕ

1 З'ясуй, які числа пропущено в таблиці.

|            |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Зменшуване | 56 | 73 |    | 64 | 46 |    | 78 | 86 |    | 65 |    | 97 |
| Від'ємник  | 33 |    | 45 | 12 |    | 52 | 56 |    | 45 | 44 | 32 |    |
| Різниця    |    | 21 | 33 |    | 34 | 32 |    | 75 | 24 |    | 56 | 36 |

2 Розглянь, у якому порядку додавали числа. Чому обрали в пару саме ці числа? Обчисли зручним способом.

$$4 + 5 + 6 = 4 + 6 + 5 = 10 + 5 = 15$$

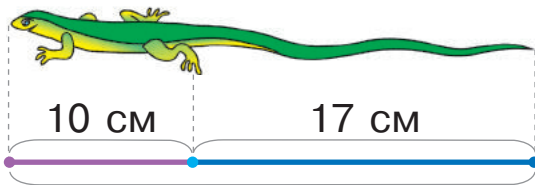
$$2 + 30 + 5 + 20 = 30 + 20 + 5 + 2 = 50 + 5 + 2 = 57$$

$7 + 3 + 8$

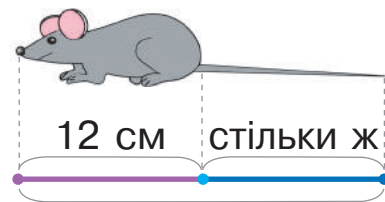
$4 + 50 + 40$

$2 + 9 + 8$

3 Дізнайся про довжини тіл ящірки та миші. Яка з тварин довша?



?



?

4 Порівняй математичні вирази.

$56 + 10 \bigcirc 40 + 30$

$80 - 1 \bigcirc 70 + 9$

$36 + 12 \bigcirc 75 - 34$



$43 - 13 \bigcirc 20 + 7$

$38 + 1 \bigcirc 59 - 10$

$28 - 20 \bigcirc 6 + 3$

5 Довжина відрізка  $AB$  — 1 дм 3 см, а відрізка  $CK$  — 14 см. Який відрізок довший?



## ПЕРЕВІРЯЄМО СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ

**1** Назви пропущені числа.



**2** Назви числа, які менші від 70.

60      40      80      70      10      90

**3** Які знаки арифметичних дій пропущено?

$$47 \bigcirc 10 = 37$$

$$73 \bigcirc 10 = 83$$

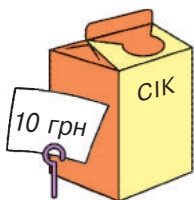
$$39 \bigcirc 10 = 49$$

$$56 \bigcirc 10 = 46$$

$$95 \bigcirc 10 = 85$$

$$82 \bigcirc 10 = 92$$

**4** Якою купюрою можна розрахуватися за покупку? З'ясуй, скільки гривень залишиться після покупки.



**5** Розв'яжи задачу.

Собаки Білка і Стрілка побували в космосі раніше за людину. Їхній політ тривав 25 годин. На скільки годин більше доби були в польоті собаки-космонавти?



## ЗМІСТ

|   |     |
|---|-----|
| Вступ .....   | 3   |
| Розділ 1. Числа першого десятка .....                         | 4   |
| Перевіряємо свої досягнення .....                             | 44  |
| Розділ 2. Прийоми додавання і віднімання чисел у межах 10 ... | 45  |
| Перевіряємо свої досягнення .....                             | 79  |
| Розділ 3. Додавання і віднімання в межах 10. Задача .....     | 80  |
| Перевіряємо свої досягнення .....                             | 107 |
| Розділ 4. Двоцифрові числа .....                              | 108 |
| Перевіряємо свої досягнення .....                             | 143 |

### Відомості про користування підручником

| № з/п | Прізвище та ім'я учня/учениці | Навчальний рік | Стан підручника |              |
|-------|-------------------------------|----------------|-----------------|--------------|
|       |                               |                | на початку року | у кінці року |
| 1     |                               |                |                 |              |
| 2     |                               |                |                 |              |
| 3     |                               |                |                 |              |
| 4     |                               |                |                 |              |
| 5     |                               |                |                 |              |

Навчальне видання

*СКВОРЦОВА Світлана Олексіївна*  
*ОНОПРИЄНКО Оксана Володимирівна*

**«МАТЕМАТИКА»**

**підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти**

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України

Видано за рахунок державних коштів. Продаж заборонено

Провідний редактор *І. Л. Морева*. Редактори *Ю. М. Миронова, О. В. Костіна*.

Технічний редактор *А. В. Пліско*. Художнє оформлення *В. І. Труфен*.

Комп'ютерна верстка *О. М. Правдюк*. Коректор *Н. В. Красна*.

В оформленні підручника використані зображення,  
розміщені в мережі Інтернет для вільного використання

Підписано до друку 18.07.2018. Формат 84×108/16. Папір офсетний.

Гарнітура Рублена. Друк офсетний. Ум. друк. арк. 15,12. Обл.-вид. арк. 14,5.

Тираж 168273 прим. (1-й запуск 1–30000). Зам. № 1708-2018/1.

ТОВ Видавництво «Ранок»,

вул. Кібальчича, 27, к. 135, Харків, 61071.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 5215 від 22.09.2016.

Адреса редакції: вул. Космічна, 21а, Харків, 61145.

E-mail: office@ranok.com.ua. Тел. (057) 719-48-65, тел./факс (057) 719-58-67

Підручник надруковано на папері українського виробника

Надруковано у друкарні ТОВ «ТРИАДА-ПАК»,

пров. Сімферопольський, 6, Харків, 61052.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 5340 від 15.05.2017.

Тел. +38 (057) 703-12-21. E-mail: sale@triada.kharkov.ua