



ВИКОНАВЧИЙ КОМІТЕТ НОВОМОСКОВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ

ГІМНАЗІЯ №4

Н А К А З

« 26 » січня 2024

м. Новомосковськ

№ 25

Про підсумки проведення
моніторингового дослідження
« Моніторинг рівня тривожності і
стресостійкості учасників освітнього
процесу в умовах воєнного стану»

Відповідно ст.48 Закону України « Про освіту», наказу Міністерства освіти та науки України від 16.01.2020 р. № 54 « Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти», наказу Міністерства освіти та науки України від 08 вересня 2020 року № 1115 « Деякі питання організації дистанційного навчання», наказу по гімназії від 31.08.23 р. № 71 « Про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у 2023-2024 н.р.», рішення педагогічної ради (протокол №1 від 31.08.2023 року), з метою отримання даних для подальшої ефективної роботи із підтримання стабільного психологічного стану учасників освітнього процесу, розбудови внутрішньої системи оцінювання якості освіти

НАКАЗУЮ:

1. Взяти до відома аналітичну довідку про підсумки моніторингового дослідження рівня тривожності і стресостійкості учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану
2. Дробот Н.А., практичному психологу:
 - 2.1 дотримуватися строків та алгоритму проведення моніторингових досліджень;
 - 2.2 посилити психологічну просвіту з урахуванням моніторингу та аналізу соціально-педагогічної ситуації в гімназії, особливостей розвитку, вікових особливостей учасників освітнього процесу;
 - 2.3 здійснювати психологічну діагностику відповідно до актуального стану освітнього середовища;
 - 2.4 надавати психологічну допомогу учасникам освітнього процесу відповідно до запиту або виявленої потреби в такій допомозі;
 - 2.5 забезпечити тісну взаємодію із класними керівниками щодо роботи з цільовими аудиторіями з профілактики стресостійкості.
3. Класним керівникам 1-9 класів та вчителям-предметникам:

- 3.1 уникати надмірно емоційних реакцій учнів на уроках;
- 3.2 створювати ситуації успіху, простежувати і показувати позитивну динаміку в результатах здобувачів освіти;
- 3.3 зменшувати кількість завдань для самостійного для самостійного опрацювання, якщо від цього рішення не страждатиме якість навчання;
- 3.4 використовувати вправи із дихальної гімнастики задля подолання стресу і зменшення напруги;
- 3.5 забезпечити створення на уроках атмосфери взаємоповаги та конструктивної взаємодії;
4. Шмигорі Н.О., секретарю, розмістити наказ та аналітичний матеріал на офіційному сайті закладу освіти.
5. Координацію роботи за виконання даного наказу покласти на Білу О.В., заступника директора з навчально-виховної роботи, контроль залишаю за собою.

Директор Гімназії

Олена ТАЛАНОВА

Аналітична довідка

« Про підсумки моніторингового дослідження рівня тривожності і стресостійкості учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану»

№ з/п	Критерії	Характеристика
1	Тема	Дослідження рівня тривожності і стресостійкості учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану
2	Мета та цілі моніторингу	Отримання даних для подальшої ефективної роботи із підтримання стабільного психологічного стану учасників освітнього процесу
3	Добір інструментарію	Опитувальники діагностики рівня тривожності для різних вікових груп
4	Організація досліджень	I- планування та підготовка II- розробка програми III- проведення дослідження IV- збір та проведення дослідження V- аналіз та інтерпретація результатів VI- оприлюднення результатів
5	Збирання даних	Збір статистичних даних
6	Корекція	Провести аналіз даних, надати рекомендації класним керівникам для використання в роботі
7	Інформативність	Матеріали розміщено на сайті закладу освіти

У дослідженні рівня тривожності і стресостійкості взяли участь :

Всього- 132 учні;
1-4 класи- 49 учнів;
5-9 класи – 83 учня;
хлопчиків -54;
дівчаток 78;
педагоги -18.

1. Загальна картина рівня тривожності учасників освітнього процесу.

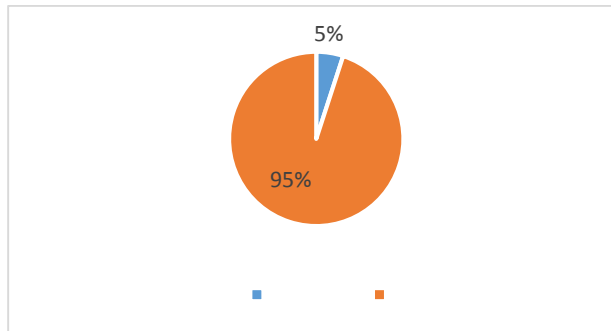
Загальний емоційний стан дитини, пов'язаний з різними формами її включення в життя школи. Висока тривожність відзначена в 11 дітей (10%)



Висока тривожність відзначена в 11 дітей (10%)

2. Соціальний стрес.

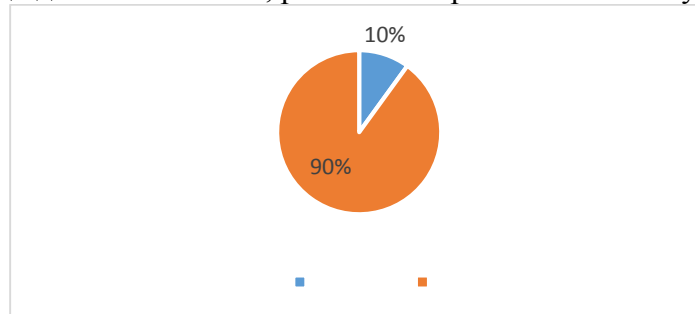
Емоційний стан дитини, на тлі якого розвиваються його соціальні контакти (насамперед з однолітками).



Переживають соціальний стрес (5 %) дітей

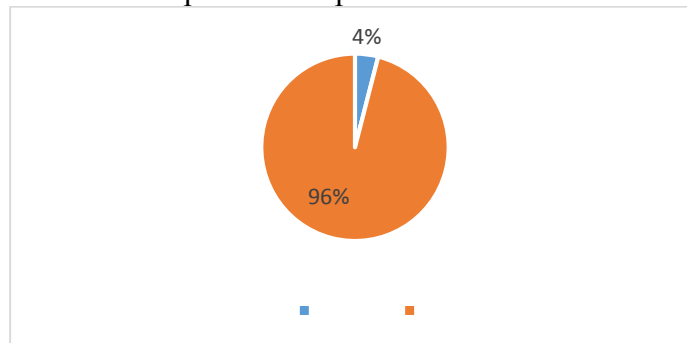
4. Фрустрація .

Психічний стан людини, що виражається в характерних переживаннях і поведінці, що викликано об'єктивно непереборними (або суб'єктивно сприйнятими як непереборні) труднощами на шляху до досягнення мети, розбіжності реальності з очікуваннями.



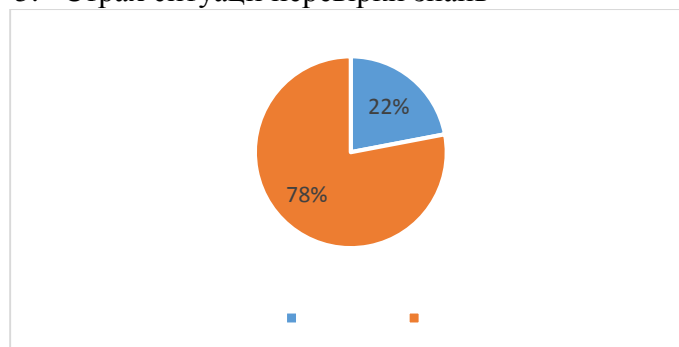
Фрустрація відзначена в 13 дітей (12%).

4. Страх самовираження



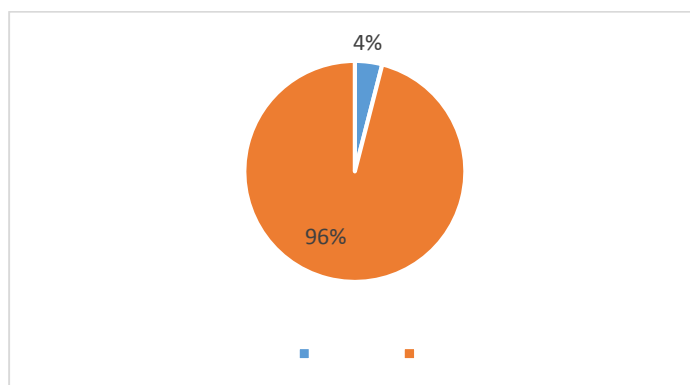
Високий страх самовираження відчувають 5 дітей (4%). Цим дітям властиві негативні емоційні переживання ситуацій, пов'язаних з необхідністю саморозкриття, пред'явлення себе іншим, демонстрації своїх істинних можливостей.

5. Страх ситуації перевірки знань



Негативне відношення й переживання стану тривоги в ситуаціях перевірки (особливо публічної) знань, досягнень, можливостей. Страх ситуації перевірки знань виявлено у 22 дітей (17%).

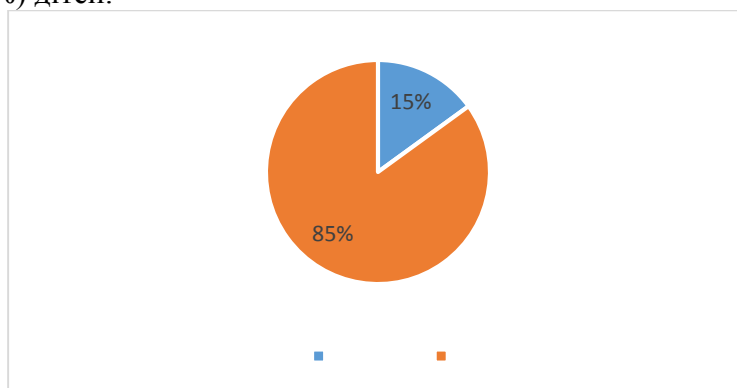
6. Страх не відповідати очікуванням навколишніх.



Джерело такого страху в несформованому в дитини вмінні оцінювати свої вчинки з погляду мо-ралі, що лежить в основі почуття відповідальності (формується в молодшому шкільно-му віці). Ці діти орієнтовані на значимість інших в оцінці своїх результатів, вчинків і думок, а та-кож тривожаться із приводу оцінок; можливий страх запізнення в школу. Страх не відповідати очікуванням навколишніх відчувають 7 учнів (5%) групи.

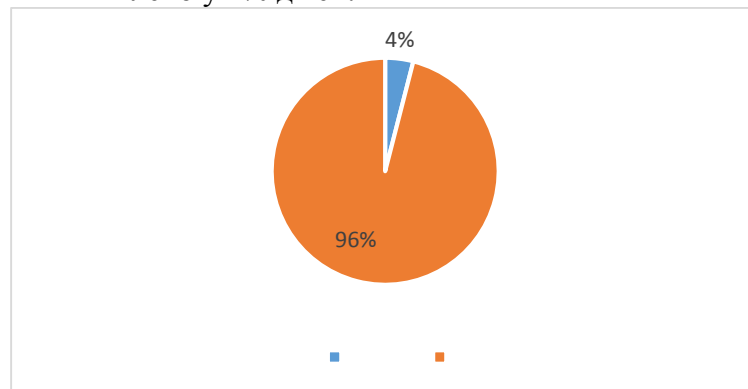
7. Низький фізіологічний опір стресу.

Особливості психофізіологічної організації, що знижують пристосованість дитини до ситуацій стресогенного характеру, які підвищу-ють імовірність неадекватного, деструктивного реагування на тривожний фактор середовища. Ці характеристики властиві 15 (11%) дітей.



8. Проблеми й страхи у відносинах з учителями

Загальне негативне емоційне тло відносин з дорослими в школі, що знижує рівень успішності дитини — виявлено у 4% дітей.



В основі такого страху лежить страх зробити помилку й бути осміяним. Такі діти більш за все бояться відповідати у дошки, де проявляється їхня беззахисність. Деякі з них, можливо, панічно бояться помилитися при готуванні домашнього завдання, особливо під впливом педантичних батьків.

9.Визначення рівня тривожності педагогічних працівників.

Мета діагностики: визначення рівня тривожності педагогічних працівників.

Діагностичний інструментарій: анкета на визначення рівня тривожності.

Встановлено, що

- ймовірно що труднощі з тривогою відсутні у 3 учасників;
- можливі труднощі з тривогою помірного ступеня у 6 учасників;
- можливі труднощі з тривогою вираженого ступеня у 5 учасників;
- можливі труднощі з тривогою важкого ступеня у 2 учасників.

Висновки та рекомендації

1. Особливої уваги, підтримки за результатами даного тесту гостро потребують діти, що становлять «групу ризику». Їх треба постійно зацікавлювати, підтримувати, виражати впевненість у їх-ньому успіху, можливостях. Щоб перебороти скутість, допомогти розслабитися дітям з високим і підвищеним рівнем шкільної тривожності, рекомендується проведення рухливих ігор, музичних і спортивних заходів, театралізованих спектаклів тощо.

2. Сприяти соціалізації, надавати допомогу у встановленні контактів з однолітками, відпрацьовувати поведінкові навички, підвищувати їхній рейтинг серед дітей класу, створюючи ситуації успіху, якщо можливо, доручити відповідальну посаду в колективі.

3. Розвивати потребу в успіху, досягненні високого результату. Виходячи з їхніх інтересів і здібностей, давати доручення, обов'язково перевіряти виконання й хвалити перед всім класом, підкреслюючи найменше досягнення.

4. Переборювати страх самовираження використовуючи індивідуальні завдання (виступи перед класом, участь у конкурсах, виконання доручень, пов'язаних із творчим підходом і проявом індивідуальності).

5. При проведенні фронтального опитування враховувати високий страх перевірки знань. Якщо це можливо, намагатися поменше викликати їх до дошки, даючи можливість письмової відповіді, тому що їхнє хвилювання може відбитися на успішності виконання завдання та значно знизити показник їх успішності.

6. У дітей з високим страхом не відповідати очікуванням навколишніх, можливо, є почуття провини, неповноцінності. Вони дуже гостро переживають негативну оцінку з боку оточуючих і швидко звикають до неї. У спілкування з ними рекомендується будувати в більш м'якій, некритичній манері, усіяко підтримуючи їх і підвищуючи самооцінку. Хвалить при всіх, критикуйте дуже тактовно й наодинці.

7. Діти, що мають занижені показники опірності стресу, мають потребу в консультації педіатра. У них висока тривожність, ймовірно, знаходить соматичні прояви. Можливо, необхідний курс масажу, відвідування басейну, загартовуючі процедури й загально зміцнююча фітотерапія.

8. У дітей, що мають проблеми й страхи у відносинах з учителями, є потреба відновлення й зміцнення довіри до дорослого, щоб уникнути дезадаптивних процесів в умовах старшої школи.

9. В індивідів із з низькою тривожністю, а саме можлива показна байдужість, встановлення психологічних захистів, активне витіснення страхів та тривоги. Необхідно всіляко будити активність, підкреслювати мотиваційні компоненти діяльності, а також формувати більш високу зацікавленість у діяльності та її результатах, підвищувати почуття відповідальності через систему виховних заходів.

10. Здійснювати відновлювальну роботу з колегами, що мають високий рівень тривожності.

11. Надавати психологічні рекомендації та консультативну допомогу педагогам.