

## АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

### про результати закінчення I семестру 2022-2023 навчального року

Головне завдання розвитку системи моніторингу в школі – отримання об'єктивної інформації про якість надання освітніх послуг, оперативне прийняття обґрунтованих управлінських рішень, що сприятимуть розвитку галузі й усуватимуть недоліки в навчально-виховному процесі.

Керуючись законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», відповідно до Положення про моніторинг якості освіти у школі, згідно з річним планом роботи школи, з метою відстеження динаміки навчальних досягнень було здійснено моніторинг закінчення I семестру 2022-2023 навчального року.

Мета даного моніторингу – дослідити рівень навчальних досягнень учнів за I семестр 2022-2023 навчального року, порівняти з аналогічними показниками за I семестр 2021-2022 навчального року, відстежити динаміку зміни показників, визначити проблемні питання.

### АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ МОНІТОРИНГУ

У школі функціонує 12 класів:

- 1-4 класів (4)- 103 учні
- 5-9 класів (7)- 194 учні
- 11 клас (1) – 18 учнів

Всього I семестр 2022-2023 навчального року закінчило 315 учнів. У моніторинговому дослідженні навчальних досягнень взяли участь учні 3-11 класів. Учні 1-2 класу не враховувались, оскільки їхні досягнення оцінювались вербально. Увага зверталась на учнів, які закінчили навчальний період із показниками початкового рівня та з яких предметів, високого рівня та тих, які мають по 1 балу нижчого рівня. Дані результатів закінчення I семестру наведено у таблиці 1 та діаграмі 1.

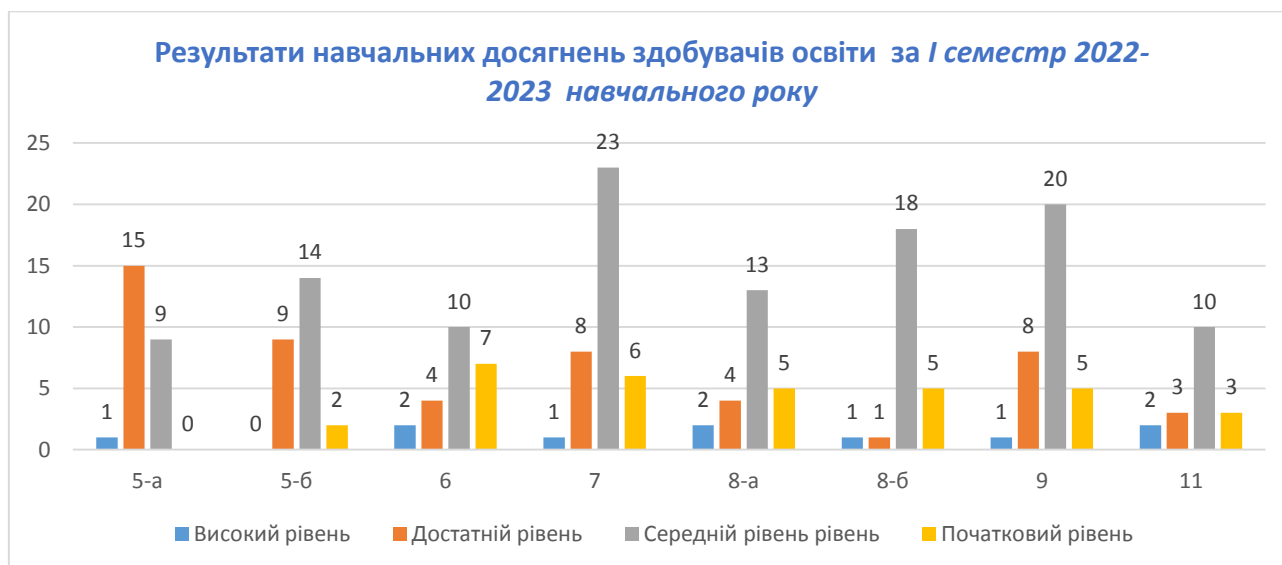
ТАБЛИЦЯ 1

Таблиця

Аналіз результатів за рівнями навчальної діяльності серед здобувачів освіти 5-9 класів за I семестр 2022-2023 навчального року в порівнянні з результатами за I семестр 2021-2022 навчального року

| I семестр 2021-2022 н.р. |           |                |                  |                 |                   | I семестр 2022-2023 н.р. |                |                  |                 |                   |
|--------------------------|-----------|----------------|------------------|-----------------|-------------------|--------------------------|----------------|------------------|-----------------|-------------------|
| Клас                     | Кількість | Високий рівень | Достатній рівень | Середній рівень | Початковий рівень | Кількість                | Високий рівень | Достатній рівень | Середній рівень | Початковий рівень |
| 5-а                      | 24        | 5              | 14               | 5               | -                 | 25                       | 1              | 15               | 9               | -                 |
| 5-б                      | 23        | 1              | 6                | 16              | -                 | 25                       | -              | 9                | 14              | 2                 |
| 6                        | 25        | 1              | 10               | 10              | 4                 | 23                       | 2              | 4                | 10              | 7                 |
| 7                        | 38        | 1              | 16               | 21              | -                 | 38                       | 1              | 8                | 23              | 6                 |
| 8-а                      | 23        | 1              | 7                | 12              | 3                 | 24                       | 2              | 4                | 13              | 5                 |
| 8-б                      | 23        | 1              | 2                | 16              | 4                 | 25                       | 1              | 1                | 18              | 5                 |
| 9                        | 31        | 1              | 6                | 24              | -                 | 34                       | 1              | 8                | 20              | 5                 |
| 11                       | 19        | -              | 3                | 16              | -                 | 18                       | 2              | 3                | 10              | 3                 |
| Всього                   | 206       | 11/5,5 %       | 64/30,6 %        | 120/58,6 %      | 11/5,4 %          | 212                      | 10/4,7 %       | 52/24,5 %        | 117/55, %       | 33/15,6 %         |

ДІАГРАМА 1. Результати навчальної діяльності серед здобувачів освіти 5-9 класів за I семестр 2022-2023 навчального року



Із результатів аналізу видно, що на 10-12 балів I семестр закінчили 10 учнів 5-11 класів (4,7%), а саме: Торкай Кирило ( 5-а клас), Магденко Євгенія ( 6 клас), Крупська Аріна ( 6 клас), Коцюба Зоряна ( 7 клас), Баранець Софія ( 8-б клас), Торкай Ілля ( 8-а клас), Канькова Софія ( 8-а клас), Легка Дарина ( 9 клас), Рухло Нікіта ( 11 клас), Цьомкало Богдан ( 11 клас). Якщо порівнювати з I семестр 2021-2022 навчального року видно, що учнів, які опанували програму на високому рівні було 11.

На жаль є учні, які за результатами I семестру встигають на 1-3 бали, а саме: Буряченко Габрієла з української мови , англійської мови, математики , Булах Рузана з історії ( 5-б клас), Буряченко Заур , Железниченко Анна, Сидоренко Олександр, Ситнік Андрій, Пономаренко Михайло ( 6 клас), Безкровний Владислав, Жумінський Данил, Журавльов Єгор, Кістриця Артем, Нікітенко Софія, Сопільняк Микита з мистецтва та технологій ( 7 клас), Цапковатий Іван з англійської мови ( 8-а клас), Буряченко Альберт, Буряченко Альбіна, Сидоренко Данило, Стратійчук Ніколь ( 8-б клас), Калюжний Нікіта, Конюшенко Костянтин, Пасічник Олег, Мурашов Євгеній ( 9 клас), Буряченко Ауріка, Лагуткін Владислав, Калюжна Єлизавета ( 11 клас) . Усього на низькому рівні вчать 33 учнів (15,6%) . Найбільше учнів 6 класу – 7 та 7 класу – 6 учнів. Для порівняння із результатами I семестру 2021-2022 навчального року з низьким рівнем було 11 учнів .

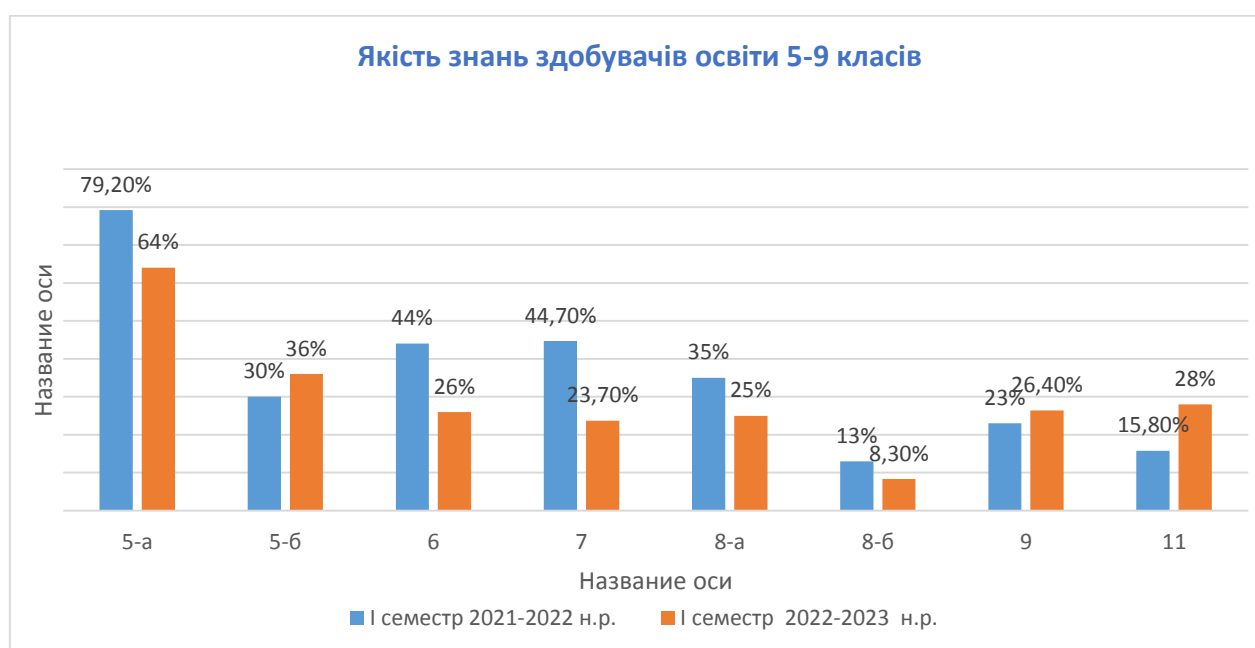
Порівнявши результативність за два навчальні періоди, маємо таку картину: показник достатнього рівня знизився з 64 учнів(30,6% I семестр 2021-2022) до 52 учня (24,5% I семестр 2022-2023 н.р.) , високого рівнів з 11 учнів (5,5% I семестр 2021-2022) до 10 учнів (4,7% I семестр 2022-2023 н.р.), середнього рівня з 120 учнів (58,6% I семестр 2021-2022) до 117 учнів (55,% I семестр 2022-2023 н.р) , найбільше турбують показники початкового рівня 11 учнів (5,4% I семестр 2021-2022) до 33 учня (15,6% I семестр 2022-2023 н.р).

Проаналізувавши успішність та якість навчання здобувачів освіти за I семестр 2022-2023 навчального року в порівнянні з результатами навчальних досягнень за I семестр 2021-2022 навчального року отримали такий результат: найвищий відсоток якості знань у учнів 5-а класу , класний керівник Гараган С.А. 64%, але цей показник знизився на 15% в порівнянні з I семестром 2021-2022 навчального року (79%). Самий низький відсоток у учнів 7 класу, класний керівник Ломакіна Т.Г. 26% це на 21% менше ніж у I семестрі 2021-2022 навчального року (45%) , у учнів 8-б класу класний керівник Баранець О.М. 8,% ( 13%), у учнів 6 класу класний керівник Донченко І.С. 26%, що на 18% менше в порівнянні з I семестром 2021-2022 навчального року ( 44%). Взагалі середній відсоток якості знань в Гімназії знизився на 11%. Дані дослідження наведено в таблиці 2 та діаграмі 2.

ТАБЛИЦЯ 2. Рейтинг класів за якістю знань здобувачів освіти

| Клас | I семестр 2021-2022 н.р. |              | I семестр 2022-2023 н.р. |                |
|------|--------------------------|--------------|--------------------------|----------------|
|      | Кількість                | Якість знань | Кількість                | Якість знань % |
| 5-а  | 19                       | 79%          | 16                       | 64%            |
| 5-б  | 7                        | 30%          | 9                        | 36%            |
| 6    | 11                       | 44%          | 6                        | 26%            |
| 7    | 17                       | 45%          | 9                        | 24%            |
| 8-а  | 8                        | 35%          | 6                        | 25%            |
| 8-б  | 3                        | 13%          | 2                        | 8,3%           |
| 9    | 7                        | 23%          | 9                        | 26%            |
| 11   | 3                        | 16%          | 5                        | 28%            |

ДІАГРАМА 2. Рейтинг класів за якістю знань здобувачів освіти



Але не можна не зазначити, що потенціал гімназії має певний резерв. Тобто, існує певний відсоток учнів, які мають 1-2 предмети, корекція яких дозволила б перейти учню у більш позитивну зону розвитку (більш високий рівень: з середнього – в достатній, з достатнього - у високий).

| Клас | Прогноз          |                |
|------|------------------|----------------|
|      | Достатній рівень | Високий рівень |
| 5-а  | 2                | 2              |
| 5-б  | 1                | 2              |
| 6    |                  | 3              |
| 7    | 4                | 1              |
| 8-а  | 1                | -              |

|        |   |   |
|--------|---|---|
| 8-б/25 | - | 1 |
| Всього | 8 | 9 |

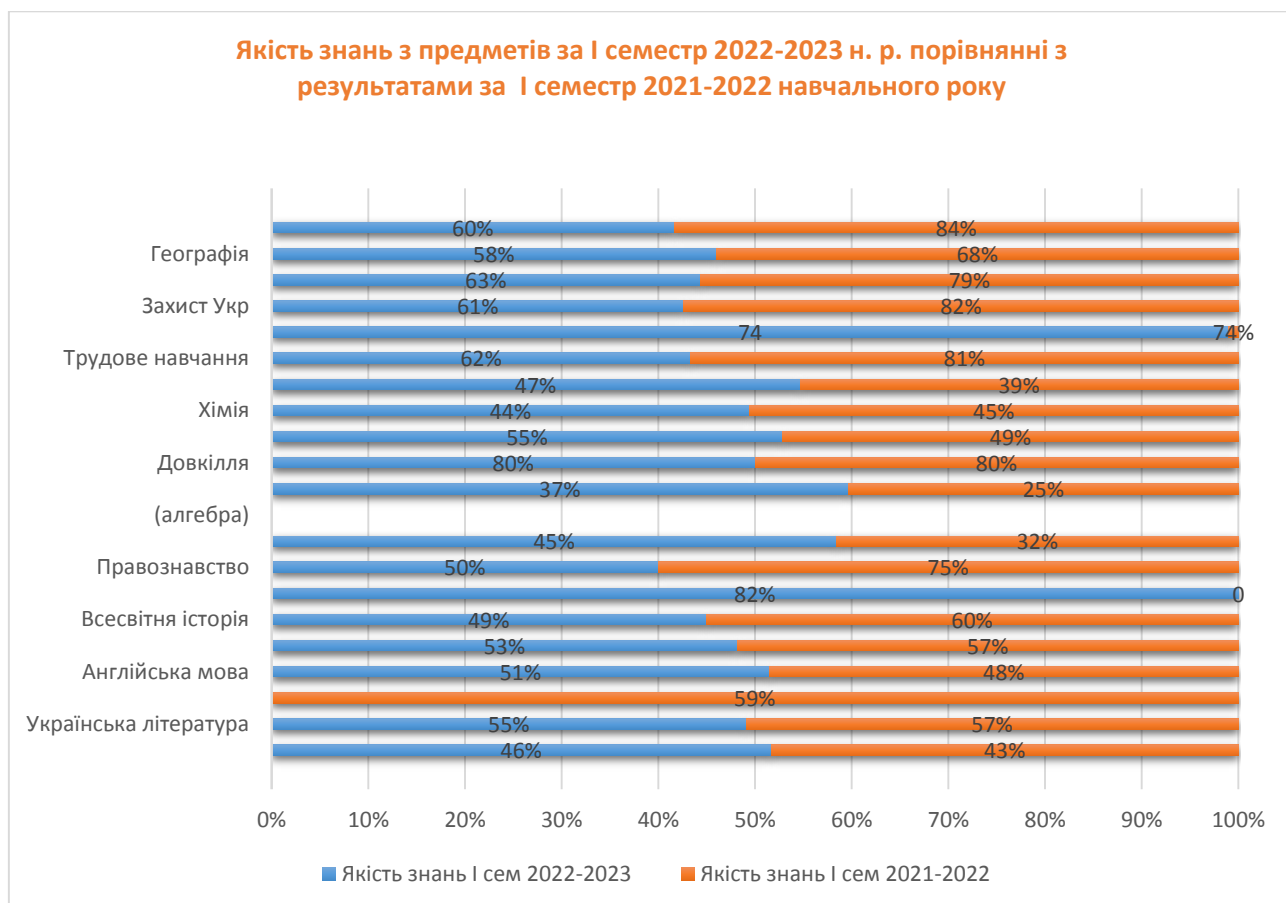
Тобто, якщо провести своєчасну та якісну корекційну роботу у наступному семестрі можна буде говорити про загальне підвищення якості знань по гімназії. Особливо слід звернути увагу на потенціал учнів достатнього рівня. В цілому по гімназії 9 учнів.

Об'єктом дослідження на кінець I семестр 2022-2023 н. р. був показник якості знань з предметів ( таблиця 3)

ТАБЛИЦЯ 3. Рівень знань учнів в розрізі класів з предметів за I семестр 2022-2023 н. р. порівнянні з результатами за I семестр 2021-2022 навчального року

| Предмет               | 5-а  | 5-б | 6   | 7   | 8-а | 8-б | 9   | 11  | Якість знань    |                 |
|-----------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------|-----------------|
|                       |      |     |     |     |     |     |     |     | I сем 2022-2023 | I сем 2021-2022 |
| Українська мова       | 80%  | 40% | 44% | 53% | 38% | 16% | 56% | 44% | 46%             | 43%             |
| Українська література | 80%  | 52% | 52% | 53% | 59% | 44% | 59% | 44% | 55%             | 57%             |
| Зарубіжна література  |      |     |     |     |     |     |     |     |                 | 59%             |
| Англійська мова       | 72%  | 44% | 57% | 63% | 38% | 32% | 50% | 50% | 51%             | 48%             |
| Історія України       | 80%  | 52% | 61% | 28% | 54% | 28% | 50% | 72% | 53%             | 57%             |
| Всесвітня історія     | -    | -   | -   | 45% | 63% | 24% | 44% | 67% | 49%             | 60%             |
| Етика                 | 100% | 64% | -   | -   | -   | -   | -   | -   | 82%             | -               |
| Правознавство         | -    | -   | -   | -   | -   | 50% | -   | -   | 50%             | 75%             |
| Математика (алгебра)  | 96%  | 40% | 52% | 47% | 42% | 16% | 38% | 28% | 45%             | 32%             |
| Геометрія             | -    | -   | -   | 55% | 46% | 16% | 41% | 28% | 37%             | 25%             |
| Довкілля              | 96%  | 64% | -   | -   | -   | -   | -   | -   | 80%             | 80%             |
| Фізика                | -    | -   | -   | 71% | 54% | 36% | 56% | 56% | 55%             | 49%             |
| Хімія                 | -    | -   | -   | 55% | 42% | 30% | 39% | 56% | 44%             | 45%             |
| Біологія              | -    | -   | 57% | 50% | 46% | 32% | 39% | 56% | 47%             | 39%             |
| Трудове навчання      | 100% | 71% | 70% | 60% | 40% | 36% | 56% | 61% | 62%             | 81%             |
| Фізкультура           | 80%  | 38% | 65% | 71% | 36% | 27% | 51% | 49% | 74              | 74%             |
| Захист Укр            | -    | -   | -   | -   | -   | -   | -   | 61% | 61%             | 82%             |

|             |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Інформатика | 84%  | 56% | 57% | 76% | 50% | 44% | 70% | 67% | 63% | 79% |
| Географія   | -    | -   | 61% | 74% | 50% | 44% | 53% | 67% | 58% | 68% |
| Мистецтво   | 100% | 70% | 70% | 60% | 67% | 60% | 56% | -   | 60% | 84% |



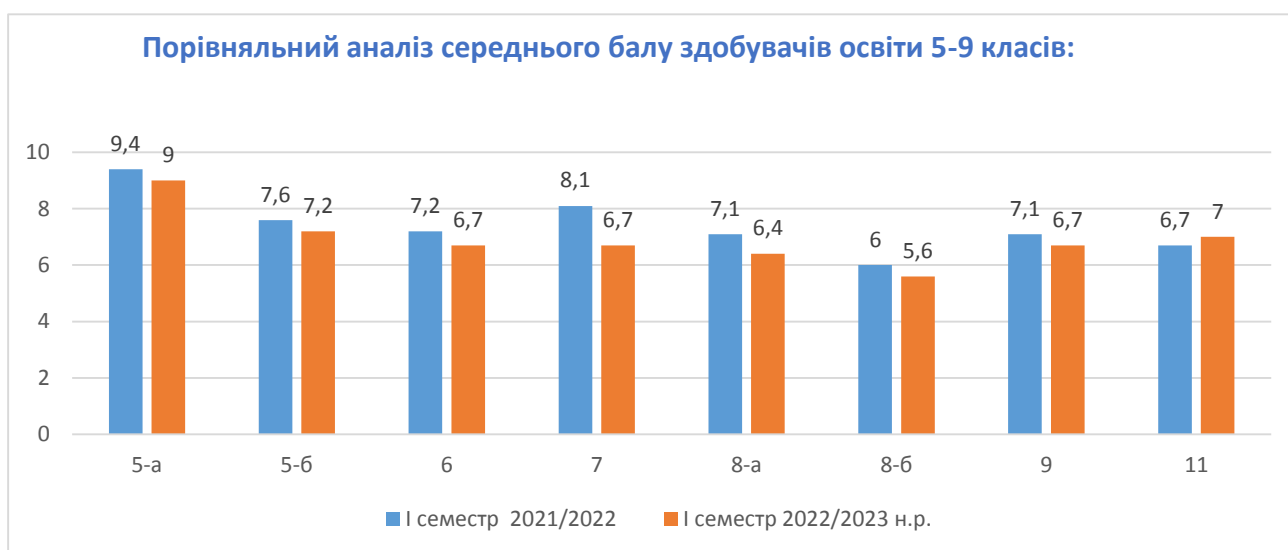
Із даних дослідження видно, що показник якості знань учнів підвищився з таких предметів: української мови з 43% до 46% ( вч. Паляничка Л.І., Деревянко О.В.), англійської мови з 48% до 51% ( вч. Ломакіна Т.Г.), математики (алгебра) з 32% до 45% (вч. Павленко Т.І., Гараган С.А.), з біології 39% до 47% ( вч. Біла О.В., Баранець О.М.), але є предмети з яких показник якості знань значно знизився: географія з 68% до 58% ( вч. Донченко І.С.), інформатика з 79% до 63% ( вч. Коник В.В.), трудове навчання з 81% до 62% ( вч. Андрущенко О.В.). Найнижчий показник якості знань мають учні з геометрії 25%/ 37%.

Моніторинговому дослідженню підлягав і середній бал навчальних досягнень ,із якого видно, що загальношкільний середній бал у I семестр 2022/2023 н.р становить 6,9 , що на 0,5 менше у порівнянні із результатами у I семестрі 2021/2022 (7,4). Серед класів найвищий бал мають учні 5-а класу 9,0 класний керівник Гараган С.А. ( в четвертому класі Черкасова Н.А.), учні 5-б класу середній бал 7,2 класний керівник Коротун Г.В. та учні 11 класу середній бал 7,0 класний керівник Андрущенко О.В. Найнижчий середній бал навчальних досягнень мають учні 8-б класу - 5,6 класний керівник Баранець О.М.( таблиця 4, діаграма 4). Майже у всіх класах спостерігається негативна динаміка якості освіти. Дистанційне навчання, карантин та військовий стан в країні все це дуже вплинуло на якість освітнього процесу, на психологічний стан учнів.

ТАБЛИЦЯ 4. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 5-9 класів:

|      | I семестр<br>2021/2022 | I семестр<br>2022/2023 н.р. |
|------|------------------------|-----------------------------|
| Клас | Середній бал<br>класу  | Середній бал<br>класу       |
| 5-а  | 9,4                    | 9,0 (I)                     |
| 5-б  | 7,6                    | 7,2 (II)                    |
| 6    | 7,2                    | 6,7                         |
| 7    | 8,1                    | 6,7                         |
| 8-а  | 7,1                    | 6,4                         |
| 8-б  | 6,0                    | 5,6                         |
| 9    | 7,1                    | 6,7                         |
| 11   | 6,7                    | 7,0(III)                    |
|      | 7,4                    | 6,9                         |

ДІАГРАМА 4. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 5-9 класів



#### Висновки:

Аналіз якості навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є:

- навчання на дистанційній формі, адже не всі учні виконували завдання сумлінно, самостійно та згідно з принципами академічної доброчесності.
- Вікові особливості підліткового періоду, які приводять до зниження інтересу до навчання.
- Низька мотиваційна основа групи здобувачів освіти
- Недостатня увага вчителів щодо використання під час уроків завдань на розвиток логічного мислення, для самостійної роботи учнів, вправ на самооцінювання, рефлексію.

- Відсутня система роботи з учнями, які мають початковий рівень знань й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасна інформованість батьків про рівень навчальних досягнень учнів.

#### РЕКОМЕНДАЦІЇ

- 2 Проаналізувати на педагогічній раді матеріали довідки за підсумками моніторингового дослідження результатів семестрового оцінювання (I семестр 2022/2023 н.р.)
- 3 Обговорити результати, викладені в аналітичній довідці, на шкільних методичних об'єднаннях, батьківських зборах.
- 4 Розробити заходи щодо поліпшення якості навчання та викладання з урахуванням наведеної в аналітичній довідці інформації та циклограму відстеження дієвості даних заходів.
- 5 Створити умови для дотримання процедури проведення різних видів контрольного оцінювання знань, умінь і навичок учнів, забезпечити об'єктивний підхід до оцінювання результатів навчальної діяльності та зведення до мінімуму певних суб'єктивних чинників.
- 6 Розробити плани корекційної роботи для учнів, які мають початковий рівень навчальних досягнень та для тих, які мають по 1 балу нижчого рівня навчальних досягнень.
- 7 Своєчасно повідомляти батьків про навчальні досягнення учнів.
- 8 Особливу увагу необхідно приділяти власній аналітичній діяльності та ретельному плануванню корекційної роботи.
- 9 Звернути особливу увагу на здійснення об'єктивного підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів, формування в учнів прагнення до самостійності, академічної доброчесності.