

Звіт директора Гімназії № 4 м. Новомосковська Таланової Олени Степанівни за 2022/2023 навчальний рік

1. Організація освітнього процесу

У 2022/2023 навчальному році пріоритетними в Гімназії № 4 були такі напрями освітньої діяльності:

- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
- впровадження у 5 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;
- організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією рф на території нашої держави;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції;
- просвіта з питань особистої безпеки;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв'язку в умовах дистанційного навчання.

2. Нормативне забезпечення

Діяльність навчального закладу у 2022/2023 навчальному році здійснювалась відповідно до:

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№ 7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення **Концепції** реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «**Нова українська школа**» на період до 2029 року»;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

Державних стандартів повної загальної середньої освіти:

на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);

на рівні базової середньої освіти: в 5 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); *в 6 – 9 класах* – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти –

на рівні початкової освіти:

Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268),

Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273,

на рівні базової середньої освіти:

у 5 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2022 № 235),

у 6 – 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405);

на рівні профільної середньої освіти – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами);

Наказів та листів Міністерства освіти і науки України;

Стратегічного плану розвитку гімназії на 2021/2026 роки та Річного плану роботи закладу, Статуту Комунального закладу «Гімназія № 4», затвердженого рішенням Новомосковської міської ради від «06» серпня 2021 року за № 463, зареєстрованого у Єдиному державному реєстрі та була спрямована на виконання Національної доктрини розвитку освіти України у XXI столітті, Законів України «Про звернення громадян», «Про інформацію», «Про національну програму інформатизації», Постанов Кабінету Міністрів України, нормативно-інструктивних документів Міністерства освіти і науки України, Департаменту науки і освіти Дніпропетровської обласної державної адміністрації, управління освіти Новомосковської міської ради, на реалізацію Державного стандарту початкової освіти та Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, державних, регіональних та районних програм, оптимізацію мережі й розвиток закладу, створення умов для навчання й виховання здобувачів освіти, праці педагогічних працівників,

впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей та підлітків.

Відповідно до ст. 33 Закону України «Про освіту», основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідними Державними стандартами освіти результатів навчання, є Освітня програма закладу, затверджена педагогічною радою гімназії від 30.08.2022 р. протокол № 1. Освітню програму гімназії на 2022/2023 навчальний рік розроблено на основі постанов Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 20.04.2011 р. № 462, від 23.11.2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», наказів Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 р. № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», від 08.10.2019 р. № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», від 20.04.2018 р. № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня», від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», від 20.04.2018 р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»).

Здійснювався контроль та створювалися умови щодо виконання робочого навчального плану гімназії на 2022/2023 навчальний рік, річного плану роботи та Стратегії розвитку.

Педагогічний колектив Гімназії № 4 протягом 2022/2023 навчального року проводив послідовну роботу щодо створення освітнього простору для інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку та успішної

соціалізації особистості кожного здобувача освіти. Організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного та дошкільного віку, які проживають у мікрорайоні закладу.

Головне завдання гімназії - надання якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку; зрозуміти кожну особистість, створити атмосферу підтримки здобувачів освіти, яка сприяла розвитку їхніх можливостей, задоволенню інтелектуальних, емоційних, соціальних потреб. Роботу спрямовано на те, щоб:

- кожен здобувач освіти мав умови та можливості:

- формування і розвитку ключових компетентностей;
- поповнення знань у сферах, які цікаві йому й розкривають перед ним нові обрії пізнання;
- формування вмінь застосовувати отримані знання упродовж життя;
- формування суспільних цінностей;
- отримання необхідної індивідуальної педагогічної підтримки;
- виявлення, розкриття та розвиток неповторного індивідуального таланту

- кожен вчитель мав умови та можливості:

- саморозвитку; самовдосконалення;
- самоосвіти; самовизначення;
- самоаналізу, творчості;

- сім'я, батьки або особи, що їх замінюють, мали умови та можливості:

- отримувати методичну та психологічну підтримку, навчання та інформацію, яка допомагає зрозуміти своїх дітей та сприяти їхньому розвитку;
- отримувати інформації про прогрес та успішність їхньої дитини у закладі;
- бути реальними учасниками освітнього процесу, ухвалення рішень, формування стратегічної та тактичної політики гімназії.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєвості. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та

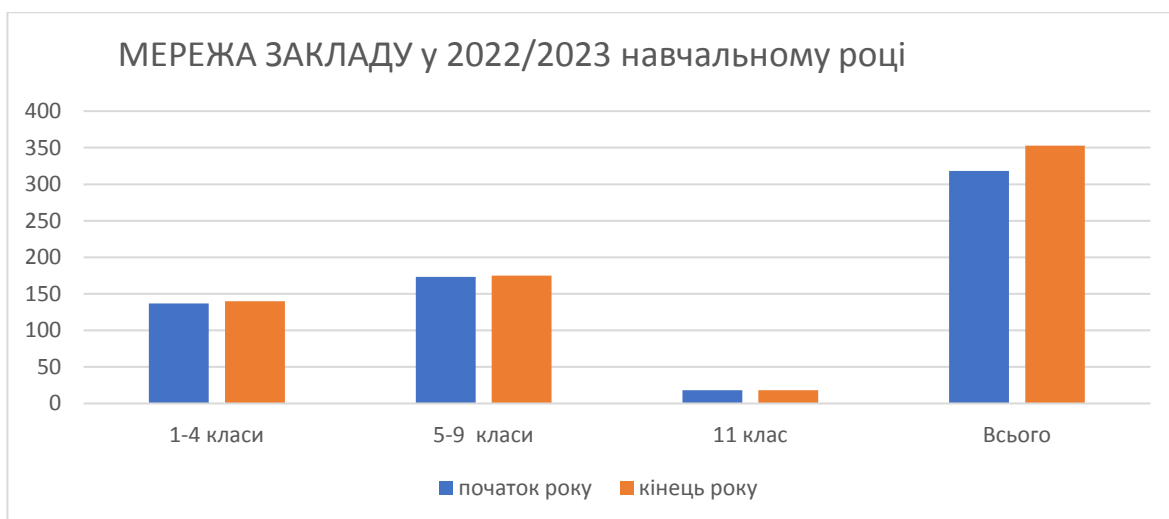
системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

На сучасному етапі педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів школи, учнів, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів. Результати роботи закладу свідчать про те, що у школі працюють професіонали своєї праці, які забезпечують високий рейтинг школи в освітянському просторі міста. Прийняті управлінські рішення логічно і тактично сприяли вирішенню та реалізації пріоритетних питань роботи школи, серед яких найвищим пріоритетом було і залишається створення комфортних умов навчання для дитини та надання якісної освіти як передумови всебічного розвитку, виховання та самореалізації особистості, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, такої, що прагне до самовдосконалення і навчання упродовж життя.

3. Підвищення рівня організації освітнього процесу

Діяльність педагогічного колективу протягом 2022/2023 навчального року була спрямована на забезпечення безперебійного освітнього процесу в гімназії та охоплення всіх дітей шкільного віку якісним навчанням з урахуванням попиту в освітніх послугах. Розв'язання проблем та завдань, визначених у навчальному році дозволили досягти певних результатів у освітньому процесі.



Аналіз мережі:

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
	н.р.	н.р.	н.р.	н.р.	н.р.
загальна кількість учнів	327	346	343	353	318
загальна кількість класів	14	13	13	13	12
середня наповнюваність класів	23,4	26,6	26,4	27,2	26,5
кількість класів 1х – 4х	7	5	5	5	4
кількість класів 5х – 9х	5	6	6	6	7
кількість класів 11х класів	2	2	2	2	1

Аналіз руху учнів свідчить про те, що наповнюваність класів в останні чотири роки тримається в межах 26 учнів, але має тенденцію до збільшення.

Постійно контролюється облік дітей, особисто здійснюється прийом до гімназії, а також відстежується рух учнів. На постійному контролі знаходилася підготовка випускників 11 класу до НМТ.

Створені належні умови для роботи асистента вчителя, практичного психолога, логопеда у класі з інклюзивною формою навчання, умови для організації гурткової роботи.

Питання з організації освітньої діяльності розглядалися на радах при директорові, на засіданнях педагогічної ради, методичної ради, Батьківській раді.

4. Науково-методична робота з педагогічними працівниками

Сьогодні справжнім професіоналом у своїй справі може стати лише та людина, яка постійно вчиться, здобуває нові знання, вміння, навички, що дають змогу їй адаптуватися до вимог часу, реалізувати свій творчий особистісний потенціал.

Колектив гімназії працював над проблемним питанням «Освітні технології для формування позитивної мотивації навчання».

Вагому частку методичної і освітньої роботи склали інтерактивні методи: тренінги, майстер-класи, дискусії, заняття-практикуми.

Використання можливостей інтернету в сфері освітніх послуг дало можливість дистанційної роботи вчителя з учнями, батьками, колегами під час воєнного стану, висвітлювати та вивчати інноваційні педагогічні технології, сучасні методичні форми і методи роботи.

Аналіз науково-методичної роботи закладу в 2022/2023 навчальному році свідчить про те, що для педагогічного колективу залишається актуальним вдосконалення основних форм і змісту методичної діяльності педагогів.

Важливим завданням функціонування системи методичної роботи закладу є не лише узагальнення набутих педагогічними працівниками фахових знань, умінь, навичок, перетворення їх на систему фахової компетентності, але

й подальший особистісний розвиток професійного удосконалення і стимулювання розвитку творчого потенціалу особистості.

Науково-методична робота здійснювалась через: методичну раду, шкільні методичні об'єднання, педагогічні читання, тижні педагогічної майстерності, майстер-класи, педагогічні виставки «Я атестуюсь», педагогічні консилиуми, семінари-практикуми, індивідуальні форми роботи, наставництво, консультації, самоосвіту.

Особливе місце у цій структурі належить педагогічній раді, яка з одного боку виступає як постійно-діючий колегіальний орган управління, а з другого – як дієва форма масової методичної роботи закладу.

В гімназії працюють 5 методичних об'єднань: вчителів початкових класів, гуманітарного циклу, математично-природничого циклу, вчителів технічно-спортивного циклу, класних керівників. Головним у роботі методичних об'єднань є робота над науково-методичною темою закладу, організація самоосвітньої діяльності вчителів, вивчення й упровадження ефективного педагогічного досвіду, розробка й опрацювання інструментарію окремих тем програми, вивчення державних нормативних документів у галузі освіти.

Методичною службою протягом навчального року надавались рекомендації щодо структури дистанційних занять, доцільності вибору методів та прийомів навчання і оцінювання для різних вікових категорій учнів, дотримання санітарних норм і запобігання перевантаження. Більшість педагогічних працівників використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, мають достатній розвиток комп'ютерної грамотності, навички впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій.

Педагоги справно створювали власні освітні ресурси на освітньому онлайн-порталі для вчителів «На Урок», освітніх платформах Всеосвіта, Classtime, Усі вчителі гімназії протягом останніх років пройшли навчання на тематичних курсах у Дніпровській академії неперервної освіти щодо

підвищення цифрової грамотності, методики використання освітніх Internet-ресурсів та створення власного цифрового контенту.

У 2022/2023 навчальному році всі вчителі успішно пройшли тестування на національній онлайн-платформі «Дія. Цифрова освіта».

Напрями підвищення кваліфікації відповідають освітній програмі гімназії. Окрім курсової перепідготовки при Дніпропетровській академії неперервної освіти вчителі займаються онлайн-самоосвітою. Вони є активними учасниками багатьох інтернет-заходів: вебінарів, конференцій, дистанційних курсів, семінарів. Найпоширенішими освітніми платформами серед педагогічного колективу український освітній онлайн-портал для вчителів «На Урок», спільнота активних освітян «Всеосвіта».

Педагогічні працівники сприяють формуванню та забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

З метою якісної організації інклюзивного навчання діяла команда психолого-педагогічного супроводу учня 4 класу з особливими освітніми потребами.

Інклюзивна форма навчання учня здійснювалася за індивідуальними навчальними планами, розробленими з урахуванням індивідуальних особливостей дитини, його здібностей та потреб на підставі висновків фахівців інклюзивно-ресурсного центру. Ставлення до дитини доброзичливе.

Для учнів, які не встигають у навчанні, організована постійна система занять для вирівнювання знань і вмінь: індивідуальні та групові консультації за рахунок годин варіативної складової. У періоди дистанційного навчання консультаційна робота здійснювалась через Google Classroom, відеочати, електронну пошту.

Освітній процес у навчальному закладі здійснює 20 педагогічних працівників. У 2022/2023 навчальному році атестаційною комісією II рівня атестовано двох педагогічних працівників: вчителю зарубіжної літератури

Пасічній-Сергеевій Н.П. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії»; бібліотекарю Білан Н.В. встановлено 9 тарифний розряд.

Якісний склад учителів за віком

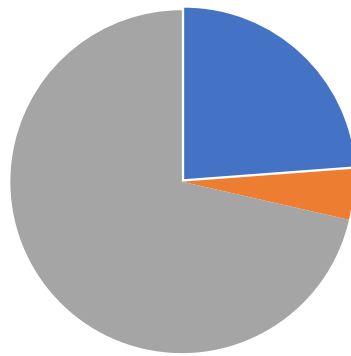
Кількість педпрацівників	2020/2021	2021/2022	2022/2023
До 30 років	2	2	1
31 – 40 років	2	2	2
41 – 50 років	3	3	3
51 – 55 років	6	5	5
Понад 55 років	8	9	9

Кадровий склад закладу освіти є стабільним, середній вік педагогічних працівників 40-53 роки.

Розстановка кадрів умотивована й раціональна, проводиться відповідно до освітнього рівня, у повній відповідності зі спеціалізацією та п'ятиденним режимом роботи закладу освіти з урахуванням творчих здібностей і побажань. Кількість вчителів, класних керівників, керівників гуртків, членів адміністрації визначена кількістю класів, робочим навчальним планом та штатним розписом. Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є: наступність у роботі вчителя; характер взаємин суб'єктів освітнього процесу. Кількісний та якісний аналіз кадрового забезпечення навчального закладу свідчить про те, що працівники мають достатній педагогічний досвід і кваліфікацію.

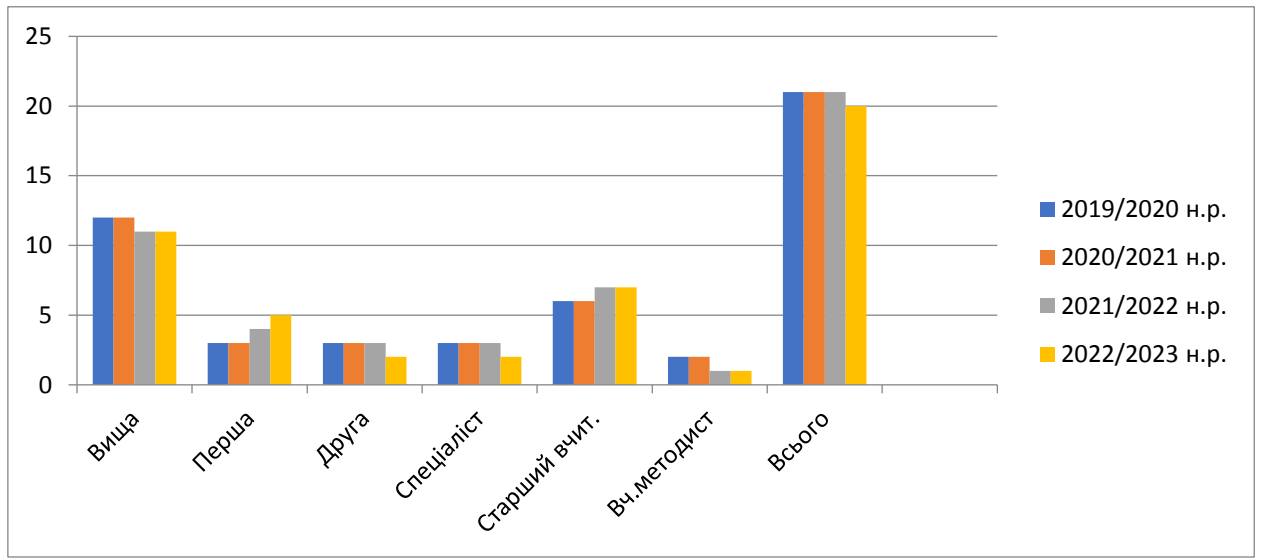
Протягом останніх років педагогічний колектив поповнився молодими і перспективними вчителями. У минулому навчальному році працювало спеціалістів – 3; учителів другої категорії – 3; учителів першої категорії – 4; учителів вищої категорії – 10; старших учителів – 6; учитель-методист – 1, Заслужений майстер спорту – 1.

Педагогічні працівники зі стажем



до 10 років	4
від 10 до 20 років	1
більше 20 років	15

Якісний склад вчителів за категоріями



Наведені дані свідчать про результативність роботи адміністрації з підбору та оптимізації розстановки педагогічних кадрів упродовж останніх років. До теперішнього часу спостерігається стабільність кадрового складу.

У 2022/2023 навчальному році школа була забезпечена спеціалістами на 100%. Розстановка педагогів здійснювалася відповідно до фахової підготовки працівників.

Особливість 2022/2023 навчального року – воєнний стан, у зв'язку з агресією Російської федерації з 24 лютого 2022 року, а тому дистанційне навчання стало викликом для нас усіх. У першу чергу для вчителів, а також для батьків та дітей. Деякі родини виїхали з дітьми за межі міста і країни.

Для проведення уроків вчителі опанували технологій дистанційного та змішаного навчання з використанням програмних сервісів відеозв'язку Zoom і Google Meet для створення онлайн-уроків, хмарних сервісів LearningApps, Canva, XMind, Google Classroom для інтерактивного навчання, розробляли тестові проміжні та підсумкові роботи в онлайн-конструкторі сервісу «На урок», послуговувалися бібліотекою розроблених відеоуроків YouTube та створювали власні відеоуроки. Дистанційне навчання має своїх прихильників і противників, як серед дітей, так і серед їхніх батьків. Найголовніше – налагодити співпрацю між учнем, вчителем і батьками. Щоб вони почули одне одного, щоб не було опору батьків. Що важливіше для життя: оцінки, знання самі по собі чи сформовані компетенції? Воєнний стан в країні не тільки виявив, але й поглибив проблеми, а нам усім разом треба прагнути навчитися їх вирішувати.

Освіта була і надалі залишається найвищим національним пріоритетом, основою для розвитку особистості, суспільства, держави. Сьогодні вона зазнає суттєвих змін – змінюються пріоритети, структура і зміст освіти, пов'язані із запровадженням компетентнісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу. Тому створення високоефективної системи якісної освіти – це об'єктивна вимога часу.

5. МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Протягом 2022/2023 навчального року проводився моніторинг навчальних досягнень у різних формах.

Моніторинг передбачає вивчення роботи вчителя з даного предмету та рівень навчальних досягнень учнів за такими напрямками:

- Навчально-методичне і технічне забезпечення;
- Підготовка вчителя до уроку (методика та науково-теоретичний рівень викладання предмету);
- Освітня діяльність вчителів (відповідність змісту уроків вимогам навчальних програм, запровадження активних форм і методів навчання, використання

наочності, ТЗН та сучасних технологій у навчальному процесі, ефективність використання міжпредметних зв'язків).

2022/2023 навчальний рік завершили 306 учнів. Атестовані за 12-ти бальною системою – 206 учнів: 188 – у 5-9 класах, 18 – в 11 класі.

Успішність учнів 5-11-х класів представлена в таблицях:

1. Рейтинг класів за якістю знань здобувачів освіти



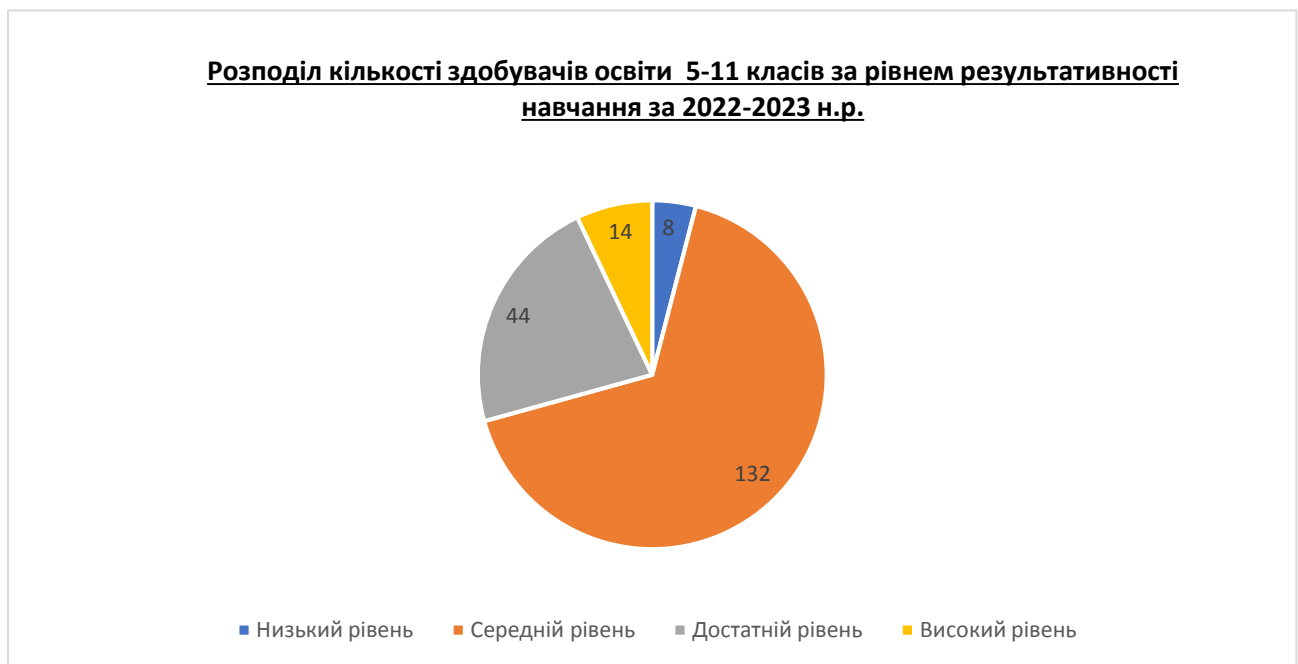
Найвищу якість знань мають здобувачі освіти 5-а класу, найнижчу здобувачі освіти 8-б та 11 класів. Позитивну динаміку мають учні 6 та 7 класів, негативну динаміку учні 5-б, 8-а, 11 класів.

2. Аналіз результатів за рівнями навчальної діяльності серед здобувачів освіти 5-9 класів за I семестр 2022/2023 навчального року в порівнянні з результатами за II семестр 2022/2023 навчального року та 2022/2023 н.р

Клас	I семестр 2022-2023 н.р.				II семестр 2022-2023 н.р.				Рік			
	10-12	7-9	4-6	1-3	10-12	7-9	4-6	1-3	10-12	7-9	4-6	1-3
5-а	1	15	9	-	3	10	11	-	3	12	9	-
5-б	-	9	14	2	1	6	16	1	1	6	17	-
6	2	4	10	7	2	4	12	2	2	6	10	2
7	1	8	23	6	2	7	26	-	2	8	25	-
8-а	2	4	13	5	2	1	19	1	2	2	18	1
8-б	1	1	18	5	1	1	15	3	1	2	15	2
9	1	8	20	5	1	7	25	1	1	7	25	1
11	2	3	10	3	2	1	13	2	2	1	13	2
	10/ 5%	52/ 25%	117/ 55%	33/ 16%	14/ 7%	37/ 17%	137/ 66%	10/ 9%	14/ 7%	44/ 21%	132/ 64%	8/ 3%

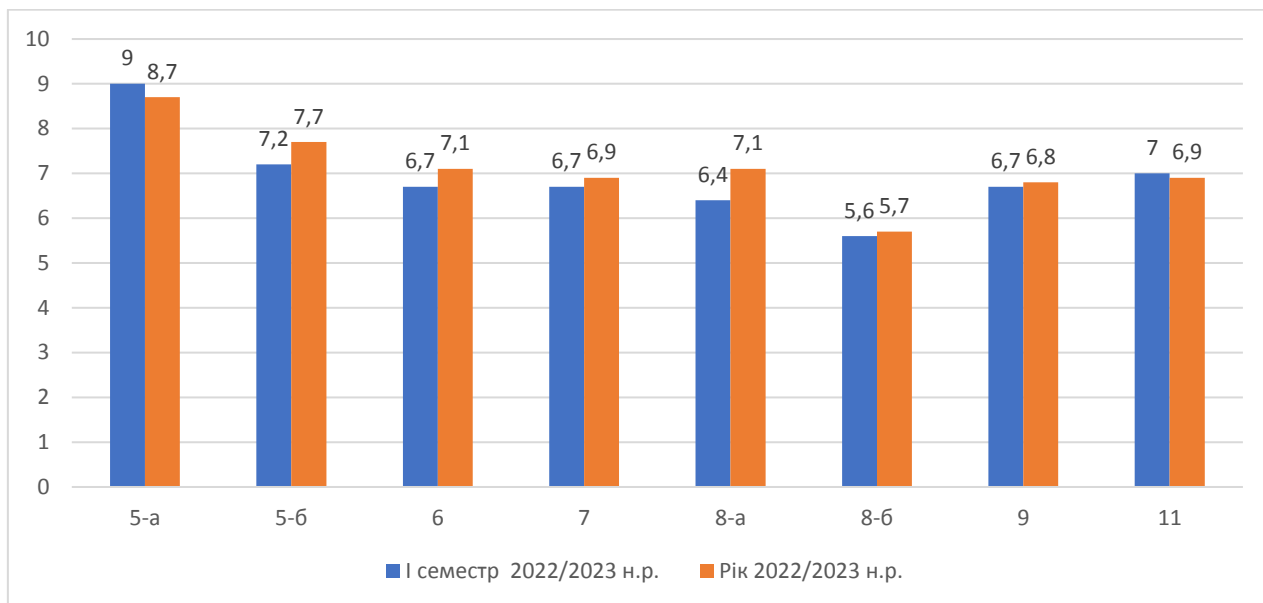
Станом на 31.05.2023 в 5-11 класах гімназії навчалось 206 учнів. Для моніторингових досліджень застосовано результати навчальних досягнень 198 здобувачів освіти 5-11 класів, відповідно до наказу МОН від 15.05.23 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», рішення педагогічної ради від 16.05.2023 №11, оцінювання 8-ми учнів з 5-8 класів здійснили за двобальною системою «зараховано» / «не зараховано».

Позитивна динаміка: кількість здобувачів освіти, які засвоїли програму на високому рівні з 10 учнів у I семестрі зросла до 14 учнів (7%) у II семестрі та 14 учнів за навчальний рік. Кількість здобувачів освіти, які засвоїли програму на початковому рівні з 33 учнів у I семестрі знизилася до 10 учнів у II семестрі та 8 (4%) учнів за навчальний рік. Негативна динаміка: знизилася кількість учнів, які засвоїли програмовий матеріал на достатньому рівні (52-37-44), зросла кількість учнів, які навчаються на середньому рівні (117-137-132).



Детальний аналіз розподілу здобувачів освіти 5-11 класів за рівнем результативності навчання за 2022/2023 н.р. показав, що 14 учнів навчається на високому рівні, 44 на достатньому, 132 на середньому та 8 учнів на початковому рівні

Рейтинг класів за середнім балом



Рейтинг класів за середнім балом: 5-а, 5-б, 6, 8-а, 7, 11, 9, 8-б.

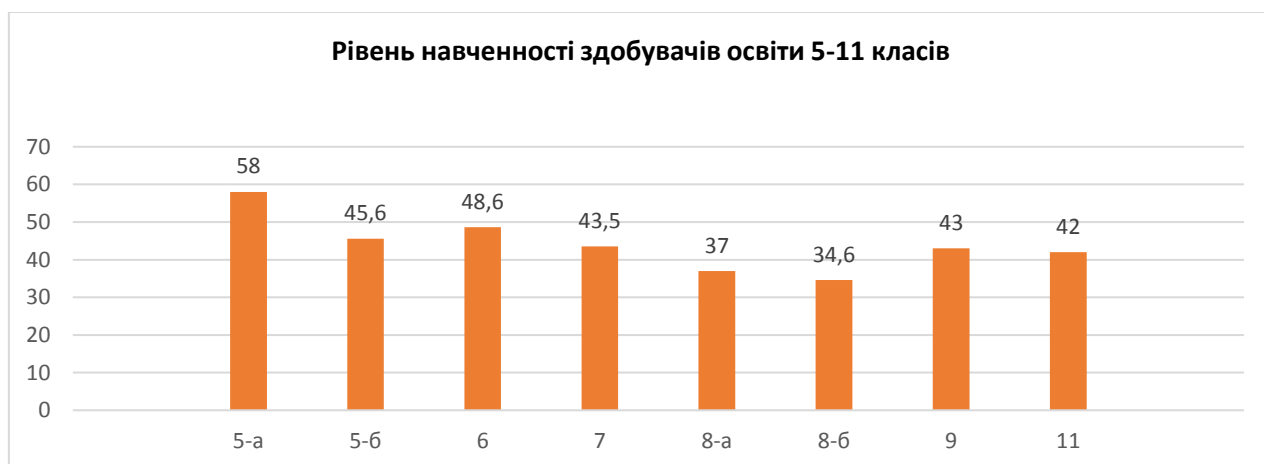
Інформація про кількість здобувачів освіти, які мають потенціал навчання і потребують додаткової роботи учителів-предметників:

Клас	Кількість учнів в класі	Кількість учнів, що мають низький рівень знань	Кількість учнів, що мають 1-2 оцінки «4-6»	Кількість учнів, що мають 1-2 оцінки «8-9»	Кількість учнів, що мають високий рівень знань
5-а	24	0	5	2	3
5-б	24	1	2	1	1
6	22	2	1	0	2
7	37	0	3	0	2
8-а	24	2	2	0	2
8-б	23	3	1	0	1

1-2 оцінки «б» мають 14 учнів, 1-2 оцінки «8-9» мають 2 учні в 5-а класі та 1 учень 5-б класі.

Вивчення рівня навченості здобувачів освіти 5-11 класів

Клас	Кількість учнів у класі	Результативність навчання здобувачів освіти за 2022/2023 н.р.				Рівень навченості, %	
		Високий	Достатній	Середній	Початковий		
5-а	24	3	12	9	-	58	середній
5-б	24	1	6	17	-	45,6	середній
6	22	2	6	10	2	48,6	середній
7	37	2	8	25	-	43,5	середній
8-а	24	2	2	18	1	37	середній
8-б	23	1	2	15	2	34,6	низький
9	34	1	7	25	1	43	середній
11	18	2	1	13	2	42	середній



Рейтинг класів за рівнем навченості: 5-а, 6, 5-б, 7, 9, 11, 8-а, 8-б

У 2022/2023 навчальному році організація освітнього процесу в початкових класах здійснювалася на засадах Концепції «Нова українська школа» та спрямовувалася на реалізацію Державного стандарту початкової освіти з урахуванням викликів часу.

Пріоритетним завданням було організаційне забезпечення таких напрямів освітньої діяльності:

- організація освітнього процесу в умовах дистанційної форми навчання;

- підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів засобами компетентнісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів;

- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції;

- посилення заходів безпеки життєдіяльності.

Освітня програма початкової школи розроблена на основі оновлених типових освітніх програм для учнів 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблених під керівництвом О. Я. Савченко, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743. Реалізацію типових освітніх програм для 1-2, 3-4 класів забезпечували підручники з грифом «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». Під час змішаного навчання в 3-4 класах учителі слідкували за дотриманням правил безпечної роботи з комп'ютером, виконанням спеціальних вправ для зняття втоми очей, напруги тіла під час сидіння тощо.

Педагогічні працівники, які здійснюють освітню діяльність у початковій школі, мали право на академічну свободу, у тому числі свободу викладання, право на вільний вибір форм, методів і засобів навчання, освітніх методик і технологій відповідно до освітньої програми закладу освіти.

З метою створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі, актуалізації в учнів мотивації до навчальної діяльності вчителі проводили ранкові зустрічі, знайомлячи учнів з правилами дій в період надзвичайних ситуацій, у тому числі в період воєнного часу. Актуальними були також теми особистої безпеки в умовах загрози та виникнення надзвичайної ситуації, користування засобами захисту від її наслідків, вивчення правил пожежної, мінної безпеки та основ цивільного захисту. Для опрацювання зазначених тем організовувалися ситуаційно-рольові ігри,

виконання практичних вправ (тренінги) на засвоєння алгоритмів дій під час небезпеки, у тому числі дій за сигналами оповіщення цивільного захисту.

У 1–4 класах здійснювалося формувальне та підсумкове (річне) оцінювання. Вибір форм, способів, видів оцінювання залежав від дидактичної мети, етапу опанування програмовим матеріалом, особливостей змісту предмета вивчення, інтегрованого курсу, навчальних можливостей здобувачів освіти. Результат оцінювання навчальних досягнень учнів 1–2 класів виражався вербальною оцінкою (оцінювальним судженням). У 3–4 класах за рішенням педагогічної ради використовувалася як вербальна, так і рівнева оцінка, яка є оцінювальним судженням із зазначенням рівня результату навчання.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми протягом навчального року вчителі проводили тематичні діагностувальні роботи з метою визначення якісних і кількісних характеристик оволодіння певною частиною навчального матеріалу; виявлення утруднень в навчальній діяльності учнів, коригування освітнього процесу та (за потреби) внесення коректив до календарно-тематичного планування.

Фіксацію результатів оцінювання навчальних досягнень учнів вчителі здійснювали відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813.

Починаючи з 2022/2023 навчального року, здійснюється поетапне впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, відповідно учні 5-х класів перейшли на нову модель навчання (адаптаційний цикл). Упровадження Державного стандарту спрямоване на зміни в організації освітнього процесу, які мають забезпечити можливості формування учнями ключових компетентностей і наскрізних умінь, визначених Законом України «Про освіту», та сприяти вихованню ціннісних орієнтирів відповідно до

Концепції «Нова українська школа». Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма закладу.

Реформування загальної середньої освіти спрямоване на переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, на навчання його самостійно оволодівати новими знаннями, на формування функціональних (пов'язані зі сферою знань, умінням оперувати науковими знаннями та фактичним матеріалом), мотиваційних (пов'язані з інтересами, індивідуальним вибором особистості) та соціальних (пов'язані з соціальною діяльністю особистості, життям суспільства) *компетентностей*. У контексті цього змінилися і підходи до оцінювання як складової освітнього процесу. Оцінювання учнів 5-х класів у поточному навчальному році здійснювалося відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 1.04.2022 № 289, відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти та рішення педагогічної ради закладу, з використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначали цифрами від 1 до 12.

Учителі використовували такі основні види оцінювання результатів навчання учнів, як формувальне, поточне (не поурочне) та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Під час формувального оцінювання педагоги формували в учнів 5-го класу вміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання. Семестрове оцінювання здійснювалося на основі результатів тематичного оцінювання та результатів контролю груп загальних результатів навчання, відображених у Свідоцтві досягнень.

Вибір форм і методів навчання учителі визначали самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У 6-9, 11 класах розвиток освіти відбувався на основі формування умінь і навичок в інноваційному освітньому середовищі. Важливою вимогою до формування інноваційного навчального закладу є врахування таких інновацій:

- ✓ застосування нових освітніх методик і технологій;
- ✓ сучасне програмно-методичне забезпечення;
- ✓ створення умов для виявлення нахилів і здібностей учнів;
- ✓ STEM-освіта;
- ✓ формування досвіду та інтересів у різних сферах пізнавальної діяльності;
- ✓ інноваційні освітні платформи;
- ✓ інтерактивні форми та методи навчання;
- ✓ медіаграмотність;
- ✓ оцінювання в умовах нового стандарту базової середньої освіти;
- ✓ застосування засобів мобільного навчання в освітньому процесі (унаочнення, перевірка знань, активізація пізнавальної діяльності, елементи змішаного навчання).

Враховуючи триваючу широкомасштабну війну російських окупаційних військ фактично на всій території України актуальними в цей час є вивчення правил пожежної, мінної безпеки та основ цивільного захисту, організовувалися регулярні навчання щодо дій в умовах загрози та виникнення надзвичайної ситуації, у разі оголошення повітряної тривоги та проведення уроків безпеки.

За умов використання дистанційної форми навчання посилюється значущість навчання щодо безпеки в мережі Інтернет. Безперечною вимогою часу є формування у здобувачів освіти медіаграмотності. Педагоги формували в учнів мережевий етикет, спонукали дотримуватись правил спілкування та взаємодії в Інтернет, нести відповідальність за власні дії в мережевому просторі.

Реалізація змісту освіти в 6-9, 11 класах відбувалася за напрямками: стандартизації, гуманізації, осучаснення, адаптації до нових умов та потреб суспільства.

Навчальний план для учнів 6-9, 11 класів передбачав реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі

предмети. Вони охоплювали інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності та варіативну складову.

Аналіз результатів за рівнями навчальної діяльності серед здобувачів освіти 5-9 класів за I семестр 2022-2023 навчального року в порівнянні з результатами за II семестр 2022-2023 навчального року та 2022-2023 н.р. показав, що кількість учнів, які засвоїли програму на високому рівні з 10 у I семестрі зросла до 14 (7%) у II семестрі та за навчальний рік.

Кількість учнів, які засвоїли програму на початковому рівні з 33 у I семестрі знизилася до 10 у II семестрі та 8 (4%) за навчальний рік.

На достатньому рівні навчається 44 учні, а на середньому рівні 132.

В результаті аналізу виявлено в кожному класі потенційних здобувачів освіти достатнього рівня. 1-2 оцінки «б» мають 14 учнів, 1-2 оцінки «8-9» мають 2 учні в 5-а класі та 1 учень в 5-б класі.

У наступному навчальному році необхідно направити роботу педагогів на корегування результатів навчання, індивідуальну роботу з учнями, на зменшення кількості учнів початкового та середнього рівня, збільшення кількості учнів достатнього та високого рівня навчання.

З метою коригування результатів проведеного моніторингу плануємо провести порівняння результатів навчання річного оцінювання 2022/2023 н.р. та результатів I семестру 2023/2024 н.р. Необхідно направити роботу вчителів – предметників на:

- ✓ підвищення рівня професійної компетентності з питань проведення онлайн уроків під час дистанційного навчання;
- ✓ формування ключових компетентностей згідно нормативно-законодавчих документів, що регламентують освітній процес в умовах дистанційного навчання під час воєного стану в Україні;
- ✓ відпрацювання діяльнісного, знаннєвого і ціннісного компонентів предметних компетентностей з метою підвищення результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.

За результатами моніторингових досліджень (семестрових, річних) проводиться робота по виявленню причин зниження успішності окремих учнів з окремих предметів та напрацювання заходів покращення ситуації.

Неатестації здобувачів освіти за підсумками навчання за рік не було допущено. Порушення вимог ст.53 Конституції України, ст.12 щодо обов'язковості здобуття повної загальної середньої освіти не зафіксовано.

6. Організація різних форм позаурочної навчально-виховної роботи з обдарованими дітьми

Керуючись Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» на виконання Стратегії розвитку гімназії на 2021-2026 роки у яких одним із найважливіших завдань визначено створення умов для навчання талановитої молоді, залучення її до систематичної науково-дослідницької, пошукової, експериментальної роботи; формування особистості учня, розвиток його здібностей і обдарувань; пошук, відбір обдарованих та здібних дітей; надання можливостей для реалізації індивідуальних творчих потреб, оволодіння системою знань та практичними і навичками наукової дослідницько-експериментальної діяльності.

У річному плані є розділ «Робота з обдарованою та талановитою молоддю», у якому зазначені основні напрями роботи з обдарованими дітьми: діагностика і виявлення здібностей, індивідуальна робота, участь у предметних творчих конкурсах, олімпіадах і турнірах, участь у позакласній роботі.

Протягом вересня-жовтня 2022 року педагогічним колективом гімназії була проведена належна робота щодо виявлення та залучення здібних та обдарованих дітей до роботи в гуртках гімназії та позашкільних закладах.

Вчителі працювали за індивідуальними планами роботи з обдарованими учнями з метою підготовки їх до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів різних рівнів, творчих конкурсах, турнірах.

На жаль, війна внесла свої корективи в участь дітей у предметних олімпіадах з базових дисциплін, у 2022/2023 навчальному році значно знизився рівень активності учнів у Всеукраїнських та обласних інтелектуальних конкурсах.

У грудні 2022 року 8 учнів гімназії взяли участь у II (міському) турі Всеукраїнських олімпіад з 11 навчальних предметів й вибороли 6 призових місць:

Баранець Софія (8-б клас) історія - 1 місце, українська мова – 2 місце;

Варнавська Уляна (11 клас) технології – 2 місце;

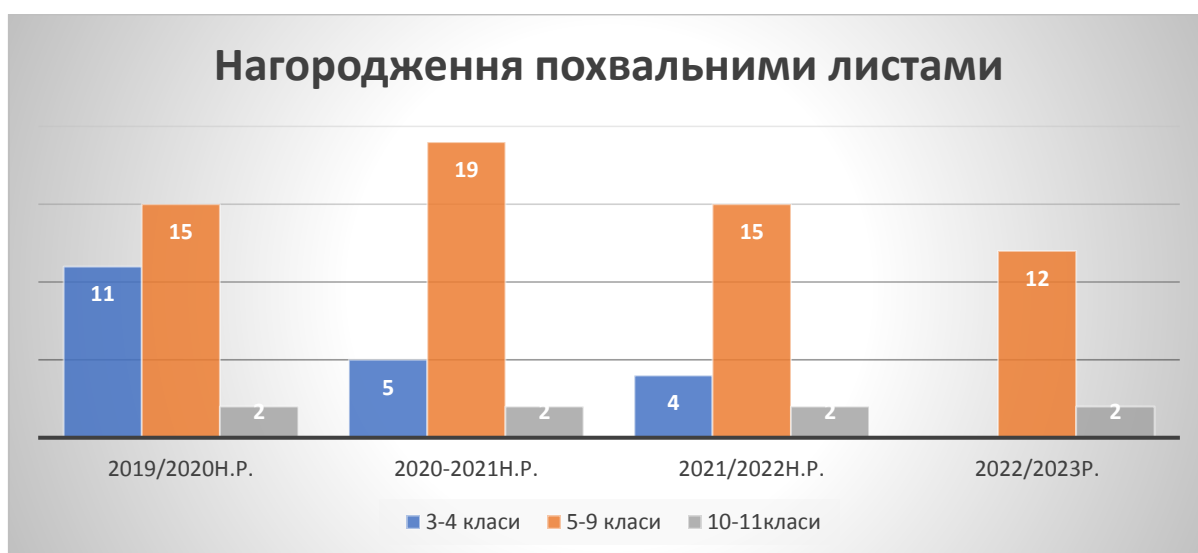
Соловійов Максим (9 клас) географія – 2 місце, інформатика - 2 місце;

Легка Дарина (9 клас) фізика – 2 місце.

Баранець Софія взяла участь у III (обласному) турі Всеукраїнської олімпіади з історії.

За підсумками 2022/2023 навчального року Похвальними листами за високі досягнення у навчанні нагороджено всього 14 учнів гімназії.

За результатами навчального року учні 8-а класу Канькова Софія, Торкай Ілля, 8-б класу Баранець Софія, 9 класу Легка Дарина, 11 класу Рухло Нікіта, Цьомкало Богдан нагороджені стипендіями міського голови.



Успішна педагогічна діяльність неможлива без комунікації між педагогічними працівниками і здобувачами освіти на засадах довіри,

партнерства і відкритого діалогу, співпраці між учителем і учнем та їх співтворчості. Під час провадження педагогічної та творчої діяльності вчителі школи діють на засадах академічної доброчесності, інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності, спонукають учнів до самостійної роботи, заохочують до висловлювання власних думок, намагаються уникати завдань, побудованих лише на відтворенні знань.

Учні гімназії брали активну участь у шкільних, міських та обласних творчих конкурсах.

Навчальний заклад пишається досягненнями гуртка «Хореографія» керівник Балда О.Г. У квітні 2023 року учні гімназії взяли участь у традиційному щорічному творчому конкурсі «Таланти Присамар'я», були нагороджені Дипломом I ступеню. В обласному конкурсі «Весняна феєрія» гуртківці також вибороли I місце.

Переможці конкурсів 2022 – 2023 н.р.

№ з/п	Конкурс	Вчитель	Учень	Клас	Місце
1.	«Знай і люби свій край»	Андрущенко О.В.	Остроух Маргарита	7	I
2.	«Знай і люби свій край»	Андрущенко О.В.	Шмигора Вікторія	7	I
3.	«Україна – єдина країна»	Андрущенко О.В.	Стойчан Дар'я	7	III
4.	«Україна – єдина країна»	Андрущенко О.В.	Шмигора Вікторія	7	I
5.	«Звичаї і традиції українського народу» (кераміка)	Андрущенко О.В.	Рискаль Марія Волокита Анастасія Надрага Маргарита	5-А 5-А 4	I II III
6.	«Зоологічна галерея»	Андрущенко О.В.	Коцюба Зоряна	7	II
7.	«Собори наших душ 2022»	Андрущенко О.В.	Цапик Валерія	11	I
8.	«Собори наших душ 2022»	Андрущенко О.В.	Варнавська Уляна	11	II
9.	«Поетична мозаїка»	Деревянко О.В.	Баранець Софія	8-Б	III
10.	Літературознавчий конкурс ім. Т.Шевченка	Деревянко О.В.	Легка Дарина	9	III

Вчитель образотворчого мистецтва Андрущенко О.В. не тільки результативно працює з учнями у гуртку «Декоративно-ужиткове мистецтво», але й разом з талановитими учнями гімназії, входить до творчої групи «Квітка Присамар'я» по відродженню, вивченню та збереженню Миколаївського розпису.

У червні поточного року Андрущенко О.В., Смірнова Є. (5-А клас), Стойчан Д. (7 клас), Остроух М. (7 клас), Шмигора В. (7 клас) взяли участь у виставці, присвяченій роковині Явір Н.М. народної майстрині з Миколаївського розпису та були нагороджені Дипломами відділу культури, релігії та туризму Губиниської селищної ради за збереження нематеріальної культурної спадщини українського народ

Поряд з позитивним у роботі з обдарованими та здібними дітьми є певні недоліки:

- недостатньо ефективна та якісна підготовка учнів до Всеукраїнських учнівських олімпіад та турнірів;
- у зв'язку з відсутністю фінансування не працюють предметні гуртки та факультативи;
- недостатньо проводиться робота вчителів-предметників щодо залучення здібних та обдарованих дітей до участі в науково-дослідницькій роботі Малої академії наук.

Отже, у наступному навчальному році перед педагогічним колективом стоїть ряд завдань, на розв'язання яких спрямовані зусилля науково-методичної служби. Зокрема, створення єдиного інформаційного простору, програмно-методичного та наукового забезпечення освітнього процесу, вивчення цінного досвіду досягнень в освітній практиці. Необхідно модернізувати методи роботи з обдарованими учнями .

7. Наскрізнний процес виховання

Суть соціального замовлення суспільства полягає у вихованні особистості, яка володіє не лише певною сумою знань, умінь і навичок, а й

здатна активно включитися в процеси, що відбуваються в нашій країні. Заклад сьогодні є однією з основних інституцій соціалізації молодого покоління, і саме вона, як наголошується в Концепції загальної середньої школи, «простір життя дитини». Тут дитина не готується до життя, а повноцінно живе, і тому вся діяльність учасників освітнього процесу вибудовується так, щоб сприяти становленню особистості як творця і проектувальника власного життя.

Виходячи з мети, були сформульовані пріоритетні виховні завдання, над якими педагогічний колектив працював упродовж року: формування медіакультури здобувачів освіти; опанування сучасних підходів, пошук ефективних форм та засобів виховної діяльності закладу, активне педагогічне партнерство з батьками.

Сьогодні диктує, що суспільству потрібна професійно-компетентна молодь, яка вміє швидко адаптуватися в нестабільних умовах, здатна до ризику, самостійного вибору сфер діяльності, поведінки, орієнтованої на успіх, саморегуляцію. Критерії освіти XXI століття – людина, яка самостійно мислить (критично, логічно, креативно) та діє (аналізує, досліджує, планує, робить вибір, приймає рішення).

Головне завдання школи – не вчити, а навчати вчитися, підготувати учня до неперервного самовдосконалення. Тому змінилися функції учня і функції учителя. Перший повинен буде разом із засвоєнням відповідних знань розвивати в собі здатність, навички, вміння самостійно їх шукати. Другий же відповідно – допомогти першому розправити крила.

В жорстоких реаліях воєнного стану в Україні перед освітянами стоїть важливе завдання - об'єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу національної та світової культури. І саме зараз усім нам, учасникам освітнього процесу, треба об'єднатися у солідарній дії.

У зв'язку з воєнними діями актуалізувалася проблема профілактики посттравматичних стресових розладів у дітей. Через Google Classroom та сайт гімназії проведені онлайн-ігри з учнями «Психологічні поради для підлітків під час війни», «Ми - разом, ми - сила», консультації для батьків («Мамо, війна! Як допомогти та підтримати дитину під час бойових дій», «Казкотерапія для дітей») та вчителів - «Перша психологічна допомога», «Як говорити з дітьми про війну». У результаті проведених заходів були вирішені питання захисту прав здобувачів освіти, створення умов комфортного освітнього середовища, надана адресна допомога конкретним дітям на основі вивчення їх запитів, звернень педагогів та батьків.

Вважаємо, що у цій непростій ситуації здобувачі освіти повинні навчитись проявляти себе, взявши за основу справжні цінності, що роблять людину людиною. Важлива чесна, вчасна й зрозуміла комунікація учасників освітнього процесу, виокремлення проблем та пропонування рішень для їх розв'язання.

Одним з методів налагодження такої комунікації є залучення учнів до волонтерської діяльності. Життя доводить, що волонтерський рух для шкільної молоді є невичерпним джерелом можливості вчитися та сприяти розвитку солідарності, відповідальності, милосердя, толерантності.

Існує багато способів, як висловити свою активну підтримку. І найкраще, волонтерами брати участь у проєктах, акціях, де можна проявити свої уміння, навички та інтереси.

Всі учасники освітнього процесу стали активними учасниками проєктів: «Окопні свічки» (виготовлено й відправлено бійцям ЗСУ більш ніж 1,5 тисячі окопних свічок); «Дякую за можливість навчатись»: написання листів, виготовлення листівок та оберегів для воїнів, які розійшлися фронтовими стежками, батькам-захисникам. Класними керівниками проводились онлайн-уроки мужності: зустрічі з воїнами, волонтерами.

Щира подяка усім учасникам спільноти за участь у волонтерських акціях на підтримку Збройних Сил України.

8. Управління закладом освіти

Управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі «Освіта», упровадження Державних стандартів освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання й виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу та здійснюється відповідно до річного плану роботи закладу, плану внутрішкільного контролю і планів виховної роботи класних керівників.

В гімназії в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність ЗЗСО. З підключенням гімназії до мережі Інтернет є можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, Інституту національної академії наук, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами.

Працює програма «Курс школа», функціонує сайт закладу, запроваджено електронні журнали, створено сторінку у Facebook, завдяки чому є змога діяти згідно із Законом про доступ до публічної інформації, а також вести просвітницьку роботу та всеобуч з батьками та учнями нашого закладу.

Адміністрація закладу приділяє велику увагу мотивації колективу до самоосвіти, удосконалення навичок роботи з ІКТ, обміном досвіду з цих питань. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування.

Дієвим органом у структурі методичної роботи є педагогічні ради, проведення яких мали на меті стимулювання розвитку творчого потенціалу педколективу, забезпечення підвищення якості освітнього процесу, зокрема, реалізацію річного плану та стратегії розвитку закладу.

Керівництво закладу сприяє створенню психологічного комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу та взаємну довіру.

У січні-лютому 2023 року педагогічні працівники пройшли повторне навчання з мінної безпеки, були учасниками практичного курсу з надання першої медичної допомоги. У квітні поточного року в гімназії створено кабінет безпеки для проведення тематичних занять з учніми різних вікових категорій.

9. Сучасне освітнє середовище

Матеріально-технічна база гімназії задовільна й відповідає санітарним вимогам з експлуатації навчальних приміщень й надання освітніх послуг.

Дизайн освітнього простору спрямований на розвиток дитини та мотивацію її до навчання. Навчальні приміщення закладу сучасні, теплі, комфортні та відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. При оформленні навчальних кабінетів та коридорів застосовуємо гнучкість дизайну, в класах на стінах розміщуються дитячі творчі роботи, малюнки. Таке використання простору демонструє, що клас належить всім учням. Під час перерв діти відпочивають у рекреації та коридорах, за сприятливої погоди - на подвір'ї. Для педагогів місця для відпочинку облаштовані в учительській.

Заклад забезпечений оптимальною кількістю приміщень. Функціонують навчальні кабінети, спортивна кімната, шкільні майстерні, бібліотека, їдальня, кабінет педагога-організатора, ресурсна кімната та вестибюлі на 1 та 2 поверхах. Спортивна кімната потребує капітального ремонту.

Щороку адміністрацією гімназії подаються бюджетні запити, де вказуються проблеми навчального закладу, в тому числі ремонт спортивної кімнати.

У 2021 році навчальний заклад взяв участь у конкурсі проєктів міської цільової програми «Партиципаторне бюджетування (бюджет участі) у м. Новомосковську на 2021 - 2022 роки». Колектив гімназії представив 2 проєкти «Новій українській школі – сучасний спортивний простір (ремонт спортивної зали та ремонт роздягалень спортивної зали)» та виборів Грант на ремонт

спортивних роздягалень. Маємо надію, що після закінчення воєнних дій на території нашої країни, проект буде реалізовано.

Територія навчального закладу огорожена, з метою обмеження доступу стороннього автотранспорту та сторонніх осіб. «Схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих немає. Облаштовано футбольно – баскетбольний - волейбольний майданчик. Нестандартне обладнання утримується в належному стані, загроз для травмування дітей не несе, про що складаються акти обстеження два рази на рік. Наявна часткова смуга перешкод.

Пришкільна територія озелена достатньо. На прилеглий до гімназії території - молода березова алея, висаджена учнями та вчителями. Значну частину центрального двору займають квітники із багаторічними рослинами та трояндами. Вся пришкільна територія має привабливий вигляд.

Дух школи, її кращі традиції і здобутки визначають педагогічні колективи і їх вихованці. Провідною фігурою у реалізації завдань, безперечно, виступає вчитель, який зобов'язаний втілювати в життя ідеї, забезпечувати єдність виховання і навчання – основного призначення закладу. Відразу хочу зазначити, що робота директора і колективу нероздільні, здобутки і недоліки спільні.

Сподіваюсь, що використання запропонованих пріоритетних заходів сприятиме розвитку компетентностей учнів, покращенню якості освіти; вмотивованості педагогічних працівників та розвитку нашої гімназії як сучасного закладу освіти.

Завдання Стратегічного плану розвитку гімназії та заходи Річного плану роботи закладу в 2022/2023 навчальному році виконані в повному обсязі. Освітня система гімназії протягом звітнього навчального року довела свою дієвість. Результати роботи закладу в цілому відповідають потребам здобувачів освіти та вимогам соціуму.

Завдання на 2023/2024 навчальний рік

1. Управлінська діяльність

- Продовжити застосування інноваційних технологій, які базуються на законах менеджменту (інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проєктування, планування, прийняття управлінського рішення).
- Продовжувати проведення контролю за ефективністю роботи педагогічного колективу з питань якості освіти через систематичне відстеження стану викладання навчальних дисциплін (відповідно до перспективного плану внутрішнього контролю за викладанням предметів), проведення моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень учнів.
- Продовжити забезпечення планового підвищення професійної кваліфікації педагогів.

2. Методична робота з педагогічними кадрами

- Залучати педагогів до науково-методичної роботи для створення і використання власних методичних розробок викладання навчальних предметів.
- Забезпечувати умови для здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності.
- Реалізувати моделі сучасного вчителя гімназії: здійснити моніторинг професійних досягнень педагогів за результатами реалізації методичної проблеми гімназії; розмістити кращі методичні розробки вчителів гімназії на відкритих медіаресурсах.
- Надавати методичну допомогу молодим та малодосвідченим учителям.

3. Підвищення продуктивності навчання, виховання та розвитку учнів

- Удосконалювати систему психолого - педагогічного супроводу освітнього процесу.
- Продовжити консультаційну роботу для вирівнювання знань та вмінь учнів, які не встигають у навчанні.

4. Робота з обдарованими дітьми

- Поліпшувати умови для всебічного творчого розвитку учнів на базі інтегрованого підходу до реалізації програм основної та додаткової освіти.
- Заохочувати обдарованих дітей до продуктивного навчання, виховання та розвитку шляхом морального (за можливості матеріального стипендії) стимулювання.
- Продовжувати пошук обдарованих дітей методом діагностування, спостереження та залучення до інтелектуальної та творчої діяльності.
- Розширювати участь учнів гімназії у предметних олімпіадах та інтелектуальних конкурсах.
- Здійснювати систематичне відстеження розвитку і вдосконалення педагогічної майстерності, рівня володіння комп'ютерною грамотністю.
- Максимально використовувати можливості обдарованих учнів під час проведення уроків та позаурочних занять через їх залучення як помічників учителя, модераторів, лідерів малих груп тощо.

5. Завдання виховної роботи

- Розширювати банк застосування інноваційних форм роботи для виховання духовної культури особистості, створення умов для вільного вибору світоглядної позиції.
- Продовжити реалізацію гімназійних проєктів «Батьківська академія», «Музей історії гімназії», «Клас року», програми «Творча обдарованість».
- Активізувати участь учнів гімназії у конкурсах дитячої художньої творчості, мистецьких та літературних конкурсах, фестивалях.
- Забезпечувати процес активної соціалізації особистості учнів гімназії через позакласну діяльність.

6. Завдання щодо подальшого вдосконалення системи збереження і зміцнення здоров'я здобувачів освіти та педагогічних працівників

- Забезпечувати безпечне перебування учнів і педагогів у приміщеннях та на території гімназії під час освітнього процесу через організацію надійної роботи інженерних мереж закладу.
- Виконувати приписи Державної санітарної епідеміологічної служби України і Державної служби України з надзвичайних ситуацій щодо поліпшення санітарно-гігієнічного і протипожежного стану закладу
- Удосконалювати психолого-педагогічний супровід дітей в період адаптації до навчання (учнів 1, 5 класів, із сімей переселенців та обдарованих дітей). При організації навчального дня і тижня враховувати санітарно-гігієнічні норми та особливості вікового розвитку дітей (використання спарених уроків у середній школі, рухливі хвилинки на уроках та перервах, покращення вентиляції у навчальних кабінетах).
- Збільшувати кількість учнів, залучених у позаурочний час до занять спортом у спортивних секціях та гуртках.
- Забезпечувати оптимальний режим харчування.
- Здійснювати спостереження фізичного розвитку учнів. Здійснювати постійний контроль за виконанням санітарно-епідеміологічних норм, дотриманням охорони праці.
- Продовжувати здійснення санітарно-гігієнічної та просвітницької роботи з учнями, батьками, вчителями щодо здорового способу життя, запобігання захворювань гімназистів і професійних захворювань педагогів.

7. Зміцнення матеріально-технічної бази

- Брати участь у інвестиційних програмах і проєктах щодо укріплення матеріально-технічної бази.

- Поповнювати існуючі навчальні кабінети та бібліотечний фонд гімназії наочними посібниками, довідковою та методичною літературою.
- Продовжувати створення сучасного внутрішнього дизайну приміщень та навчальних кабінетів.
- Продовжувати зовнішнє упорядкування території.